

Universidad Nacional  
de San Martín

# INFORME DE GESTIÓN 2024





2024

Universidad pública, siempre.  
Más, mejor y renovada.

# ÍNDICE

## INFORME DE GESTIÓN 2024

|  |            |
|--|------------|
| <b>PRESENTACIÓN. POR EL RECTOR CARLOS GRECO</b>                      | <b>4</b>   |
| <b>SECCIÓN I: ACCIONES PROGRAMÁTICAS</b>                             | <b>15</b>  |
| I-a. Formación   | 16         |
| I-b. Investigación, innovación y transferencia                       | 32         |
| I-c. Extensión, vinculación con el medio y bienestar                 | 36         |
| <b>SECCIÓN II: LA GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>                          | <b>51</b>  |
| II-a. Consejo Superior   | 52         |
| II-b. Secretaría de Gobierno y Relaciones Institucionales            | 56         |
| II-c. Secretaría Administrativa y Legal                              | 60         |
| II-d. Secretaría de Cultura, Comunidad y Territorio                  | 63         |
| II-e. Secretaría de Internacionalización y Cooperación Internacional | 82         |
| II-f. Secretaría de Planificación y Evaluación Institucional         | 101        |
| II-g. Infraestructura  | 109        |
| II-h. Comunicación Institucional                                     | 110        |
| II-i. Informática  | 111        |
| II-j. Género   | 112        |
| II-k. Ceremonial y Protocolo   | 123        |
| <b>SECCIÓN III: LÍNEA DE TIEMPO</b>                                  | <b>125</b> |
| <b>SECCIÓN IV: PREMIOS Y DISTINCIONES</b>                            | <b>156</b> |
| <b>SECCIÓN V: UNSAM EN NÚMEROS</b>                                   | <b>168</b> |
| <b>SECCIÓN VI: EL GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD</b>                     | <b>309</b> |
| Listado de Autoridades, Consejo Superior, Decanas y Decanos          | 310        |



# Presentación

Por el rector Carlos Greco

INFORME DE GESTIÓN 2024



La Universidad Nacional de San Martín ocupó durante casi todo el año 2024 el primer puesto, entre 61 universidades, del Ranking de Transparencia elaborado por la Agencia Nacional de Acceso a la Información Pública (AAIP). Y en el tercer puesto considerando los 209 organismos públicos del país que fueron evaluados. ¿Por qué comenzar el Informe de Gestión con este dato? Porque durante todo el año, desde algunos sectores, se cuestionó la transparencia de las universidades. “No se dejan auditar” fue una frase repetida para intentar tapar una realidad insoslayable: las universidades no recibieron presupuestos acordes para su funcionamiento. Y aún así siguieron formando a más de dos millones de personas, siguieron haciendo investigación, continuaron vinculándose con su entorno para ofrecer soluciones a sus problemáticas y construyeron las obras de infraestructura necesaria para llevar a cabo sus actividades sustantivas con sus propios recursos, como es el caso de nuestra universidad.

Este informe de gestión es un ejercicio de rendición de cuentas. Queremos que la comunidad universitaria y toda la sociedad conozca qué hacemos, para qué lo hacemos y con qué lo hacemos. El Estado nos audita desde siempre: a través de la Auditoría General de la Nación, mediante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) y, por si no es suficiente, en la UNSAM firmamos -con otras universidades- convenios específicos con la Sindicatura General de la Nación (SIGEN). Tenemos actualizado en forma casi diaria un portal de acceso a la información pública con un detalle pormenorizado de lo que hacemos y en qué gastamos.

El año pasado, en el mes de octubre, culminamos el proceso de evaluación de los últimos diez años con una evaluación externa a cargo de la CONEAU. Nos escanearon por completo: revisaron nuestros programas de formación e investigación, los planes de desarrollo e innovación, las acciones de extensión y vinculación y la gestión institucional. Más de 700 personas de la comunidad universitaria (incluyendo actores claves del Territorio Educativo de San Martín) participaron de las 64 reuniones y entrevistas con los pares evaluadores de la CONEAU, todos ellos con un gran conocimiento del sistema —algunos, exrectores y decanos— y de distintas universidades nacionales del país: Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y Universidad del Centro (UNICEN).

La evaluación concluirá con un informe final de carácter público con recomendaciones de cursos de acción, los cuales constituyen un compromiso de mejora y orientarán la construcción de la agenda de trabajo de la UNSAM para los próximos años.

Cada acción en pos de la transparencia mejora la calidad pero, sobre todo, fortalece el vínculo con esa sociedad que en 2024 salió a la calle dos veces en forma masiva para defender la universidad pública.

### **Sobre la cuestión presupuestaria y el conflicto del año 2024**

La historia de las universidades argentinas tiene más recorrido que la historia propia de la Argentina como país. Cuatro siglos tiene la Universidad de Córdoba, dos siglos la de Buenos

Aires. Como cualquier institución educativa, las universidades se mueven al compás de la sociedad, de sus transformaciones y conflictos. No estamos escindidos de la época y las dinámicas sociales de cada contexto. Hay momentos en los que habitar las aulas, los laboratorios, el campus mismo, transmiten esa extraña sensación: la de un tiempo que transcurre desacoplado de las contingencias cotidianas. Los estudiantes proyectan graduarse en cinco años, tienen ese horizonte, se esfuerzan en función de ese objetivo que parece lejano. Los investigadores hacen ciencia sabiendo que pueden tardar años en dar con el resultado esperado o contribuir con un saber que será mejorado por otros durante las próximas décadas. Esa sensación de una vida en dos tiempos fue difícil, sino imposible, de experimentar en el 2024. Como nunca el sistema universitario fue cuestionado, en términos económicos, políticos y simbólicos, por el propio Estado que lo debe sostener. Sin una política de formación superior y científica clara, o al menos explícita, planificar y pensar en el mediano y largo plazo se volvió una tarea difícil, sino imposible.

Las universidades somos instituciones públicas: nuestra principal fuente de financiamiento es el presupuesto que se decide cada año a través de una ley del Congreso de la Nación. Son las autoridades legislativas las que prevén —porque el presupuesto es una previsión de ingresos y gastos— qué recursos tendrán las universidades a lo largo del ejercicio fiscal siguiente. No hubo ley de presupuesto para el 2024, porque no hubo acuerdo político para que el presupuesto fuera considerado y aprobado por las Cámaras. Cuando se da esa situación, técnica y legalmente se produce lo que se llama una *prórroga o reconducción del presupuesto* del año anterior. Esa situación supone que el presupuesto que está vigente repite las políticas del año anterior. Uno podría suponer que hay un gobierno nuevo y está repitiendo las políticas del gobierno anterior. Pero en las condiciones macroeconómicas -de alta inflación- que atravesó el país en 2024, esa expresión del presupuesto es poco representativa de la realidad económica. Para decirlo en una oración: durante el 2024, las universidades públicas argentinas funcionamos con un presupuesto del 2023 que fue elaborado en septiembre de 2022.

Si alguien quiere llevar adelante una política pública, el primer criterio que tiene que implementar es el de suficiencia. ¿Cuántos recursos hacen falta para, por ejemplo, producir graduados, producir conocimiento, producir desarrollos tecnológicos? Cuando se prorroga un presupuesto en contexto de inflación, lo primero que aparece es la insuficiencia. Como consecuencia de la insuficiencia también aparece la discrecionalidad. Durante el primer trimestre del año se buscó por todos los medios que las autoridades educativas del gobierno nacional comprendieran la gravedad de la situación presupuestaria de las universidades, que impactaba, sobre todo, en cinco puntos: los gastos de funcionamiento, los salarios de docentes y nodocentes, las becas para los estudiantes, el financiamiento de ciencia y técnica y las obras de infraestructura que estaban en marcha. Todos los reclamos los hicimos a través del Consejo Interuniversitario Nacional. No tuvimos respuesta. Lo planteamos de cara a los funcionarios correspondientes a comienzos de abril, cuando la UNSAM fue anfitriona y testigo de la realización del 91º Plenario de Rectoras y Rectores del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). El tema escaló en la conversación pública hasta que el 23 de abril ocurrió un acontecimiento histórico para la vida de las universidades.

Los representantes gremiales y estudiantiles, acompañados en su decisión por el CIN, decidieron marchar en todo el país para visibilizar la gravedad de la situación de las universidades. La marcha -las marchas, porque se movilizaron en cientos de ciudades argentinas- fue una expresión de toda la sociedad en la que se pidió garantizar el derecho a la educación. Marcharon todos: la comunidad universitaria, sus familias y amigos que saben lo que representa en la vida de las personas el derecho a una educación superior de calidad y también aquellos que no tuvieron la oportunidad de estudiar pero saben que el estudio es posibilidad de ascenso social y progreso para el país.

Para que tengamos una mayor noción de lo que representa la educación superior para nuestra sociedad, Argentina se destaca porque tiene, junto con Bolivia y Chile, la tasa de asistencia neta más alta de la región: 41%. Según el relevamiento sobre Educación Superior realizado por Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) de UNESCO, la tasa de asistencia de Argentina se ubica 10 puntos porcentuales por encima del promedio para la región (30,5%), duplica la tasa de Brasil (20,2%), supera en cerca de 15 puntos porcentuales a Uruguay (26,3%), en 13 a Colombia (27,6%) y en 8 a México (33,6%). En segundo lugar, Argentina es, detrás de Uruguay, el país con mayor proporción de estudiantes del nivel superior matriculados en el sistema de gestión estatal: 77%. Este dato da cuenta del peso simbólico que tiene para nuestra sociedad defender el derecho a la educación superior.

Tras la gigantesca marcha, y luego de idas y vueltas, el gobierno actualizó los gastos de funcionamiento para los meses siguientes. Pero no atendió los otros puntos: el 2024 continuó con salarios perdiendo contra la inflación más que ningún otro sector (privado y público), las becas estudiantiles desactualizadas, cero pesos para obras de infraestructura y una situación dramática para la investigación científica. Frente a ese panorama, la situación previsiblemente empeoró. En la segunda mitad del año ninguno de los reclamos tuvo respuestas. Las universidades trabajamos en una ley de financiamiento universitario: un instrumento que diera un piso de previsibilidad y suficiencia. Se buscaron los consensos y ambas cámaras del Congreso la aprobaron, pero fue vetada por el gobierno nacional. El veto ocurrió al día siguiente de una enorme marcha federal universitaria, convocada para el 2 de octubre. Nuevamente la sociedad salió a la calle “en defensa de la universidad pública” como lema central. El año cerró con clases públicas, asambleas estudiantiles, tomas de edificios (con clases), acciones gremiales de trabajadores docentes y nodocentes.

Seguiremos insistiendo por diferentes vías y con distintas herramientas para que las universidades, sus trabajadores y los estudiantes tengan las condiciones necesarias para hacer lo que la sociedad espera: una educación pública de calidad. Las universidades tenemos para ofrecer lo más valioso: el conocimiento. Las universidades somos la solución, no el problema.

### **Sobre la educación universitaria como inversión**

La inversión en educación superior e investigación no debe considerarse un gasto ineficiente: financiar proyectos científico-tecnológicos es una estrategia con alto retorno social y con valor agregado, capaz de generar desarrollos que impactan directamente en la calidad de vida y en

el bienestar colectivo. Podemos mencionar muchísimos ejemplos como estos, tanto en nuestra universidad como en todo el sistema universitario.

A pesar de que los resultados están a la vista y que las universidades siempre han estado comprometidas en ser parte de la solución de los diversos problemas estructurales de nuestro país, existen perspectivas y actores que consideran el financiamiento universitario como un gasto innecesario y que el Estado no debe velar por garantizar el derecho a la educación superior. Pensar de este modo resulta un anacronismo en pleno siglo XXI.

Desde mediados del siglo XX, las ciencias económicas que estudiaron los fenómenos educativos comenzaron a desarrollar enfoques que permitieron analizar el financiamiento educativo desde una perspectiva económica y financiera. En este marco, la educación empezó a ser concebida como una inversión —y no simplemente como un gasto— en capital material, físico e intelectual, cuyo retorno, tanto individual como social, se manifiesta con creces a lo largo del tiempo. Esta concepción, que para nosotros hoy resulta casi una verdad revelada, tuvo su origen en teorías económicas formuladas en la década del cincuenta, las cuales transformaron profundamente las políticas públicas e inauguraron lo que hoy conocemos como la Teoría del Capital Humano.

Primero Theodore W. Schultz, y luego Gary Becker, consideraron a la educación como una inversión fundamental en capital humano siendo crucial para el crecimiento económico, el aumento de la productividad de las naciones y el desarrollo de una tasa de retorno con beneficios para las sociedades. Desde esa formulación inicial hasta la actualidad muchos países desarrollados lograron alcanzar un acuerdo ideológico básico e ineludible al considerar que todos los recursos que se destinan a la educación superior son considerados como una inversión.

La educación superior genera, primordialmente, beneficios sociales que no solo tienen que ver con las cuestiones económicas aludidas anteriormente, sino que también la formación de profesionales y la producción científica de nuevos conocimientos favorecen procesos de democratización de esas sociedades en términos de movilidad social ascendente y reducción de las desigualdades existentes, promueven el desarrollo y crecimiento económico y tecnológico de los países, la inclusión social y la construcción de un pensamiento crítico y diverso, entre otros factores.

Por eso considero que el aporte central que realizan las universidades a la transformación de nuestros territorios se expresa en su capital intelectual, es decir es ese conjunto de activos intangibles (como es el conocimiento, materia prima de nuestras instituciones) que permite transformar los recursos materiales, financieros, tecnológicos y humanos en un círculo virtuoso capaz de crear valor e innovación. Nuestra universidad mediante la acción proactiva de sus docentes, investigadores y becarios bien sabe articular esa potencia del conocimiento, enraizándose en red con organizaciones sociocomunitarias del territorio, con el sector productivo y con organismos estatales y científico-tecnológicos para desarrollar nuevos procesos y capacidad de innovación, para crear soluciones, para generar patentes y derechos de propiedad intelectual, consolidar competencias y destrezas, entre otros recursos.

En contextos de incertidumbre y debate sobre el sentido del financiamiento universitario, es más necesario que nunca que reafirmemos el valor de la educación superior dado que implica sostener un horizonte de país con acuerdos básicos para construir lo que viene. Nuestras universidades no solo responden a los desafíos del presente, sino que trabajan, con conocimiento y compromiso, para anticiparse a las necesidades del mañana.

### **Sobre la “Tradición de futuro”**

Ahora quisiera reflexionar sobre un acontecimiento importante como fue la celebración de los 25 años de la creación de la Escuela de Humanidades. En el mes de julio del año pasado tuve el honor de compartir la mesa con los rectores que me precedieron, Daniel Malcolm y Carlos Ruta, quienes tuvieron a su cargo la enorme tarea de construir los pilares de lo que hoy es nuestra universidad, sobre la base de valores y tradiciones educativas plurales. Gracias a la incitación que nos hizo la Decana de la Escuela de Humanidades, Silvia Bernatené, pudimos dialogar y ofrecer miradas para proponer un futuro en común en el campo de las humanidades.

Como bien saben, nuestra universidad comenzó a dar sus primeros pasos en la formación de profesionales con la creación de la Escuela de Posgrado en 1994 y las Escuelas de Ciencia y Tecnología y de Economía y Negocios en 1995. En ese momento la universidad desarrolló su oferta académica priorizando las áreas de ciencia, tecnología y economía como consecuencia de las demandas del territorio y del contexto de desarrollo local que se vivía. En 1999, año de creación de la Escuela de Humanidades, la universidad ya contaba con varias ofertas académicas de complementación curricular en el área de las humanidades que se fueron gestando a partir de un creciente entramado con instituciones educativas y artísticas de la región. La apuesta de la UNSAM por crear una Escuela de Humanidades fue la expresión de una voluntad de consolidar, desde el punto de vista disciplinar, el proyecto intelectual de la universidad.

Al analizar la configuración disciplinar que tienen las grandes universidades del país y del extranjero -aquellas que manifiestan una voluntad de participar de los debates públicos de su tiempo y de comprender, intervenir y transformar la realidad social e histórica circundante- resulta evidente que ninguna universidad que se precie de tal puede prescindir de las humanidades como una de sus áreas fundamentales de conocimiento.

Un cuarto de siglo después de la creación de la Escuela de Humanidades, la UNSAM puede afirmar con orgullo que ha construido una unidad académica robusta, cuyas ofertas formativas de grado y posgrado se han diversificado en las áreas de filosofía, educación, historia, letras, estudios de la comunicación y psicopedagogía. Asimismo, ha logrado fortalecer sostenidamente sus procesos de investigación en el campo de las ciencias humanas, lo que le permitió conformar un cuerpo docente y de investigación de excelencia. Una muestra de todo el potencial adquirido fue la organización en el mes de noviembre de 2024 del III Congreso Internacional de Ciencias Humanas.

Traigo a colación todo el camino recorrido porque considero que muchos de los problemas que tienen las sociedades contemporáneas que habitamos necesitan ser abordados, también, desde la mirada que proponen las humanidades y las ciencias sociales.

“Tradición de futuro” fue el lema que enmarcó esa jornada celebratoria. En ese contexto, compartí algunas reflexiones inspiradas en la célebre conferencia que el filósofo francés Jacques Derrida pronunció en la Universidad de Stanford en 1998, proponiendo concebir a la universidad como un refugio (el último tal vez que queda ante los embates de los poderes fácticos): un espacio que resguarda, sin condiciones ni restricciones, la misión crítica, reflexiva y libre del pensamiento humano.

Sobre nuestras espaldas recae la responsabilidad de otorgar, desde el conocimiento, un sentido a la existencia colectiva y de contribuir a mejorar las condiciones de vida de quienes habitan este planeta. El verdadero desafío, creo, no solo consiste en ofrecer respuestas y soluciones a los problemas concretos, sino también en formular las mejores preguntas posibles: aquellas que nos permitan replantear el horizonte de la existencia humana y transformar nuestra relación con el mundo.

Permítanme ahora adentrarme en la importancia de lo que significa recrear una tradición, que creo es el desafío que tenemos hoy como comunidad universitaria. Para el filósofo alemán Hans Georg Gadamer la tradición puede ser pensada como una especie de “faro”, de memoria, que guía y orienta la acción, al mismo tiempo que oficia de marco de la comprensión. Sin embargo, no se trata de aferrarnos a los saberes y valores que han dado forma a lo que somos como institución o de repetir lo ya realizado. Sino de reinterpretar el pasado del cual procedemos, como universidad y como sistema, a la luz del tiempo presente, para mantener vivo ese legado sin quedar atado a él.

En este sentido, ¿cuál es nuestro marco de comprensión que nos permite identificar de dónde venimos y hacia dónde nos dirigimos como sistema universitario? ¿qué prácticas deberíamos fortalecer para que nuestras funciones sustantivas —la formación, la investigación, el desarrollo, la extensión y la vinculación con la sociedad— respondan con mayor sentido, pertinencia y compromiso a las necesidades del tiempo que habitamos?

Nuestra universidad pública logró conformar una tradición, una identidad sistémica bien definida que tiene una singularidad que la hace única en su tipo. Su núcleo de ideas-fuerza recupera algunos postulados del movimiento reformista de 1918 como el cogobierno, la función social de la universidad, la libertad de cátedra. Se trató de una serie de prácticas inéditas hasta ese momento en defensa de valores democráticos que, con el correr de los años, como en el caso de la autonomía universitaria, se han formalizado, ritualizado y renovado. El devenir histórico de nuestro sistema universitario puso en evidencia que ese ideario fundacional se pudo nutrir de elementos provenientes de diversas corrientes políticas y contextos sociohistóricos, logrando añadir posteriormente a su núcleo de valores y prácticas, nociones tales como la gratuidad de los estudios y el acceso libre, aportes legados por la política universitaria del peronismo. Más recientemente, la universidad pública afianzó la idea de autonomía responsable y la concepción de que la educación superior es un bien público y social, un derecho humano fundamental y un deber del Estado. Todos estos elementos hoy forman parte de una identidad en movimiento que nos da forma, que nos nutre y que a la vez nos obliga a recrear.

La noción de “tradición de futuro” no encierra una contradicción, sino una expresión de cómo nuestra identidad, al ser vivida, comprendida y defendida en el presente, puede abrir caminos hacia el futuro. Asimismo, habilita la posibilidad de innovación con un sentido, con una memoria de lo que somos y una proyección de lo que entendemos debemos construir para forjar un porvenir más justo.

A este punto quería llegar. Lo que pone en movimiento la “tradición de futuro” es la innovación que oficia de “puente” que posibilita la fusión de horizontes entre el pasado y el futuro. Es ahí, en ese cruce, donde se juega nuestra responsabilidad como comunidad universitaria: comprender el presente para transformarlo. Y la innovación es el camino que les proponemos transitar para recrearnos.

### **Sobre la innovación en formación, investigación y gestión**

Hace ya unos años, en el epílogo de mis palabras del Informe de Gestión 2021, hice una convocatoria a la creatividad. Planteé que en momentos de adversidad o en las situaciones límites que atraviesa la humanidad, como la pandemia global que nos tocó enfrentar, la creatividad es lo que nos puede situar en una senda superadora, ya que pone a nuestro alcance el universo de las ideas, ese universo donde todos los futuros son posibles.

Quiero invitarlos hoy, que estamos transitando un momento muy complejo e incierto como sociedad, a reflexionar junto a toda nuestra comunidad, de qué manera podemos ser innovadores en lo que hacemos desde los roles y funciones que nos toca desempeñar para seguir aportando todo nuestro valor, redoblando los esfuerzos en tiempos de desánimo.

Vivimos en una era de constante evolución tecnológica y social. Las tecnologías digitales han modificado no solo la forma en que accedemos a la información y al conocimiento, sino también cómo enseñamos y aprendemos. Las universidades deben adaptarse a estos cambios, incorporando herramientas digitales en sus metodologías pedagógicas y fomentando competencias digitales en sus estudiantes. Sin embargo, esta adaptación no debe ser meramente instrumental; debe ir acompañada de una reflexión crítica sobre el impacto de la tecnología en la sociedad y en la educación.

Para esta tarea tenemos a nuestro favor la potencia del conocimiento, es decir, la potencia de lo que somos como institución productora de nuevos conocimientos y de lo que podemos hacer. Esa es una capacidad que nos permite ponernos de cara a la sociedad, responsablemente, para co-construir nuevas soluciones. Una capacidad invaluable de crear y transformar nuestro entorno y plasmar un futuro posible.

En cualquiera de los escenarios que imaginemos para la universidad, la innovación tiene que ser un pilar fundamental transversal que permee toda la cultura institucional de la UNSAM. La innovación, como decía anteriormente, no surge en el vacío. Necesita un anclaje, un marco de comprensión. Innovar desde las tradiciones (disciplinares, pedagógicas, organizacionales) de la universidad implica “hacer, desde adentro, algo nuevo”, es decir, solo la propia institución, nuestra comunidad, tiene la llave para abrir un nuevo camino que supere la inercia de lo dado,

de lo establecido. Es la llave del conocimiento que seguramente ayudará a proyectar una salida distintiva y colectiva a la incertidumbre social, política y económica que vivimos.

Quisiera compartir algunas ideas sobre lo que imagino como una verdadera innovación universitaria. Entiendo que esta debe focalizarse, de manera inexorable, en tres ejes centrales e interdependientes: la formación, la investigación y la gestión institucional. Innovar en la universidad requiere que nos animemos y tengamos la vocación necesaria para propiciar una transformación profunda y articulada de estos ámbitos, que son el corazón de nuestra vida universitaria y el sustento de nuestra misión como universidad pública.

## **INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN**

La reciente aprobación de la normativa que establece el Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU), representa una invitación concreta a las universidades para innovar en profundidad sus estructuras curriculares. Al redefinir el valor del crédito académico en función del tiempo real de trabajo del estudiante y no únicamente de las horas reloj de cursada, esta normativa plantea un giro significativo en la concepción de la formación universitaria. No se trata solo de una adecuación técnica, sino de una oportunidad para reconfigurar nuestros planes de estudio de manera más flexible, inclusiva y situada. La posibilidad de reconocer trayectorias formativas diversas, promover la movilidad académica y facilitar la articulación nacional e internacional abre un horizonte de transformación que desafía a nuestras instituciones a revisar nuestras prácticas con creatividad, pero también con responsabilidad y compromiso sobre el futuro.

Desde mi visión, tenemos que considerar la reforma académica que ya estamos empezando a vislumbrar como una posibilidad de innovar la formación que impartimos. Es el momento oportuno para recuperar el sentido etimológico de lo que es una reforma, que significa “volver a formar, rehacer o recomponer”. Sin dudas, ese re-“formar” algo, ese re-hacer o re-componer representa llevar adelante un proceso de cambio, de transformación, de mejoramiento, de modernización e innovación. Esta particular forma de entender la innovación nos invita a formular algunos interrogantes sobre los sentidos de la formación universitaria: ¿para qué formamos? ¿Cuáles son los conocimientos, las habilidades y las destrezas consideradas válidas en el sistema universitario para los próximos años? ¿Cómo debe la universidad priorizar su función formativa en un entorno con múltiples demandas y presiones? ¿Qué dirección académica e intelectual queremos que adopte nuestra universidad para seguir construyendo una identidad formativa que no solo sea reconocida por su excelencia, sino también por su capacidad de formar personas con impronta UNSAM, capacidad crítica y compromiso con la transformación social? Estos interrogantes no pueden dissociarse de la redefinición del proyecto formativo de la UNSAM, entendiendo que en este proceso de reforma académica está en juego también el rol social y político de la universidad pública en lo que resta del siglo XXI. Los invito a participar de estos procesos de innovación que desarrollaremos para los próximos años.

## INNOVACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

La investigación es una función vital de nuestra universidad. Es la que permite que la base del conocimiento científico, en cualquiera de las áreas disciplinarias, pueda expandir sus fronteras hacia nuevos objetos de estudio.

Las restricciones al financiamiento de la ciencia y la tecnología en 2024 nos obligaron a ser creativos y pensar estrategias para poder continuar fortaleciendo la función de investigación, desarrollo e innovación en nuestras instituciones. Desde nuestra universidad hemos atendido esta problemática brindando financiamiento con recursos propios para que nuestros investigadores y becarios pudieran contar con los subsidios para completar los PICT 2021 adjudicados oportunamente.

Como no sabemos si en el corto y mediano plazo se revertirá esta situación, tenemos que tomar cartas en el asunto para ofrecer alternativas concretas de financiamiento y seguir con nuestra producción científica. Este escenario restrictivo que paraliza los proyectos en marcha, la adquisición de nuevo equipamiento, de insumos para laboratorios y que tiene como consecuencia la fuga de talentos, tiene que ser una ocasión para que imaginemos cómo seguir.

En este sentido creo que es esencial poder fortalecer aún más la vinculación con el sector productivo y con la sociedad en general para que la universidad cumpla con su rol transformador. Debemos fomentar la transferencia de conocimiento y tecnología, colaborando estrechamente con empresas, organizaciones no gubernamentales y entidades gubernamentales. Esta interacción bidireccional permite que la universidad aporte soluciones a problemáticas reales y, al mismo tiempo, se nutra de las experiencias y necesidades del entorno.

Ante la ausencia de políticas públicas de ciencia y tecnología tenemos que generar iniciativas propias y con sentido de responsabilidad social. Una de ellas puede ser fomentar la colaboración interdisciplinaria que es cada vez más necesaria para abordar los complejos problemas de nuestra sociedad. Si bien es una idea ampliamente aceptada que fomentar la interacción entre diferentes disciplinas permite generar soluciones innovadoras y formar profesionales con una visión holística, no es menos cierto que a veces se presentan obstáculos para propiciar ese encuentro. Las universidades deben crear espacios y oportunidades para que estas colaboraciones florezcan.

En línea con esto que planteo, desde nuestra universidad hace unos meses lanzamos con nuestros propios recursos la convocatoria “UNSAM Investiga” para financiar proyectos de investigación, desarrollo e innovación porque estamos convencidos que sin investigación no hay desarrollo posible de la universidad. La iniciativa busca potenciar la producción de conocimiento, fomentar la colaboración interdisciplinaria y fortalecer la vinculación con el sector productivo y social.

Todavía queda mucho por hacer, sin duda. Pero ese desafío también representa una oportunidad: la de repensar colectivamente el rumbo de nuestra investigación, con la ambición de posicionarnos como una universidad pública de alto impacto, reconocida a nivel nacional e internacional. Para ello, necesitamos preguntarnos —entre todas y todos— cuáles son las

verdaderas transformaciones que requiere nuestra forma de investigar. ¿Qué problemas queremos abordar como universidad? ¿Qué áreas de conocimiento debemos priorizar? ¿Cómo podemos lograr que nuestra agenda científica dialogue con las demandas sociales y productivas del país? Estos son solo algunos interrogantes para comenzar a construir un camino que tenga como horizonte innovar nuestra forma de investigar en la UNSAM

## INNOVACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

En los últimos años, la UNSAM estructuró procesos de gestión y gobernanza universitaria orientados a democratizar la toma de decisiones, a dotar de mayor legibilidad, responsabilización y rendición de cuentas de nuestra gestión institucional. La reforma del Estatuto en 2019, realizado por el conjunto de la comunidad universitaria, fue el catalizador de estas transformaciones.

La innovación universitaria se construye en al menos tres planos interconectados: la formación, la investigación y la gestión institucional. Este último constituye el soporte que permite proyectar y sostener las transformaciones en las actividades sustantivas. Sin una gestión institucional estratégica, no hay innovación posible en el resto de las funciones universitarias.

En este sentido, nos propusimos avanzar hacia un modelo de universidad capaz de asumir el desafío de ser una organización innovadora, como planteaba Burton Clark, que persiga en su horizonte alcanzar un cambio sustantivo a partir de una serie de pilares, de un ethos que contemple una visión estratégica actualizada, una gestión basada en la transparencia y rendición de cuentas, la evaluación constante de sus funciones mediante indicadores de desempeño, la transformación digital de sus procesos administrativos y una cultura institucional de calidad y mejora continua (consolidación de una estructura orgánico-funcional, concursos nodocentes e implementación de la carrera nodocente), así como el desarrollo de una gestión basada en la diversificación de fuentes alternativas de financiamiento, entre otras características. El personal no docente de nuestra universidad tiene el enorme desafío de ser el principal impulsor de estos cambios.

Como podrán ver en las páginas que siguen de este Informe de Gestión 2024, hemos avanzado significativamente en esta dirección pero todavía nos resta dar nuevos pasos para continuar la innovación de nuestra gestión institucional. Enfrentar estos desafíos requiere del compromiso y la colaboración de toda la comunidad universitaria. Invito a cada uno de ustedes a ser parte activa de este proceso de transformación, aportando sus ideas, esfuerzos y dedicación para seguir construyendo juntos la universidad que soñamos y que nuestra sociedad necesita.



# Acciones programáticas

SECCIÓN I  
INFORME DE GESTIÓN 2024



## I-a. Formación

En el 2024 el Sistema Nacional Universitario ha demostrado una capacidad sobresaliente para adaptarse a un entorno en constante cambio, desarrollando estrategias innovadoras que respondan a las demandas emergentes de la sociedad contemporánea. Por un lado, se ha observado un notable avance en la calidad educativa a través de la implementación de nuevos estándares y metodologías que han elevado el nivel académico en todas las universidades nacionales. Además, se ha destacado un enfoque inclusivo más robusto, con políticas diseñadas para garantizar que cada estudiante, independientemente de su origen, tenga acceso a una educación de alta calidad.

En este contexto, la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) ha desempeñado un rol significativo, liderando iniciativas y políticas que han servido de modelo para otras instituciones. Desde un posicionamiento político-institucional, el rol de la Secretaría General Académica (SGA), al ser el área que oficia de andamiaje a la formación y gestión académica de nuestra casa de altos estudios, ha asumido un papel comprometido y transformador, contribuyendo activamente a estos avances.

Durante el 2024, se inició con un proceso de reforma e innovación curricular, a fin de implementar cambios sustanciales en los planes de estudios de la UNSAM para responder a las demandas de un entorno en constante cambio. La SGA fue la encargada de liderar estos esfuerzos, promoviendo un enfoque reflexivo y crítico que permitió adaptar las estructuras normativas y pedagógicas a las nuevas realidades.

Como sabemos que toda modificación normativa debe ser acompañada por un proceso reflexivo y de transformación de las prácticas cotidianas, en 2024 profundizamos el trabajo sobre la formación docente, como eje central ineludible de nuestras políticas académicas. Se implementaron estrategias innovadoras para la capacitación continua de los docentes, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y actualizado; que han resultado una mejora significativa de la calidad educativa. Asimismo, no perdimos de vista la centralidad de la experiencia estudiantil, por lo que se implementaron políticas concretas para su mejora, garantizando un entorno inclusivo y equitativo, asegurando que cada estudiante pudiera alcanzar su máximo potencial.

Con este compromiso, esta sección del informe sobre la formación organiza las actividades académicas en 4 ejes temáticos: acompañamiento de las prácticas de enseñanza, acompañamiento de las trayectorias estudiantiles, formación en y para la gestión académica y reforma e innovación curricular.

### Acompañamiento de las prácticas de enseñanza

En 2024, nos propusimos profundizar nuestra política integral de formación y acompañamiento a los y las docentes, a partir de la implementación de diversas estrategias de formación y acompañamiento docente, tanto desde una perspectiva pedagógica como tecnológica. Esto incluyó trabajo directo con equipos docentes, actividades de formación y elaboración

de materiales de apoyo. Además, se acompañaron prácticas de enseñanza, trabajando con referentes y apoyando la formación, accesibilidad e innovaciones pedagógicas dentro de las Unidades Académicas. Estas acciones se enmarcan, tanto en el Plan de Formación Docente (RR N° 568/2022) como en el Plan Bianual de Formación Digital 2024-2025 de la Coordinación del SIED (Disposición S.G.A 185/2024) y en el Plan de Accesibilidad Universitaria para el período 2023-2025 (RR N° 673/23).

Desde la Dirección de Formación Docente (DFD), en el marco del Programa de Formación Docente Transversal (PFDT), con el objetivo de generar dispositivos para la mejora reflexiva de la práctica pedagógica permanente, se desarrollaron espacios de encuentro, intercambio y formación colectiva entre docentes de la universidad que tomaron la modalidad de Seminarios y Mesas de trabajo. Durante el 2024 se realizaron 7 Seminarios de Formación Transversal, 4 fueron diseñados e implementados por el equipo de la DFD y otros 3 se realizaron en articulación con otras áreas: la Dirección de Género y Diversidad Sexual (DGyDS) y el Laboratorio de Estudios sobre Democracia y Autoritarismos (LEDA). También se realizaron dos Ciclos de Mesas de trabajo de 3 y 4 encuentros respectivamente. En total hubo 209 participantes.

En lo concerniente a la enseñanza mediada por tecnologías digitales, durante el 2024 la Coordinación del SIED llevó adelante un total de 10 cursos de formación orientados a docentes. De ellos, 8 fueron abiertos al profesorado de toda la universidad, destacando que 3 de ellos se corresponden con el lanzamiento de la serie ABC “Diseño básico del aula virtual” de modalidad totalmente asincrónica. Los otros 2 se dictaron en respuesta a solicitudes específicas de las EAyP y la EHyS y 1 se enmarcó en el Proyecto YachaY. Estas instancias recibieron más de 400 inscripciones y se otorgó un total de más de 250 certificaciones de aprobación y participación.

Entre estas instancias, destaca el curso “Diseño Universal de Aprendizaje”, en el marco del Proyecto YachaY, del cual la UNSAM participó junto a prestigiosas universidades de Europa y Latinoamérica a través de la Coordinación del SIED y la Secretaría de Internacionalización y Cooperación Internacional. Casi un centenar de docentes de la UNSAM participaron de esta instancia dictada por la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), con un total de 38 certificaciones emitidas.

Por otra parte, en el marco del Plan Bianual de Formación, desde el área se promovieron otras instancias para ampliar los saberes de los equipos docentes: los *Talleres de Formación*, dirigidos a equipos docentes, directivos y de gestión de toda la UNSAM, tuvieron como propósito desarrollar estrategias de integración de tecnologías emergentes en el ámbito educativo y consolidar criterios sobre su utilización. Se realizaron 3 talleres en modalidad virtual sincrónica (2 abiertos a toda la comunidad docente UNSAM y 1 por pedido específico del INCALIN). Estos talleres abordaron temáticas sobre aplicaciones de IA generativa disponibles y sus posibles usos en contextos de enseñanza y de aprendizaje, la gestión de la participación y los niveles de atención en encuentros sincrónicos y las nociones críticas sobre la estructura de los Campus virtuales UNSAM. En total, se emitieron 99 certificados a lo/as participantes.

Por otro lado, durante el 2024 se llevaron a cabo 2 nuevos encuentros del Ciclo de Conversatorios con Especialistas en Educación a Distancia y Virtualidad, centrados en la Inteligencia Artificial en

la enseñanza universitaria, convocando en esta oportunidad a especialistas de la UNSAM. En el primer conversatorio, Jorge Sinderman (ECyT-UNSAM) presentó “Dándole órdenes al ‘súper-loro’: ¿cómo redactar buenas instrucciones (prompts) al utilizar chatbots?”, y en el segundo, Francisco Albarello (EH-UNSAM) abordó “Lectura, pantallas e Inteligencia Artificial: la evolución del acceso al conocimiento”. Los encuentros contaron con la participación de 129 docentes y no docentes. Por último, se destaca que el SIED-SGA junto con la Universidad Nacional Scalabrini Ortíz (UNSO) organizaron la capacitación “Inteligencia Artificial: enseñanza, aprendizaje y evaluación en la universidad”, contando con una treintena de asistentes por parte de la UNSAM.

Este recorrido en el campo de la Inteligencia Artificial generativa llevó a la Coordinación del SIED a participar del proyecto Palancas Argentinas: “Democratizar el desarrollo. Un laboratorio plural para imaginar lo común”, lanzado desde la Secretaría de Cultura, Comunidad y Territorio. De los 12 ejes de trabajo disponibles, el área participó entre los meses de agosto a noviembre de 2024 en el eje “Desafíos de la inteligencia artificial”, formando parte de reuniones quincenales a distancia.

En paralelo, durante 2024 se lanzó el proyecto “El SIED en tu aula” (Disposición de la SGA N°186/2024), orientado a la formación continua mediante seguimiento y acompañamiento a los equipos docentes de distintas cátedras de la universidad. El objetivo de esta iniciativa es ayudar al profesorado a desarrollar criterios para la selección y uso de recursos en las aulas virtuales a partir de experiencias concretas y compartir los aprendizajes para inspirar a otros docentes. La primera instancia del proyecto incluyó la convocatoria a docentes del INCALIN, la EEyN y el IDB, que participaron en encuentros periódicos y establecieron objetivos individuales de mejora.

En lo relativo a la producción de materiales para el acompañamiento a las prácticas de enseñanza, se continuó con la propuesta de enriquecer el trabajo docente a partir de la circulación de preguntas, desafíos y reflexiones sobre la práctica docente y la formación universitaria. Los productos han adquirido distintos formatos y se articulan en un espacio web denominado Caja de Herramientas. Durante el 2024 se publicaron en este micrositio 6 documentos, 2 podcast y 1 pieza audiovisual, la producción de estos materiales se llevó adelante con la participación de docentes y referentes de la EH, EAYP y la DGyDS. Se avanzó en la producción de 1 podcast y 1 pieza audiovisual, en colaboración con docentes de la ECyT y el ICRM.

En lo que respecta al acompañamiento a la formación docente y el trabajo con referentes. Desde la Dirección de Formación Docente (DFD) se analizó junto a la ECyT la implementación del nuevo CPU y se formó a los/as docentes en la perspectiva de accesibilidad. En esta línea y en el marco del trabajo de reflexión sobre las horas de estudio autónomas se diseñaron e implementaron encuentros específicos de formación con los equipos docentes de la EHyS.

Por otra parte, se acompañó a la EAYP en el diseño e implementación de mesas de trabajo sobre los Trabajos Finales Integradores con los/as directores/as de carrera y los equipos docentes de las materias involucradas. También, se acompañó a la EByN en el análisis de las propuestas pedagógicas de las materias de la Licenciatura en Biotecnología. Además, se impulsó el trabajo entre referentes de formación docente de cada Unidad Académica y la DFD. En este sentido, las UUAA designaron referentes de formación docente y se inició una agenda

de trabajo compartida y colaborativa entre ellos/as y la DFD. Sumado a esto, se orientó a la DGyDS en el armado y presentación de Trayectos de Formación en la Dirección de Formación Docente Permanente de la Provincia de Buenos Aires y se acompañó en la presentación de un postítulo con puntaje docente en la Provincia de Buenos Aires (convocatoria 2024). Se llevó adelante la renovación del empadronamiento de la UNSAM en el registro único de instituciones oferentes de la Formación Docente Permanente de la Provincia de Buenos Aires.

Las acciones referidas a la transversalización de la perspectiva de accesibilidad, implicaron el acompañamiento y asesoramiento sobre el diseño y gestión de apoyos y ajustes razonables para lograr la participación plena estudiantil. Se llevaron adelante 28 asesoramientos a las UUAA sobre apoyos específicos y se generaron 9 documentos de orientaciones sobre apoyos y materiales accesibles. Se llevaron adelante reuniones mensuales entre el equipo del PAU y los/as referentes de todas las unidades académicas, profundizando un espacio de trabajo y aprendizaje colaborativo. Se diseñó e implementó un ciclo de formación a referentes de accesibilidad de 3 encuentros en el que se trabajaron distintas habilidades vinculadas a su rol. El trabajo con estudiantes, referentes y autoridades se complementó con espacios de formación situada a equipos docentes: tanto abierto como específico para las unidades académicas que lo solicitaron. Además, el PAU participó en el módulo Habitar de la ECyT, donde se llevó adelante un conversatorio sobre los desafíos de la accesibilidad en la Universidad. El monitoreo y adecuación de los apoyos recomendados implicó el diálogo y el intercambio constante con docentes y referentes, mediante encuentros virtuales y presenciales. Se trabajó en la vinculación entre equipos docentes y el responsable de accesibilidad de materiales de la Biblioteca Central, para la adaptación de materiales específicos de cada materia, como apoyo para estudiantes ciegos o con baja visión.

En el 2024 se asignó una línea presupuestaria para llevar adelante políticas de accesibilidad. En este marco se pudo sostener el diseño, implementación y financiamiento de apoyos para estudiantes sordos de la EEN.

Para cerrar este apartado, y como desafío futuro para nuestra universidad, destacamos la importancia de desarrollar indicadores claros y precisos para la evaluación docente, tanto en la modalidad presencial como a distancia. Estos indicadores no solo permitirán una evaluación más objetiva y completa del desempeño docente, sino que también contribuirán a la mejora continua de la calidad educativa en nuestra institución. Para la UNSAM, contar con un sistema de evaluación robusto es fundamental para garantizar que las prácticas docentes se alineen con los objetivos y estándares académicos, promoviendo así la excelencia educativa. Por último, será esencial continuar fortaleciendo la formación docente continua, adaptándola a las nuevas realidades y demandas del entorno educativo.

## Acompañamiento a las trayectorias estudiantiles

El 2024 se presentó como un año por demás desafiante debido a la coyuntura nacional y el contexto socioeconómico, acompañado por una serie de modificaciones en las políticas estatales de transferencia monetaria destinadas a la población universitaria que supuso

un desmejoramiento en las condiciones de vida de nuestro estudiantado. Frente a estas circunstancias, continuamos con nuestro objetivo de llevar adelante políticas académicas destinadas a garantizar la igualdad de oportunidades para el ingreso, la permanencia y la graduación, poniendo en marcha estrategias que nos permitieran generar un diálogo más cercano con nuestros estudiantes, especialmente con la población de becarios, generando información sobre la incidencia de estas políticas en las trayectorias y fortaleciendo las estrategias de vinculación con el nivel medio.

Así, el Sistema de Becas de Apoyo Económico (BAE) otorgó 702 a estudiantes de carreras de grado y pregrado. Correspondiendo 450 a estudiantes que renovaban el beneficio y 252 a estudiantes que ingresaron al sistema por primera vez. Pese a la situación incierta que atravesó la universidad a nivel presupuestario, se pudo otorgar la beca a la totalidad de postulantes que se encontraban en condiciones de recibir la beca luego de realizada la evaluación por la Comisión de Becas de Apoyo Económico y realizar dos aumentos del monto de la beca durante el año, con el fin de sostener su poder adquisitivo. Sumado a esto, en 2024 se dió continuidad a las becas para graduados/as de la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM y se otorgaron 6 becas, 4 a estudiantes aspirantes y 2 a estudiantes ingresantes. El monto de esta beca para aquellos/as que aprobaran el CPU se fijó en 4 veces el monto de la BAE al 100%.

Por otra parte, se realizó desde el área la certificación del programa de becas PROGRESAR, la gestión del Espacio Progresar en UNSAM y el programa de becas Manuel Belgrano, dependientes del Ministerio de Educación de la Nación. En 2024, 141 fueron beneficiarios de las Becas Manuel Belgrano, un 4% más con respecto al 2023. Se trabajó colaborativamente con la ECyT, la EHyS y la EH para el acompañamiento a los/as becarios/as Manuel Belgrano y el ofrecimiento de actividades académicas que pudieran realizar en el marco de la beca. Con respecto a las Becas PROGRESAR, en 2024 el programa modificó los requisitos académicos para el ingreso al programa, lo cual supuso una caída del 43% en el número de estudiantes UNSAM que obtuvieron la beca PROGRESAR en 2024 con respecto al año anterior. Así, únicamente 1243 fueron beneficiarios/as de esta beca, lo que significó un impacto directo en las condiciones materiales de nuestra población estudiantil con mayor vulnerabilidad socioeconómica.

En este marco, luego de más de 10 años de implementación del Sistema de Becas de Apoyo Económico de la UNSAM y con un aumento exponencial del 213% en el número de becarios/as entre 2013 y 2023, se tomó la decisión de realizar una indagación exhaustiva sobre el impacto de las becas en las trayectorias académicas de los/as becarios/as, con el fin de generar información fehaciente que contribuyera al proceso de mejora continua del programa y al fortalecimiento de una política académica que ya forma parte de la identidad de nuestra institución. La investigación, realizada con la colaboración de la Secretaría de Planificación y Evaluación, contempló a la totalidad del universo de becarios/as entre 2013-2023. El informe completo de la investigación puede encontrarse [en la web de la UNSAM](#), pero cabe destacar que confirmó la importancia de este programa como una política académica que favorece la retención y promueve la permanencia en la universidad de aquellos/as estudiantes que, de otra manera, tendrían que optar por distribuir sus tiempos entre el estudio y actividades productivas

de tiempo completo. La beca otorga, junto con un estipendio económico, la posibilidad de organización de los tiempos, la tranquilidad de poder afrontar los costos de la vida universitaria y de habitar la Universidad en igualdad de condiciones que el resto del estudiantado; resultando en un “incentivo” y “apoyo” para la continuidad académica.

Por otro lado, atendiendo a una problemática emergente en la comunidad UNSAM, en un trabajo transversal entre la Dirección Estudiantil (DE) y la Dirección de Formación Docente (DFD), en articulación con referentes de las UUAA, se avanzó en acciones vinculadas a la transversalización de la perspectiva de salud mental comunitaria, a partir de la generación de espacios de encuentro entre estudiantes que buscaron fortalecer los lazos entre ellos/as y se buscó brindar herramientas a los equipos de trabajo de las UUAA para la atención a situaciones de crisis. Así, generamos una articulación con la Subsecretaría de Salud del Municipio de San Martín, para que los/as referentes estudiantiles de las diferentes UUAA pudieran participar en una capacitación en Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) ofrecida por el Municipio. Esta capacitación brindó herramientas valiosas para el trabajo con estudiantes en la Universidad y, además, contribuyó a la reflexión sobre la temática. La propuesta contó con la participación de referentes de todas las UUAA, además de parte del equipo de la Dirección Estudiantil. Se prevé para 2025 la profundización de este vínculo con el Municipio y la ampliación de la participación en estas capacitaciones al personal docente.

Por otro lado, se convocó a los diferentes referentes de las UUAA y otros espacios a generar talleres que tuvieran, como foco principal, la dinámica participativa entre los/as asistentes. Así, durante el primer cuatrimestre de 2024, se lanzó el ciclo de talleres “Ser estudiantes hoy: lazos y comunidad para el desarrollo de la vida académica” que contó con 3 propuestas en el primer cuatrimestre y 2 en el segundo, con la colaboración de la ECyT, la DGyDS, la Biblioteca Central y el SIED.

En este mismo sentido, con la intención de fortalecer las acciones existentes que también se constituyen en espacios de encuentro, dimos nuevo impulso a los círculos de estudio. Se realizaron un total de 15 círculos de estudio de temáticas variadas, con un alcance de 270 asistentes (26 estudiantes de posgrado, 185 de grado y 56 otros/as asistentes) y con la participación de 17 estudiantes de grado, 7 de posgrado y 26 docentes en la organización, provenientes de diferentes Unidades Académicas (EIDAES, EH, EPyG, EByNT, INCALIN, EAYP) y el CP.

Con el foco puesto en la articulación con el nivel medio, desde el Programa de Vinculación con Escuelas Secundarias, se realizaron 187 visitas de divulgación de la oferta académica al Campus Miguelete presenciales. Este año, tomamos la decisión de resguardar espacios en la agenda para las escuelas de gestión pública, cuya organización interna demanda mayor tiempo para coordinar este tipo de salidas. Esta decisión tuvo un impacto en la distribución de escuelas que vinieron a conocer el Campus Miguelete, siendo que de las 114 escuelas participantes, el 53% fue de gestión pública y el 47% gestión privada. El total de estudiantes del nivel secundario participantes fue de 5056. Sumado a esto, generamos más paneles de intercambio entre estudiantes UNSAM y estudiantes de escuelas secundarias, en los que contamos con la participación de 48 estudiantes de las diferentes carreras de la UNSAM y participaron 18 escuelas secundarias.

En 2024, ante una incipiente demanda de diferentes actores internos y externos, tomamos la decisión de interiorizarnos sobre las diferentes formas en las que el nivel medio lleva adelante prácticas profesionalizantes o actividades de aproximación al mundo del trabajo. Como resultado, se diseñó el Proyecto de Prácticas Profesionalizantes (Disposición de la SGA N°128/2024) cuya intención es generar nuevas redes y estrategias para que el estudiantado de las escuelas secundarias habite la universidad y tenga la posibilidad de realizar experiencias pedagógicas formativas dentro de ella. Iniciamos un trabajo minucioso de planificación con la EHyS, la EAyP y el ICRyM, al tiempo que nos vinculamos puntualmente con las 5 escuelas técnicas del municipio de San Martín. Esto supuso un arduo trabajo que sentará las bases de la implementación de esta propuesta en los próximos años y nos brindó la posibilidad de tener una primera experiencia de prácticas entre el ICRyM y la Escuela Técnica n° 5 de San Martín, dado que 4 estudiantes de esta escuela realizaron su práctica en el instituto colaborando con el equipo técnico del área de simulación de escenarios médicos.

Por otro lado, fortalecimos el trabajo conjunto con nuestra Escuela Secundaria Técnica, a través de la colaboración en el desarrollo de las “prácticas laborales” que los estudiantes de 5to y 6to año de la EST realizaron en diferentes espacios de la UNSAM y con la reformulación del dispositivo “Habitar” -la Universidad-. En 2024 los/as estudiantes de la EST tuvieron la posibilidad de conocer al equipo de la Dirección Estudiantil, establecer vínculos que serán de vital importancia para aquellos/as que elijan continuar sus estudios en UNSAM, y de participar en clases reales de carreras de su elección. Para ello, se contó con la colaboración de la ECyT, la EH y la EPyG.

Por último, mantuvimos nuestra colaboración con diferentes propuestas y programas educativos del Municipio de General San Martín, participando en las Mesas Educativas durante todo el año y establecimos nuevos vínculos que redundarán en nuevas acciones de vinculación.

El trabajo realizado en 2024 en materia de políticas académicas para fortalecer el ingreso, la permanencia y la graduación, puso el foco en la importancia de generar información y fortalecer lazos inter e intra institucionales para la puesta en marcha de los procesos de mejora continua; el sostenimiento en el tiempo de este tipo de programas precisa de la escucha atenta de todos los actores involucrados y el reconocimiento de la diversidad de trayectorias estudiantiles. En 2025, nos proponemos continuar con esta línea de trabajo, a partir de la elaboración de indicadores y mecanismos de seguimiento integrales de nuestros/as becarios/as; de la generación de información sobre nuestros futuros estudiantes universitarios y el fortalecimiento de los lazos con actores municipales y escuelas secundarias a través de nuevas estrategias de vinculación y difusión de nuestra oferta académica.

## Formación en y para la gestión académica

Desde la Secretaría General Académica, comprendemos que la formación en la gestión académica es esencial para abordar la innovación curricular, el uso de tecnologías educativas, la adaptación a los cambios en el aprendizaje y la enseñanza en el contexto educativo actual. Por lo tanto, las acciones a llevar a cabo deben centrarse en asegurar la calidad académica, los

procesos de acreditación, la evaluación institucional y la mejora continua basada en estándares de excelencia académica. Esto implica una dedicación constante al desarrollo de programas y estrategias que permitan a nuestra Universidad mantenerse a la vanguardia, respondiendo eficazmente a las necesidades emergentes y garantizando así una educación de alta calidad para los/as estudiantes.

En este marco, en 2024 la Dirección General de Formación (DGF) de la SGA, que tiene como responsabilidad asesorar y colaborar en la planificación, diseño, gestión y evaluación de programas y proyectos orientados al desarrollo y aseguramiento de la calidad de la formación universitaria, llevó adelante 2 líneas de trabajo: *la planificación y evaluación de la dimensión curricular y las tareas de gestión y seguimiento institucional*.

Respecto de la dimensión curricular, se prestó asesoramiento y seguimiento en la creación de 7 carreras de posgrado que se adecuan a la Resolución Ministerial N° 2598/23, expresando su carga horaria en CRE (Crédito de Referencia del Estudiantado): 2 de EH, 2 de la EEN, 1 de la EHS, 1 del IDB, 1 del INCALIN. Asimismo, se ha presentado asesoramiento y seguimiento en la modificación de 9 carreras de grado: 3 de la EH, 1 de la EEN, 2 del INCALIN, 1 del IDB, 1 del Instituto de Tecnología Prof. Jorge A. Sabato, 1 del ICRM, y 1 carrera de posgrado de la Escuela de Humanidades.

En relación a la metodología de trabajo, a lo largo del año se mantuvieron activas las líneas de trabajo del *Programa de Fortalecimiento de la Evaluación y la Acreditación Curricular*. En lo que respecta a la Mesa de Acreditación de Carreras, en la segunda mitad del año se inició el acompañamiento al proceso de acreditación de 4 carreras en el marco de la Convocatoria Nacional para la acreditación de carreras de Ingeniería y Sistemas: Ingeniería en Telecomunicaciones, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Biomédica e Ingeniería Ambiental. Además del asesoramiento técnico en las respectivas presentaciones de formulario CONEAU de las convocatorias referidas, se ha acompañado la presentación de los proyectos de carreras nuevas aprobadas por el Consejo Superior de esta Universidad Nacional ante CONEAU, a los fines de obtener reconocimiento oficial provisorio (1 de la EEN, 1 de la EHS, 1 de la EH, 1 del INCALIN, 1 IDB).

Por otra parte, obtuvieron Resolución de Secretaría de Educación o Disposición del Subsecretario de Políticas Universitarias que otorga reconocimiento oficial y validez nacional del título, 1 carrera de pregrado de la Escuela de Humanidades; 4 carreras de grado (2 pertenecientes a la Escuela de Humanidades, 1 a la Escuela de Ciencia y Tecnología y 1 a la Escuela de Economía y Negocios); 5 carreras de posgrado (3 pertenecientes a la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad, 1 de la Escuela de Humanidades, 1 de la Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales). Asimismo, obtuvieron acreditación CONEAU 1 carrera de grado (Licenciatura en Enfermería) y diez (10) carreras de posgrado (4 de la Escuela de Política y Gobierno, 2 de la Escuela de Humanidades, 2 de la Escuela de Economía y Negocios, 1 de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad y 1 de la Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales).

Respecto de las propuestas de formación en la gestión y seguimiento institucional, la Dirección General de Formación dictó el *Taller de Marcos conceptuales-normativos* para la innovación curricular. El taller estuvo dirigido a secretarios/as académicos, directores/as de carrera y

equipos de la Secretaría de la UNSAM. Su propósito fue trabajar criterios para la innovación curricular, el reconocimiento de las trayectorias estudiantiles y, asimismo, abordar propuestas metodológicas para incorporar el CRE y diseñar certificaciones intermedias en los planes de estudios de las carreras de grado.

Por su parte, desde la Dirección General Académica (DGA) de la SGA, se continuó trabajando en la coordinación y consolidación de los principales procesos de gestión académica de nuestra Universidad, a través del diálogo constante y directo con las Unidades Académicas, con otras áreas de la UNSAM y con instituciones y organismos externos involucrados de manera directa o indirecta en dichos procesos. También se avanzó en la elaboración de documentos con pautas y orientaciones para la gestión de distintos aspectos de la actividad académica.

Basándose en el trabajo de años anteriores, se elaboró el Plan de Formación Continua en Servicios Académicos, un espacio de formación, diálogo e intercambio de experiencias con los equipos de gestión de los Departamentos de Servicios Académicos (DSA) de las distintas UUAA. Durante el segundo semestre de 2024 se realizaron las reuniones para la presentación del proyecto en cada UA y se inició el proceso de relevamiento de necesidades de formación.

Asimismo, con el propósito de brindar acompañamiento y soporte a las tareas de los DSA, se creó un micrositio<sup>1</sup> de acceso abierto donde se puede encontrar de manera ágil y actualizada información, instructivos, normativas y novedades vinculadas a los procesos de gestión académica.

Desde 2016, uno de los proyectos principales en los que participa la DGA es la migración a la Versión 3 del Sistema de Gestión SIU-Guaraní. Con este proyecto estratégico, además de la actualización técnica, la UNSAM se ha propuesto establecer criterios y acuerdos de gestión académica con un enfoque institucional, desarrollar capacitaciones para el personal no docente de los DSA de las Escuelas e Institutos, y llevar a cabo una exhaustiva revisión y saneamiento de los datos académicos. El cronograma de implementación avanzó de forma progresiva y organizada desde el inicio del proyecto, completando en 2024 la migración de 7 Unidades Académicas<sup>2</sup> y el Observatorio dependiente del Rectorado, finalizando el año con la mayoría de las UUAA, y gestionando la totalidad de su oferta académica (carreras de pregrado, grado y posgrado y cursos de formación académica) a través del mencionado sistema.

Durante el 2024 se trabajó en consolidar una metodología de gestión y trabajo articulado entre las áreas implicadas (Secretaría General Académica, Gerencia de Informática, Secretaría de Planificación y Evaluación y Unidades Académicas) en lo que respecta al proyecto, lo que

---

1 <https://www.unsam.edu.ar/secretarias/academica/dga-servicios.php>

2 En 2020 la Escuela de Economía y Negocios; en 2021 la Escuela de Arte y Patrimonio; en 2022 la Escuela de Humanidades, en 2023 la Escuela de Ciencia y Tecnología, y, en 2024 la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad, Instituto de Ciencias de la Rehabilitación y el Movimiento, Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales, y el Observatorio de Educación Superior y Políticas Universitarias.

permitió acelerar los tiempos destinados a la migración de cada base y, como aspecto central de esta última etapa, avanzar de manera simultánea en la migración de más de una UA.

En octubre de 2024 se inició la última etapa de este proyecto en la que se migrarán las bases de las UUAA que aún continúan operativas en G2: EPyG, EByN, INCALIN, IDB e Instituto de Tecnología Prof. Jorge Sábato. Se estima que la migración de estas bases se realizará durante el primer semestre de 2025, dando por finalizado un proyecto que movilizó una transformación sustantiva de la gestión académica en la universidad. Tanto en las UUAA en las que ya se encuentra operativo el G3 como aquellas que aún continúan en G2, desde la DSA se sostiene un vínculo de asesoramiento permanente, ya que la carga y activación de planes se realiza de manera centralizada. Durante 2024 se activaron 29 planes de estudio de propuestas de pregrado, grado y posgrado y 10 planes de cursos de formación académica.

En relación con los procesos de gestión académica, se tramitaron los primeros analíticos que incluyen el *Suplemento al Título Universitario en las carreras de pregrado y grado* (RCS N°265/2022), jerarquizando mediante su reconocimiento a aquellas otras actividades y saberes que nutren y potencian la trayectoria universitaria, desde una perspectiva integral de la formación y de las particularidades de su área disciplinar.

En el caso específico de los trámites de Convalidaciones de títulos obtenidos en el exterior, además de llevar adelante la gestión del trámite en la Secretaría de Educación de la Nación, se continuó trabajando con todas las UUAA para la conformación de cada expediente de acuerdo a lo establecido en la normativa institucional, nacional y en los convenios de reconocimiento particulares a cada país para abreviar de la manera más efectiva los tiempos en los procedimientos que afectan a este trámite. Cabe destacar, que se finalizaron 24 expedientes, con su respectiva declaración en sistema TAD y SISCO. Hay 97 trámites que ingresaron para tratamiento en los que se está trabajando para cumplir con los plazos estimados. En la misma línea de trámites de reconocimiento de titulaciones universitarias obtenidas en el exterior se realizaron 7 reválidas. En ambos casos la mayoría corresponde al área de salud.

En cuanto a la gestión de títulos, se emitieron un total de 3.336 diplomas (562 pregrado, 2.326 grado, 379 posgrado y 69 de doctorado).

En materia de gestión de concursos docentes, se han sustanciado durante el 2024 63 cargos docentes (la mayor parte para la Escuela de Humanidades y la Escuela de Política y Gobierno) que corresponden a publicaciones de los años 2022, 2023 y 2024 respectivamente. Se trató de 3 Titulares con dedicación simple y 1 con exclusiva, 1 asociados con dedicación exclusiva y 2 con simple, 45 adjuntos con dedicación simple, y 11 Jefes de Trabajos Prácticos con dedicación simple. Se publicaron 61 cargos docentes (para cargos de Profesores y Auxiliares Docentes), bajo el Protocolo para la sustanciación remota de concursos docentes (RCSN°370/20).

En materia de gestión institucional sobre educación a distancia, durante el 2024 la UNSAM presentó, junto con el Informe de Autoevaluación Institucional 2015-2021, la actualización de su SIED para una nueva validación por parte de la CONEAU, conforme lo dispuesto en el punto 8° del anexo único de la Ordenanza N° 72/2021. En función de esta presentación, la SGA, a través de la Coordinación del SIED tuvo un rol protagónico en la gestión de la agenda prevista

y atención de los requerimientos específicos por parte del Comité de pares evaluadores del SIED. Se llevaron a cabo reuniones con el Comité de Educación a Distancia, la Subsecretaría de Desarrollo e Innovación y Subsecretaría de Investigación, la Secretaría de Extensión y Vinculación, la Gerencia de Informática y los Administrativos Técnicos Locales, la Dirección de Formación Docente y Biblioteca, así como directores o responsables docentes, estudiantes y graduados de carreras a distancia de grado y posgrado vigentes.

Sumado a esto, a los fines de dar cumplimiento con lo previsto por el Reglamento del Sistema Institucional de Educación a Distancia de la UNSAM (SIED), aprobado por la Resolución de Consejo Superior N° 114/2023, se actualizó la composición del *Comité de Educación a Distancia*, incorporando nuevos representantes y UUAA a este espacio de coordinación, comunicación y consenso para promover líneas de acción en asuntos concernientes a la educación y el uso de TIC. Se realizaron encuentros periódicos y se continuó con la actualización del espacio virtual para su desarrollo. Además de la articulación en el marco del Comité, se mantuvieron reuniones individuales que tuvieron el propósito de consolidar la articulación entre estos componentes, realizar una evaluación de la participación de los/as docentes y proyectar nuevas acciones formativas adecuadas a las necesidades y requerimientos de la UA. Al mismo tiempo, estas reuniones tuvieron como propósito acompañar a cada UA en la elaboración de su propio Documento de Garantías para la participación en actividades sincrónicas consideradas presenciales para cumplir con la nueva normativa nacional sobre Educación a Distancia (EaD) sancionada a fines de 2023 y que fue analizada conjuntamente entre el SIED y la Dirección General de Formación.

Otra de las acciones que se llevaron adelante refiere al asesoramiento a carreras para el desarrollo de propuestas de enseñanza que incluyen carga horaria no presencial. En este sentido, durante el 2024 se articuló con autoridades y docentes de distintas Unidades Académicas, y se avanzó en diferentes líneas de trabajo a partir de las necesidades detectadas y del estado de situación de cada caso. Principalmente, se realizó asesoramiento en relación con la acreditación ante CONEAU de carreras que cuentan con carga horaria no presencial y que deben articular con el SIED para su presentación. En total, se realizaron tareas de articulación con ocho (8) equipos directivos de distintas UUAA. En cuanto a la articulación con organizaciones de la sociedad civil, durante el año 2024 se continuó con el dictado del Diploma UNSAM-CGCyM de Estudios en Herramientas para la Gestión y Organización de Asociaciones Cooperativas y Mutuales aprobado por Resolución del Consejo Superior N° 63/2024, y que consistió en 2 cohortes cuatrimestrales.

Con relación a los aspectos tecnológicos vinculados con la enseñanza a distancia, la Coordinación del SIED estuvo en constante conversación con los actores involucrados en el correcto funcionamiento del Servicio de Aulas virtuales. Se fortalecieron los vínculos entre los Administradores Tecnológicos Locales (ATL), la Gerencia de Informática y la Secretaría General Académica a través del diálogo directo, así como por medio de reuniones regulares. Allí se intercambiaron conocimientos, identificaron oportunidades de mejora e implementaron acciones concretas para la consolidación y mejora de la experiencia de uso de las plataformas institucionales que impactarán a partir del primer cuatrimestre 2025.

A modo de cierre de este apartado, durante el 2024, la formación en y para la gestión académica en nuestra universidad desempeña un papel vital en el aseguramiento de la calidad de los procesos que respaldan las políticas académicas de nuestra Universidad. De cara al 2025, se han delineado las acciones prioritarias, incluyendo la migración e implementación completa del sistema SIU Guaraní 3, se planea diseñar e implementar la emisión de títulos digitales en colaboración con la Gerencia de Informática y adaptar los contenidos curriculares, en ambas modalidades, a las demandas actuales de la sociedad, asegurando la pertinencia y actualidad del conocimiento impartido. Por último, desde la SGA entendemos que es crucial fomentar una cultura de evaluación y mejora continua, que permita identificar áreas de oportunidad y asegurar la calidad académica.

## Reforma e innovación curricular

Desde 2022, la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) ha trabajado en mejorar sus estructuras académicas, enfocándose en la organización de los planes de estudio, la duración de las carreras y la distribución de las cargas horarias. Durante el 2024, esta línea de trabajo se consolidó con la puesta en marcha del “Programa de análisis de las actividades autónomas del estudiantado en la UNSAM”, basado en experiencias previas como la Comisión Curricular de análisis de las Ciencias Básicas de Ingeniería (2023) y el Programa de Innovación en la Formación (2022-2023).

En abril de 2024, el Programa se implementó en las carreras de Arquitectura e Ingeniería Ambiental de la EHyS. Se estructuró en dos fases: primero, reuniones con autoridades para definir lineamientos metodológicos y luego, mesas de trabajo en plenarias y subcomisiones, con la participación de directoras y directores de carrera, docentes y representantes de las áreas académicas. Su finalidad fue generar un espacio de diálogo y construcción colectiva que permitiera compartir experiencias, debatir enfoques y sistematizar los hallazgos obtenidos a lo largo del proceso. Las subcomisiones, por su parte, se constituyeron por afinidad disciplinar y asumieron la tarea de realizar un análisis detallado de las actividades autónomas. Cada una de ellas funcionó de manera independiente, con reuniones semanales o quincenales en las que se fueron relevando y categorizando los diferentes tipos de actividades. Para favorecer la sistematización del trabajo, se designaron coordinadores y secretarios en cada subcomisión, con el objetivo de asegurar la continuidad del proceso y garantizar la producción de informes parciales que luego serían discutidos en las plenarias.

A lo largo de los meses de trabajo, se identificaron diversas actividades autónomas realizadas por el estudiantado en las carreras analizadas. Cada una de estas actividades fue evaluada en términos de su recurrencia, su impacto en la formación y la carga horaria que demandaba. El proceso de análisis también permitió reflexionar sobre las diferencias en la distribución de la carga de trabajo a lo largo de la carrera y las estrategias utilizadas por el estudiantado para gestionar su tiempo. La problematización de estas cuestiones resultó fundamental para avanzar en la construcción de un documento sistemático que no solo compilara la información obtenida, sino que además ofreciera herramientas para orientar futuras decisiones académicas curriculares.

En diciembre de 2024, en la reunión ordinaria del Consejo de Calidad Académica, se presentaron los resultados de la experiencia realizada en la EHyS, sintetizando herramientas, procedimientos y análisis reflexivos, que permitieron establecer las bases fundamentales de la propuesta y su futura implementación en otras propuestas formativas de la UNSAM.

En resumen, al mirar hacia el futuro, la universidad enfrenta importantes retos en el proceso de reforma e innovación curricular. Entre estos desafíos, destaca la necesidad de ampliar este programa a 17 carreras adicionales en 7 UUAAs durante el 2025, con el objetivo de consolidar una cultura de mejora continua y excelencia educativa en la UNSAM.

## Escuela Secundaria Técnica

Durante 2024, en la Escuela Secundaria Técnica (EST) nos propusimos varias líneas de trabajo, enfocadas en fortalecer las orientaciones académicas, buscar financiamiento, mejorar la infraestructura y profundizar el acompañamiento de las trayectorias educativas en sus etapas de ingreso, permanencia y egreso.

### Fortalecimiento de aspectos académicos y de gestión

Se profundizaron las regulaciones escolares sobre la organización de las actividades académicas y cotidianas que estructuran las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM. Se trabajó sobre mejoras en el ingreso, con la puesta en marcha de un curso introductorio de 4 meses antes de comenzar primer año, para la articulación con el nivel primario y el recibimiento en el nuevo nivel; sobre la permanencia, a través de acompañamiento a diversas trayectorias y los espacios de tutorías con el objetivo de no superar el 4% de estudiantes que dejan la escuela, siendo éste un porcentaje bajo en comparación con el sistema educativo en general, más aún en un contexto socioeconómico desafiante. También avanzamos en la organización de materias en módulos bimestrales. Además, por medio de un trabajo sostenido de apoyo escolar tres veces a la semana, alcanzaron la graduación 10 estudiantes de cohortes anteriores, lo que nos llevó a alcanzar un total de 87 graduados de las cohortes 2018 a 2024. Este número supone una tasa de egreso de más del 50% para este período, que aún debe contemplar los nuevos egresados de febrero 2025, cuando culmine el ciclo lectivo 2024.

En cuanto a las actividades extracurriculares, se fortalecieron los espacios, proponiendo el desarrollo de lo que hemos denominado “Clubes” de fútbol, voley, carpintería, huerta, radio, a los que se sumaron ajedrez y hockey; esto supuso el incremento de estudiantes participantes con respecto a años anteriores. Sumado a esto, continuamos con apoyo escolar martes, viernes y la escuela abierta los sábados con las brigadas educativas.

Es importante destacar que, durante el 2024, fue aprobado el proyecto Crédito Fiscal INET, para convertir en productiva la Planta formativa de reciclado de plásticos. El mismo incluye capacitaciones en economía social y seguridad e higiene, para nuestros estudiantes, docentes y la comunidad ampliada. Asimismo, comenzamos a participar de una Red de escuelas que propone formación continua para la presentación de proyectos de financiamiento en INET.

La escuela desarrolla sus actividades en dos sedes: la sede Buen Ayre, ubicada en Heroínas de Malvinas y 9 de Julio, y la sede Casa UNSAM, en la calle Fernández y Zeballos. Hasta 2023, el Ciclo Básico —que comprende los tres primeros años— cursaba primer año en Buen Ayre y segundo y tercero en Casa UNSAM. Esta división afectaba la continuidad en la construcción de vínculos entre estudiantes y docentes, así como el desarrollo sostenido de proyectos. En 2024, luego de reorganizar cursos y horarios docentes, logramos concentrar todo el Ciclo Básico en la sede de Buen Ayre. Este cambio ha tenido un impacto muy positivo, permitiéndonos mejorar el seguimiento y la continuidad de las trayectorias educativas.

A diferencia de otros modelos educativos, las Escuelas de este tipo no cuenta con un gabinete al cual derivar los casos, sino que los problemas que afectan a los estudiantes son considerados asuntos institucionales y abordados por una Vicerrectoría Socioeducativa. Durante 2024 se logró un importante avance: se fortaleció el equipo de abordaje mediante la incorporación, en calidad de comisión, de profesionales que se desempeñaban en otras instituciones, como la UBA y el Municipio de San Martín.

En cuanto a la comunicación general de la escuela, continúa ampliándose y se lleva a cabo a través de 3 canales: Instagram, la revista mensual y el cuaderno de comunicados, este último diseñado íntegramente en nuestra institución.

### **Ampliación edilicia: Edificio de Talleres y Equipamiento**

En 2024 se inició la construcción del edificio de talleres que completará la planificación del entorno formativo de la EST-UNSAM (la segunda fase de la planificación incluye los laboratorios en la planta alta del edificio principal y las mejoras en las condiciones de aulas y oficinas). Se estima que este proyecto se finalizará y equipará durante el 2025. También se proyectó el arreglo de los aires acondicionados con el fin de que todos estén en funcionamiento durante el 2025, evitando así la necesidad de implementar protocolos por altas o bajas temperaturas y permitiendo el pleno aprovechamiento de la jornada escolar.

### **Vinculación con escuelas de la UNSAM y otras instituciones, organismos, etc.**

Se continuaron los trabajos con todas las Unidades Académicas y áreas de la UNSAM, destacando las colaboraciones con:

#### **CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA (UNSAM)**

Se trabaja de manera conjunta con profesionales de la carrera en el abordaje de situaciones complejas de aprendizaje que atraviesan nuestros/as estudiantes.

#### **PROFESORADO DE MATEMÁTICA (UNSAM)**

Se creó un espacio de análisis e investigación entre docentes de la UNSAM y del área de Matemática de nuestra escuela. El objetivo es mejorar la enseñanza de la disciplina en los últimos años del secundario, revisando los programas vigentes y las exigencias del curso de ingreso universitario. La experiencia fue muy enriquecedora y este año estamos proyectando extenderla a otras áreas.

**ESCUELA DE HÁBITAT Y SOSTENIBILIDAD (EHYS) Y SUS LABORATORIOS (LABCO, FABLAB)**

Se implementaron prácticas laborales para los/as estudiantes de 5º año en articulación con el LABCO y el FABLAB. Además, en conjunto con 3iA, se llevaron a cabo ensayos y actividades prácticas con el equipo de cosensores, el equipo de Carolina Aronson y LABCO. Este año, se presentaron varios proyectos de extensión en forma colaborativa.

En coordinación con FABLAB, se conformó un equipo para análisis químicos cuali y cuantitativo, que durante el 2024, utilizamos para explicar la técnica de espectrofotometría y su aplicación para la determinación de contaminantes en agua (como la Demanda Química de Oxígeno - DQO), logrando obtener las correspondientes curvas de calibración. También se avanzó en la mejora del equipo, incorporando cubetas estandarizadas y la posibilidad de realizar análisis colorimétrico dinámico.

**ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA - PROYECTO DE REALIDAD VIRTUAL**

Se conformó un espacio de investigación conjunto con docentes de la escuela y profesionales de la ECyT, con el objetivo de desarrollar un manual destinado a escuelas secundarias para el estudio de las ciencias mediante el uso de realidad virtual. En 2024 se avanzó en los lineamientos generales y durante el 2025 se prevé su conclusión y publicación.

**LECTURA MUNDI**

Se participó de encuentros con escritores y escritoras en la escuela y del proyecto *Lectura de los Clásicos en la Escuela*, fortaleciendo los espacios de lectura y reflexión.

**PROYECTO PALANCAS (UNSAM)**

Los/as docentes de la escuela se sumaron activamente en distintos espacios de investigación promovidos por este proyecto. En particular, desarrollamos propuestas en torno a tres líneas: discursos de odio, consumos problemáticos y desarrollos productivos a través del reciclado de plásticos.

**ESCUELA DE ADULTOS N° 703 Y CENTRO JUVENIL 9 DE JULIO**

En el marco de las acciones de inclusión educativa, se creó el programa *Fortalecimiento*, destinado a jóvenes no alfabetizados que, por esta razón, no pueden integrarse a propuestas educativas convencionales. En articulación con la Escuela de Adultos 703 y el Centro Juvenil 9 de Julio de José León Suárez, se desarrolló un programa cuatrimestral de alfabetización. El objetivo es que, al finalizar este ciclo, los/as jóvenes estén en condiciones de continuar su trayectoria educativa, ya sea en nuestra escuela o en otras instituciones del distrito.

**PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES CON EMPRESAS: PRYNCZ, ROTOPLAS Y METROPOL**

Para los/as estudiantes de la orientación Técnica, es obligatorio realizar 200 horas anuales de prácticas profesionalizantes. Con estas tres empresas se logró establecer convenios que no solo garantizan experiencias significativas, sino también la posibilidad de recibir una retribución económica por el trabajo realizado. En muchos casos, los/as estudiantes fueron incorporados/as a las plantas permanentes una vez finalizadas las prácticas.

Además, se creó un Consejo Consultivo que amplió los vínculos con otras empresas, con la intención de iniciar las prácticas en el penúltimo año de la secundaria y extenderlas a estudiantes de la orientación en Ciencias Naturales.

Cabe destacar la donación de reactivos y material de laboratorio por parte de Pryncz y de dos inyectoras industriales por parte de Rotoplas. Estas máquinas se están actualizando en conjunto con la Escuela de Ciencia y Tecnología, tanto a nivel de hardware como de software.

### **Vinculación con la Comunidad**

Se mantuvo la tradición de organizar el “Festival de la Independencia” junto a familias y organizaciones sociales, abriendo la escuela a la cultura un sábado y recaudando fondos para el viaje de fin de ciclo que se realizó en Córdoba. Además, la escuela fue sede de las “Orquestas infante juveniles de la región” en cuatro ocasiones durante el año, así como de la “Escuela Popular de Música (EPM)”. También se llevaron a cabo vinculaciones y trabajos conjuntos con referentes y organizaciones sociales a través de proyectos transdisciplinarios que incluyeron la creación de una revista, intervenciones artísticas, la filmación y edición de videos y podcasts, prácticas científicas, entre otros. Entre las organizaciones sociales participantes estuvieron: Puntos de Encuentro, Centros de Salud como el CAPS 22, Centros Juveniles, Radio Reconquista, Bibliotecas Populares del partido, el Foro Ambiental por la Vuelta al Reconquista, entre otras. Asimismo, se articuló con la Fundación Hábitat para la entrega y capacitación en la instalación de 16 tanques de agua en viviendas de familias de nuestra comunidad educativa.

### **Nuevos Consejos consultivos**

Para abordar diversas problemáticas y fortalecer la institución escolar, durante 2024, se pusieron en marcha los siguientes consejos consultivos: Consejo Interdisciplinario, integrado por representantes académicos y socioeducativos junto al equipo de conducción, se encarga de conformar el equipo técnico especializado en padecimientos subjetivos y apoyo al aprendizaje. Consejo de Convivencia, integrado por representantes de cada uno de los sectores de la comunidad. Consejo Consultivo Técnico, abierto a todos los actores del territorio, como cooperativas, empresas, la Universidad, Municipio, Inspectores de técnica de la Región, entre otros.

### **Propuesta de formación con impronta laboral y profesional: secundaria con oficios**

El año pasado tomamos la decisión de abrir una nueva propuesta: el secundario con oficios (SECOF), una propuesta de 4 años con orientación laboral. Similar a la Secundaria Profesional (EPS) propuesta por el INET, tiene el propósito de fortalecer la propuesta pedagógica situada que la escuela sostiene desde 2014 para trayectorias de baja intensidad y sobreedad. La EST se ha fijado como uno de los grandes objetivos de este año desarrollar esta orientación, enfocándose en dos familias profesionales: carpintería en el turno mañana y, próximamente, gastronomía en el turno tarde.

Por otra parte, continuamos fortaleciendo la oferta de cursos del municipio, con certificado para mayores de 16 años. Como resultado de esto, 30 estudiantes, familias y vecinos concluyeron sus cursos de Biocosmética y Aromaterapia durante el 2024.

## Participación en Ferias, Congreso y Encuentros

En cuanto a la participación de Ferias y Encuentros, se destaca que un estudiante en representación de la escuela ganó una media beca para la “Expedición Ciencia”, un campamento llevado a cabo en la Provincia de Córdoba. Asimismo, se llevó a cabo, como cada año, la “Feria Cuatrimestral” con la presentación de trabajos de cada uno de los cursos, contando con una importante participación de la comunidad. Además, participamos nuevamente de la “Feria de Humanidades y Ciencias Humanas” en el Campus de la UNSAM. En la “Feria de Ciencias Acte” (Provincia de Buenos Aires), nuestro trabajo con el reciclado de plásticos fue reconocido con un viaje a la muestra provincial de Mar de Ajó, al que viajaron 2 estudiantes y 1 docente, por segundo año consecutivo.

Desde la EST se participó activamente del “Congreso de Educación de la MSM”, en mesas, ponencias y paneles, y del “III Congreso en Ciencias Humanas”. Además, el área de matemática puso en marcha durante todo el año una formación en servicio, una vez por mes, junto a especialistas de la Universidad de la Escuela de Humanidades. También participamos de Congresos socioeducativos en Uruguay, Capacitaciones con el Servicio Local sobre ASI (Abuso Sexual en la Infancia), y de Primeros Auxilios Psicológicos con el Municipio de San Martín. Por otra parte, se planificaron encuentros de trabajo y espacios sostenidos de consulta sobre ASI, padecimientos subjetivos y acceso a la justicia, este último con la creación del CFORAJ (Centro de fortalecimiento de derechos y acceso a la justicia).

## Constitución de la Cooperadora de la Escuela Secundaria Técnica

Se realizaron las gestiones para que se autorizara a través del Consejo Superior de la UNSAM (RCS N°344/2024), la constitución de la Cooperadora de la Escuela Secundaria Técnica de la Universidad Nacional de General San Martín en los términos de la Ley de Cooperadoras Escolares Ley N°26.759, bajo la figura de asociación civil y/o simple asociación. Asimismo, se aprobaron los modelos de la convocatoria, el modelo de acta constitutiva y el modelo de Estatuto de la Cooperadora de la Escuela Secundaria Técnica de la Universidad Nacional de General San Martín, cuyos textos corren agregados como anexos a la citada Resolución.

## I-b. Investigación, innovación y transferencia

### Resumen Ejecutivo

El año 2024 fue particularmente desafiante para la Secretaría de Investigación, Desarrollo e Innovación ya que la gestión de la nueva administración nacional elegida por el voto popular en noviembre de 2023 redujo el presupuesto universitario en una proporción significativa. A eso se sumó la disminución por parte de las agencias nacionales de financiamiento de la ciencia y la técnica –léase CONICET y ANPIDTI– de las transferencias para la ejecución de proyectos. En ese marco de carencias, sin embargo, la I+D+i de la UNSAM no se desaceleró en forma proporcional.

La situación de los recursos, humanos y físicos, y la capacidad de producción de nuevo conocimiento se mantuvo durante 2024. Creció el número de investigadores, se mantuvo el de becarios, aumentó la producción de trabajos científicos, tuvo un fuerte impulso la vinculación tecnológica con 9 licencias transferidas y se completó la evaluación institucional de CoNEAU de toda la universidad y, por supuesto, del área.

Para el año próximo el desafío será seguramente mayor y requerirá de un uso inteligente de los recursos disponibles y de una alta cuota de imaginación.

## I-b i. Investigación

### Estado de situación

El año 2024 concluyó con un total de 600 investigadores en la planta; este número, comparado con 583 en 2023, registra un aumento del 2,9% y equivale a 483 investigadores de jornada completa (469 en 2023).

El crecimiento del número de investigadores es una tendencia de los últimos años (2020:532; 2021:565 2022:568 y 2023:583) y está alimentado esencialmente por el aumento en el número de investigadores de CONICET -pasaron de 368 en 2022 a 393 en 2023- los que, o bien ingresan con lugar de trabajo en la UNSAM, o cambian su lugar de trabajo para radicarlo en UNSAM.

El número total de becarios (suma de becarios doctorales y posdoctorales) decreció en 2024- se pasó de 420 en 2023 a 412 en 2024. Esta cifra repite la de 2022 y muestra que en los últimos años hay una estabilidad. Es importante remarcar que por becarios se entiende a aquellos que están haciendo un posgrado a nivel doctoral o posdoctoral y perciben, por ello, una beca de manutención. El número de estudiantes de posgrado, o sea aquellos que persiguen un doctorado, es mayor al número de becarios y alcanza los 750 estudiantes -de acuerdo a lo informado por los directores de las carreras de doctorado al Colegio Doctoral-.

La producción de artículos publicados en revistas indexadas según la base Scopus fue de 583 artículos en 2024, un 13% superior a la de 2023. Las publicaciones en el quinquenio 2020-2024 crecieron un 15% respecto de las del quinquenio 2018-2022 lo que refleja un aumento de la productividad que supera al vegetativo de investigadores.

La posición de la universidad en los ránquines que la Secretaría utiliza como marcadores de competencia, fue:

- THE (LATAM): 52/230 (Latinoamérica)
- THE (LATAM+ARG): 4/12
- THE (WUR+ARG) 6/12 (World University Ranking)
- QS (LATAM): 111/437
- QS (ARG): 16/48
- SCIMAGO (LATAM): 57/430
- SCIMAGO (ARG): 5/32

- Nature index: (LATAM): 53/285
- Nature index: (ARG): 5/45

## Programas de la Secretaría I+D+i

Sigue un sobrevuelo sobre los programas ejecutados por la Secretaría I+D+i durante 2024:

La UNSAM, a través de la Secretaría I+D+i decidió otorgar una ayuda a las Convocatorias PICT vigentes mediante el Fortalecimiento de Proyectos PICT con una inversión propia que superó los \$92 millones

1. Programa de Ayuda Económica para Reparación, Mantenimiento y Mejora de equipamiento Dedicado a la Investigación y Servicios en UNSAM - 2024. Tercera edición.  
En la última década la UNSAM ha incorporado un número importante de equipamiento complejo y sofisticado dedicado a la investigación y prestación de servicios técnicos que requiere mantenimiento permanente para garantizar la operatividad. Como parte de la política de sostenimiento y jerarquización de la investigación científica de nuestra universidad, en 2024 reiteró el programa por tercer año consecutivo. Estuvo dirigido a las Unidades Académicas para que solicitasen ayuda económica para la reparación, mantenimiento y mejora del equipamiento de alta complejidad. En esta oportunidad se invirtieron de fondos propios \$80 millones en mantenimiento, mejora y reparación de los siguientes equipos.
2. Producción académica de libros TITSHONHY. Continuación de las ediciones 2022 y 2023. Se editaron 4 libros de la edición 2022 y se recibieron los manuscritos finales de los 5 proyectos seleccionados de la edición 2023.
3. Jornadas Científicas y Tecnológicas UNSAM 2024. Segunda edición.  
Esta segunda edición transcurrió entre el 27 y hasta el 30 de mayo reuniendo en un ambiente común a toda la investigación y el desarrollo tecnológico de las diversas disciplinas de la universidad. Los ejes temáticos fueron:
  - Desarrollo social, cultural y económico
  - Problemática ambiental
  - Democracia, ciudadanía y desigualdades
  - Salud y bienestar
  - Innovación, tecnología y sociedad digital
  - Fronteras del conocimiento

Hubo presentaciones de equipos de investigación de todas las unidades académicas de la Universidad; 150 posters con resultados de investigaciones pertinentes a cada temática, un número importante de paneles de debate, 4 talleres y 10 conferencias.

## 4. Programa de Becas

El programa de becas continuó siendo central para facilitar y posibilitar el tránsito de la etapa doctoral a posdoctoral y de posdoctoral a carrera del investigador, garantizando la continuidad de trayectorias de investigación, por un lado, y para cofinanciar becas de

formación doctoral y posdoctoral. Se financiaron estipendios para 48 becas por un total de \$511 millones.

### Gestión de Convocatorias Externas

1. Presentación a la tercera edición de proyectos del Fondo de Innovación Tecnológica de la Provincia de Buenos Aires FITBA 2024, de los cuales se adjudicaron cuatro actualmente en ejecución. Se obtuvo financiamiento por un monto aproximado de \$112 millones para los proyectos:
  - Una alarma para contener la propagación de brotes de dengue. Dir: E. Alvarez (ECyT). Adoptante: Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires
  - Hacia una vacuna contra el virus de la influenza aviar. Dir. J. Cassataro (EByN) Adoptante: Lab. Lepetit
  - Un medio de cultivo celular de producción local y a menor costo. Dir. C. Scorticatti (EByN). Serendipia Lab.
  - Detección rápida de bacterias resistentes en centros de salud. Dir. J. Ugalde (EByN). Adoptante: CHEMTEST
2. Se impulsaron relaciones con el sector productivo con inserción en las áreas de ciencia y técnica y se gestionaron encuentros con actores de interés. Se implementaron actividades de difusión y comunicación de las actividades de la universidad en el ámbito de acción de la Secretaría.
3. En lo referente a programas de formación:
  - Se organizó el dictado de la 7ta edición de la materia optativa “¿Cómo hacer investigación?” Contó con 20 estudiantes.
  - Se organizó y realizó la 2da edición de la materia optativa “¿Cómo hacer innovación?” que tiene características únicas tanto en los contenidos como en la metodología didáctica. Contó con 21 estudiantes.
  - Se concluyó con el informe de autoevaluación de la función I+D+i de toda la universidad y de cada una de sus unidades académicas. La tarea requirió una inversión de recursos importante, sobre todo de capital humano.
4. Se realizaron un conjunto de actividades relacionadas con la creación y promoción de las empresas de base científica y tecnológica (EBCT):
  - Se aprobó un reglamento que define la normativa de creación, promoción, reconocimiento y apoyo a las empresas de base científica y tecnológica (EBCT).
  - En 2023 se creó la Red de Spin-off Universitarias, donde la UNSAM junto con la UNL y la UNLP se constituyeron en fundadoras y a la que posteriormente se sumaron otras 3 Universidades. En 2024 la UNSAM realizó el tercer encuentro donde se aprobó el reglamento de funcionamiento de la Red.
  - Se lanzó un programa de Desarrollo de Capacidades Emprendedoras dirigido a toda la Comunidad UNSAM.

- Se continuó con el programa de incubación de empresas en UNSAM. El 2024 se registran 6 empresas (Punto Lab, TECSCI, EUREKA NBE, Proinpharma, CROFA Biotech, CALICE) incubadas en las facilidades de UNSAM.

## I-b ii. Desarrollo, Innovación y Transferencia

1. Convenios de vinculación con el sector socio productivo:  
Se gestionaron 9 acuerdos de licencia de tecnológicas. 6 de ellos con la empresa CHEMTEST, una EBCT UNSAM donde se licenciaron dispositivos para el diagnóstico de enfermedades infecciosas (dengue, brucelosis, Chagas). Otra de las licencias involucra un proyecto de producción de cerdos genéticamente modificados como modelo para xenotrasplante con un spin off UNSAM creada por investigadores de UNSAM, que involucra una etapa de I+D y luego la licencia. Las dos licencias restantes son con la empresa Tomorrow Food y Fatro Von Franken, donde las tecnologías a desarrollar involucran nuevos productos a partir de productos de desechos de los procesos actuales y al desarrollo de hormonas recombinantes para aplicaciones en reproducción animal.
2. El Hub de Innovación en Políticas de Salud y Equidad (HUB-IPSE) firmó un convenio de asistencia técnica con Laboratorios Cassará para evaluar el costo/efectividad de la implementación de ARVAC.
3. La start-up Crofabiotech fue seleccionada como una de las tres mejores propuestas entre los 1500 proyectos inscriptos en la 15.ª edición del concurso del Banco de la Nación Argentina y la Fundación Empretec Argentina.
4. Se firmaron cinco convenios marco de colaboración.

## I-c. Extensión, vinculación con el medio y bienestar

Las actividades realizadas por la Secretaría de Extensión y Vinculación durante el período 2024, se organizaron en 5 grandes líneas: BIENESTAR Y EXTENSIÓN; SERVICIO DE EMPLEO Y PASANTÍAS; CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN (EXTENDETE); DEPORTES; VINCULACIÓN.

### I-c.I. Bienestar y extensión.

Estas actividades se organizan bajo la órbita de la Dirección de Bienestar y Extensión, la cual tiene como responsabilidad primaria dirigir la formulación e implementación de políticas de participación estudiantil de la universidad y comunidad. Para ello se priorizan acciones de responsabilidad social y acción comunitaria entre los estudiantes como también actividades culturales y de bienestar para la comunidad universitaria; implementar programas de voluntariado, proyectos con estudiantes, docentes, no docentes; articular con otros organismos públicos / privados para elaborar proyectos de bienestar y extensión; apoyar el intercambio de conocimientos de las experiencias de extensión universitarias; incentivar a prácticas universitarias en los programas y proyectos de extensión; fomentar la responsabilidad socio-

ambiental; coordinar y dirigir el Programa de Extensión de Adultos Mayores; dirigir el Servicio de Empleo y Pasantías.

Durante el año 2024, pese al desfinanciamiento que sufrimos las universidades y la afectación a esta dirección por la falta de convocatorias por parte de la Secretaría de Políticas Universitarias, que nos permitían contar años anteriores con algunos fondos para la concreción de proyectos, se ha trabajado con los recursos existentes fortaleciendo y ampliando nuestras actividades, promoviendo la extensión y el bienestar de la comunidad universitaria como también la política territorial de la universidad.

Las acciones según áreas de intervención fueron las siguientes:

### **Sustentabilidad y ambiente: Huerta y agroecología.**

El Área de Sustentabilidad y Ambiente impulsa prácticas sustentables dentro y fuera de la Universidad, mediante diversas actividades que promueven la vinculación con instituciones y organizaciones públicas y privadas. Su misión es fortalecer la difusión y realización de proyectos y actividades relacionados con la interacción entre ambiente y comunidad en toda la Universidad y su territorio, y obtener recursos necesarios para su ejecución. Además, promueve el equilibrio del ecosistema regional y la conservación de la biodiversidad, a través de la educación ambiental, la implementación de prácticas agroecológicas, el cuidado del ambiente, la restauración de suelos, la concientización sobre la importancia de las especies nativas y la reducción de las emisiones de carbono.

Actualmente, el ASyA coordina tres huertas educativas comunitarias: dos en el Campus Miguelete y una en la sede Manuel Belgrano. Estas huertas promueven la sustentabilidad, el cuidado ambiental y fomentan investigaciones y prácticas educativas en temáticas de huerta, agricultura urbana y agroecología. Una de las huertas, ubicada junto al Centro Asistencial Universitario (CAU), tiene además un propósito terapéutico. Allí, estudiantes y docentes del Instituto de Ciencias de la Rehabilitación y el Movimiento (ICRM) realizan actividades lúdicas e inclusivas en cancheros adaptados para pacientes con discapacidades que asisten al CAU. El espacio recibe frecuentemente la visita de instituciones educativas, centros comunitarios y de salud de San Martín y zonas cercanas, interesados en conocer y replicar esta experiencia agroecológica y comunitaria. Otra de ellas, la Huerta "Casita Astro" está integrada por la parcela experimental de Bioleft (CENIM - EEN), destinada a la investigación, desarrollo y registro de nuevas variedades de semillas de código abierto en la cual participa activamente.

Además, el Área colabora con la Huerta Educativa y Comunitaria de la Escuela Secundaria Técnica (EST) de UNSAM, ubicada en José León Suárez.

Entre los objetivos principales del ASyA, se encuentra la restauración ecológica del Campus Miguelete y para ello se llevan adelante diversas acciones junto a la comunidad, como plantaciones de árboles y plantas nativas y el catalogado e identificación de especies existentes para su valoración y cuidado.

Muchas de las Escuelas e Institutos de la UNSAM realizan actividades relacionadas con la sustentabilidad y el ambiente y uno de los objetivos que se propone el ASyA es darle difusión, sobre todo si se trata, además, de proyectos extensionistas.

Para llevar a cabo sus actividades, el ASyA se vincula con distintas instituciones y organizaciones entre las que se encuentran, la Agencia de Extensión San Martín- EEA AMBA Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria - INTA; Red de Viveros de Plantas Nativas (REVINA); De Puertas Abiertas Al Trabajo Solidario - ONG: Un Árbol ONG; Programa Semillero Escolar - Municipalidad de San Martín; Ecosistemas Azules ONG; Fundación Conciencia ONG; Fundación SES; Instituto de Floricultura INTA - Hurlingham; Programa Nodos de Biodiversidad (BIOTA - CEAMSE); Centro de Formación Integral CREI; Escuela Agropecuaria de la Facultad de Veterinaria - UBA; Bosque Urbano (BU).

También articula sus acciones con diversas áreas de la Universidad como el Servicio de Diagnóstico y Tratamiento Nutricional (SEyV), Grupo Nativas UNSAM, Instituto de Ciencias de la Rehabilitación y el Movimiento (ICRM); Centro Asistencial Universitario - CAU; Escuela Secundaria Técnica (EST) de la UNSAM; BIOLEFT - CENIM (EEyN); Escuela de Hábitat y Sostenibilidad (EHyS); Área de Ambiente y Política (EPyG); Ingeniería en Energía (ECyT); FabLab UNSAM; Mensa Comedor Universitario; Instituto de Tecnología Nuclear Dan Benisnson (UNSAM-CNEA) e Instituto de Ciencias Físicas de la ECyT (UNSAM-CONICET), entre otros.

Además, se brindan cursos, talleres y webinars, gratuitos y abiertos a la comunidad, algunos de ellos se brindan de manera presencial y otros virtual que se desarrollan conjuntamente con otras áreas de la Secretaría de Extensión o de la Universidad y también con otras instituciones y ONG ligadas a la promoción de la sustentabilidad y el ambiente. Cuenta también con un aula virtual que le sirve de apoyo para todas estas actividades. En 2024 se realizaron 18 cursos, talleres y webinars de huerta y agroecología que contaron con más de 1700 inscriptos/as.

Por último, el área organiza eventos y es invitada a participar de diversos tipos de actividades relacionadas con la sustentabilidad y la agroecología, como Congresos, Jornadas, Ferias y Eventos, tanto a nivel local, como también nacional. En 2024 organizó 11 eventos y participó de 7 eventos.

### **Inclusión educativa: terminalidad primaria / FinEs**

El Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios para Jóvenes y Adultos (FinEs) da la oportunidad de cursar materias adeudadas o de realizar completo el secundario.

Ambas propuestas educativas son abiertas a toda la población, permitiendo la inclusión con calidad y lograr perfiles de egresados que puedan acceder a la educación superior como al ámbito laboral, potenciando de este modo, procesos de ciudadanía y democratización de las poblaciones más vulnerables.

A lo largo de 2024, el Área de Inclusión Educativa llevó adelante actividades en el marco de las materias del FiNes y Terminalidad Primaria. Estas propuestas, incluyeron visitas guiadas al campus, recorridos por la Ex ESMA, el Congreso y museos, actividades en la huerta del Campus y clases especiales de Educación Física en los espacios deportivos, entre otras iniciativas.

Cabe destacar que en 2024 egresó la primera camada de egresados/as perteneciente a la modalidad “Proyectos Especiales con orientación en promoción cultural”, donde los/as docentes que participan son estudiantes avanzados y graduados/as de nuestra universidad, lo que refuerza el compromiso institucional con la inclusión educativa.

### **Programa de Voluntariado**

El Voluntariado Universitario busca promover la participación de todos los miembros de la comunidad universitaria en proyectos sociales. Es una forma de poner en práctica los deseos solidarios de cambio en busca de una sociedad más justa e inclusiva.

Lo realizan las personas por voluntad propia, con sus saberes previos, de manera gratuita y sin esperar ni recibir remuneración a cambio. Se realiza en, desde y por la universidad.

Quienes participan del Programa lo pueden hacer en campañas solidarias puntuales o proyectos de diversas áreas temáticas tales como alfabetización, ambiente, difusión de derechos de infancias y adolescencias, actividades recreativas para personas mayores, entre otros proyectos. Las actividades de voluntariado son transversales, participando en muchas de las iniciativas que lleva adelante la SEyV.

En 2024 más de 300 voluntarios/as participaron de alguno de los proyectos de voluntariado. Entre los cuales se la celebración del Día de las infancias en el Campus Miguelete, que convoca a cientos de niños/as sanmartinenses y de zonas vecinas que concurren junto a sus familias a disfrutar de las actividades preparadas de manera voluntaria por las Unidades Académicas, agrupaciones gremiales e instituciones locales y nacionales. En 2024 el Campus Miguelete recibió a más de 600 niños y niñas de San Martín y alrededores, quienes se unieron a la Comunidad UNSAM para esta jornada, en la que se contó con más de 100 voluntarios. Asimismo, se realizaron 6 campañas solidarias.

### **Servicio de Empleo y Pasantías - SEPAS**

Es un área que se propone facilitar la inserción laboral de la Comunidad de la Universidad Nacional de San Martín. Las acciones que realiza el SEPAS están orientadas a la empleabilidad y formación laboral de la Comunidad UNSAM. Incluye el programa + Extendete cuyo objetivo es promover conocimientos para toda la comunidad que desee incorporarse al mundo del trabajo. Se proponen cursos y talleres virtuales y arancelados, con una amplia oferta de formación con excelente nivel académico y contenido actualizado.

En 2024 se llevó adelante la II Feria de Empleo y Pasantías UNSAM. En la misma participaron 40 organizaciones que tienen Convenio Marco de Pasantías firmado con SEPAS y se publicaron las ofertas laborales vigentes pudiendo los estudiantes postularse a las mismas y acercarse a las organizaciones y fidelizar el vínculo conociendo su propósito. Participaron de la misma 3000 estudiantes.

Asimismo, se desarrollaron las siguientes capacitaciones: “Potenciá tu linkedin para una

búsqueda laboral”, “Construyendo tu marca profesional”, “Armado de CV y entrevista Online”, de las que participaron más de 750 personas.

En relación a las pasantías, se firmaron 53 convenios marco con empresas localizadas en CABA (51%), Zona Norte (41%) y Zona Oeste (6%). Se recibieron 109 búsquedas de pasantes, de las cuales se efectivizaron 30. A esto se suman 68 renovaciones de pasantías del 2023.

Por su parte, en EXTENDETE participaron de las 41 propuestas de capacitaciones 828 personas, de las cuales 225 pertenecen a la comunidad UNSAM. Teniendo en cuenta el contexto del año en curso, y siendo una propuesta arancelada, se contó con una participación de un 12% menor al año 2023.

### **Programa de extensión para adultos mayores - PEAM -**

El Programa funciona desde 1998 como un puente entre la Universidad y la población adulta mayor de 50 años que quiere desarrollar habilidades y aumentar sus conocimientos a través de cursos y talleres. Para ello propone caminos culturales, sociales, artísticos, educativos y de salud y pone al servicio recursos humanos, tecnológicos y ambientales para la implementación de esas actividades. Su objetivo es fortalecer la identidad individual y colectiva de los adultos mayores promoviendo su desarrollo integral.

A lo largo del 2024 se desarrollaron diversos talleres de modalidad de cursada mensual, exceptuando informática y manejo de celulares que fueron cuatrimestrales. El programa contó con 20 propuestas a lo largo del año y con una participación promedio mensual de 350 participantes. En diciembre se realizó la muestra de fin de año, donde cada taller pudo exponer el trabajo realizado a lo largo del año.

### **Centro de Capacitación para la Inclusión en el Empleo (Parque Suárez)**

El Centro de Capacitación para la Inclusión en el Empleo (CIE) es un espacio de formación para jóvenes creado en 2021 y ubicado en el Parque Industrial de José León Suárez.

El objetivo principal del CIE es el impulso del empleo joven a partir de las capacitaciones de formación específica que se ofrecen como respuesta a las demandas del mercado laboral y donde la población objeto del CIE son los jóvenes del distrito, para quienes en muchos casos, las capacitaciones que brinda el Centro son las primeras experiencias de formación específica, y también de búsqueda de empleo.

El CCIE ofreció una amplia variedad de cursos orientados al desarrollo de habilidades que faciliten la inserción laboral de sus participantes. En total, se organizaron 12 talleres abiertos a la comunidad en los que se formaron 206 jóvenes y se emitieron 138 certificados.

Durante el año 2024 el CCIE fue sede de una comisión de terminalidad primaria para jóvenes y adultos. El CCIE ha logrado un impacto significativo en el desarrollo de competencias para los participantes. Si bien existen desafíos en términos de retención y certificación, la alta inscripción y el interés en cursos técnicos demuestran que la propuesta educativa responde a una demanda real.

## San Martín Digital

En el marco del acuerdo específico de colaboración académica, la Subsecretaría de Desarrollo con la Comunidad de la Municipalidad de San Martín y la Dirección de Bienestar y Extensión han establecido un programa conjunto de capacitaciones. Su objetivo es reducir la brecha digital en la comunidad de San Martín, fomentar la innovación, el emprendimiento y proporcionar herramientas clave para la inclusión laboral. En 2024 se desarrollaron 10 cursos en los que participaron 124 personas y se emitieron 103 certificados.

## Promoción de la Salud para la Prevención de enfermedades

### SERVICIO DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO NUTRICIONAL

Su objetivo es mejorar la salud y calidad de vida de la comunidad universitaria mediante la educación alimentaria nutricional y el tratamiento de diversas condiciones de salud relacionadas con la nutrición. Realiza evaluaciones, elabora planes de alimentación personalizados, diseña tratamientos nutricionales y ofrece charlas y seminarios de educación alimentaria para la prevención de enfermedades

Durante el año 2024 se han atendido regularmente 50 personas. La atención se distribuye según las necesidades individuales de cada paciente, con un enfoque personalizado y adaptado a los distintos trastornos o condiciones detectadas. Por su parte, se realizó un taller de educación alimentaria del que participaron 80 personas.

### OPERATIVOS DE TESTEO Y CAPACITACIÓN EN RESPUESTA AL VIH

Los operativos de testeo son una actividad abierta a toda la comunidad y tanto los test como sus resultados son gratuitos y confidenciales. Cuentan con la participación de los Promotores de Respuesta al VIH capacitados por la UNSAM y la Asociación VIHsibles Argentina.

En 2024 se capacitaron 63 promotores de respuesta al VIH. La capacitación estuvo organizada por la Secretaría de Extensión y Vinculación junto a la Asociación VIHsibles Argentina. En los encuentros se abordaron las nociones básicas sobre el VIH y las enfermedades de transmisión sexual desde una perspectiva de las diversidades y disidencias; la pre y post consejería y la teoría y práctica de los procedimientos de testeo.

Por su parte, se realizaron 4 jornadas en las que se realizaron 67 testeos de VIH.

También se dictó el curso de Formación de Promotores de derechos con Perspectivas de Diversidades y Disidencia, una capacitación gratuita y abierta a la comunidad, organizada en colaboración con la Asociación Civil Patria Igualitaria y la Federación Argentina LGBT. Su objetivo fue brindar herramientas y conocimientos para comprender y evaluar las relaciones entre diversas identidades y fortalecer la participación política, ciudadana y comunitaria desde una perspectiva inclusiva. Participaron 11 personas.

Por último, se realizó un encuentro en el Espacio de Diversidades de la Municipalidad de San

Martín, bajo la consigna “I=I: Indetectable = Intransmisible”, en el marco del Día Internacional de Respuesta al VIH con un panel bajo el título “Una mirada transversal al VIH en contexto de crisis”, donde se compartió la mesa con representantes de AIDS Healthcare Foundation Argentina (AHF), la Dirección de Programas Especiales y Salud del Municipio de San Martín y el Servicio de Infectología del Hospital Municipal Dr. Diego Thompson.

La Dirección de Bienestar y Extensión destacó el trabajo que se viene realizando en conjunto con la ONG Patria Igualitaria y la Asociación VIHsibles Argentina. Estas acciones incluyeron charlas y talleres de formación que alcanzaron a más de 200 personas, además de la realización de 213 testeos de VIH dirigidos a la comunidad UNSAM y de San Martín.

### **Jornadas de donación de sangre**

La Secretaría de Extensión y Vinculación (SEyV) de la UNSAM organiza Jornadas de Donación de Sangre de manera ininterrumpida desde 2013 en distintas sedes de la Universidad.

El objetivo de las Jornadas es promocionar el acto voluntario, comprometido y habitual de donar sangre; colaborar con alcanzar la seguridad transfusional y la autosuficiencia de los sistemas de Hemoterapia de la Provincia de Buenos Aires; y generar conciencia respecto de la necesidad de contar con donaciones de sangre periódicas no remuneradas y fomentar, en el marco de una cultura solidaria, la práctica de la donación de forma planificada y habitual. Durante el 2024 se desarrollaron 4 jornadas, de las que participaron más de 120 donantes.

### **Programa de Formación y Gestión de la Seguridad Vial.**

El Programa de Seguridad Vial - UNSAM realiza diferentes acciones y actividades de capacitación, asesoramiento, generación de redes asociativas y otras formas de colaboración con fines de sensibilización, prevención, control, formación, capacitación e investigación en la problemática de la materia de seguridad vial.

En 2024 se realizaron 5 capacitaciones a agentes de tránsito, de las cuales participaron 133 personas, 3 campañas de concientización y 5 jornadas de concientización en Escuelas Secundarias de las que participaron más de 400 jóvenes.

### **Coro UNSAM**

El Coro UNSAM es un espacio artístico que permite desarrollar las habilidades musicales, el trabajo en equipo y que fomenta la socialización de la Comunidad Universitaria.

El mismo, desde el año 2024 cuenta con un módico arancel, para poder abonar los honorarios docentes. Si bien desde 2019 -año en que inició-, hasta el 2023 fue gratuito, este año se logró sostener la participación de sus miembros.

Durante el año 2024 participaron 14 personas.

El coro realizó presentaciones en distintos encuentros culturales: el Encuentro Coral del Instituto Libre de Segunda (ILSE) y el Encuentro Coral, parroquia San Francisco de Asís.

### Otras acciones de bienestar y extensión universitaria

- Reunión Consejo de Calidad de Extensión. A lo largo del año se realizaron 3 encuentros donde se trabajaron el día de las infancias 2024, la Evaluación Externa de la CONEAU y la curricularización de la extensión respectivamente.
- Representación en Comisión de Becas de Apoyo Económico UNSAM por parte de la SEyV.
- Gestión del Boleto Educativo Especial ante el Ministerio de Transporte de la Provincia y desde la Universidad con las gestiones ante sistemas de los estudiantes.
- Participación en REDBIEN y REXUNI del Consejo Interuniversitario Nacional.
- La Dirección de Bienestar y Extensión impulsa curricularización de la extensión a partir de la incorporación de las actividades extensionistas dentro del currículo académico, promoviendo una formación integral y vinculada con la comunidad. En 2024 participaron 4 estudiantes, los estudiantes realizaron sus prácticas profesionalizantes en diferentes áreas. Tres de ellos participaron en actividades de observación y práctica en la Sede Belgrano, dentro del Programa FiNes del área de Inclusión Educativa, mientras que otro estudiante desarrolló su práctica en el Área de Sustentabilidad y Ambiente.

### Conclusiones

La Dirección de Bienestar y Extensión es donde se encuentran el porcentaje más alto de los programas y actividades de la Secretaría de Extensión y Vinculación. Este año hemos podido cumplir con las planificaciones, pese al contexto que atraviesa el sistema universitario y con resultados más que elocuentes en desarrollo de capacitaciones, actividades y propuestas para toda nuestra comunidad UNSAM y en general.

Hemos logrado también iniciar el camino de fortalecimiento de la curricularización de la extensión, la que se estableció como primer eje de trabajo dentro del Consejo de Calidad de Extensión para el año 2025.

### Dirección de Deportes, recreación y actividades al aire libre

El año 2024, fue un año en que la Educación Superior argentina, debió explicarse, fundamentarse y sostenerse con convicción y gran responsabilidad. En tal contexto, la Dirección de Deportes perteneciente a la Secretaría de Extensión y Vinculación, debió enfrentar difíciles situaciones que, por su corta trayectoria, resultaban ser grandes desafíos a resolver y así lo hicimos.

Durante la primera mitad del año 2024, en los meses de Enero y Febrero, comenzamos con los entrenamientos deportivos de Pretemporada; durante el mes de Febrero, se realizan los últimos ajustes, y comienzan a llegar las inscripciones de nuevos estudiantes; durante estos días además, se realizan distintas actividades de difusión de nuevas actividades deportivas y el -por entonces- proyecto de nuevos espacios deportivos. Vale remarcar que durante los últimos

meses de 2024, comenzaron las obras de construcción de Playón Polideportivo UNSAM, el cual estará listo en los próximos meses y con ello podremos manejar la agenda de actividades deportivas plenamente en el Campus (a excepción de los entrenamientos de Rugby Seven Masculino, los cuales se realizan en el Liceo Militar de San Martín).

Las prácticas deportivas generan un aporte de gran importancia para las trayectorias formativas de nuestros estudiantes; en resumen, la Dirección de Deportes, se esfuerza diariamente para que la realización de prácticas deportivas de calidad estén al servicio de las trayectorias académicas y laborales de nuestra Comunidad UNSAM. Hoy por hoy, nuestra Universidad es sin dudas una Universidad de referencia, en tanto a la definición, desarrollo, consolidación y promoción de la práctica deportiva en el ámbito universitario.

El Deporte y las actividades de recreación ya ocupan un lugar de relevancia en la vida de nuestros estudiantes, trabajadores docentes y no docentes, investigadores y autoridades; es por ello que consideramos que al año 2024 ha sido un año de crecimiento y desafíos permanentes, un año en que logramos afianzar nuestro lugar en el conjunto de las políticas universitarias, ganar relevancia en la perspectiva de la extensión universitaria y asumir a la transversalidad de nuestra tarea como uno de los más importantes recursos para llegar a cada uno de nuestros estudiantes y trabajadores.

Demás está decir que proyectos como el que la Secretaría de Extensión y Vinculación encarna, a través de la Dirección de Deportes: requieren valentía institucional y estamos ante un claro ejemplo de que tal valentía, existe en nuestra Universidad.

Claro está que el crecimiento trae aparejado nuevos desafíos, nuevos proyectos y redireccionamientos, la dinámica de nuestras actividades, requieren atención, cuidado y actualización permanente, a partir del desarrollo que el equipo de gestión viene manifestando en paralelo al resto de los acontecimientos.

A continuación, detallamos las principales acciones realizadas durante el año 2024, y remarcamos que todas y cada una de ellas, dan cumplimiento al conjunto de nuestros valores y objetivos.

## **PROGRAMACIÓN ANUAL DE ENTRENAMIENTOS DEPORTIVOS**

Durante el año 2024, la Dirección de Deportes ofreció un total de 19 disciplinas deportivas, dentro y fuera del Campus Miguelete, fortaleciendo con ello, por una parte, la red de vinculación con organizaciones de base territorial afines a la práctica y promoción del deporte, así como también dentro del Campus Miguelete, donde se ha instalado un conjunto de espacios deportivos que conglomeran gran caudal de actividades tanto al aire libre como en la utilización de edificios y salones previstos para otro tipo de prácticas, ligadas en este caso al cuidado físico, mental, con bases en los principios de la vida saludable.

## **PARTICIPACIÓN DE LOS EQUIPOS REPRESENTATIVOS DE LA UNSAM EN TORNEOS Y LIGAS DE LA REGIÓN**

Durante el año 2024, las disciplinas deportivas de conjunto, participaron de diferentes torneos (Ligas o Federaciones), llevando la representación institucional a cada rincón donde los torneos se dan lugar. Vale decir que en cada club o establecimiento deportivo al que nos acercamos para el desarrollo de nuestras actividades, entrenamientos, partidos amistosos o competitivos, encontramos una casa, un lugar de cercanía y es allí donde nuestros estudiantes (provenientes de las más disímiles Carreras) recrean, acercan y promueven los valores de nuestra Universidad; en este sentido, la Universidad se hace presente en cada estudiante que comprometidamente realiza sus prácticas deportivas semanalmente, y ese sentido de pertenencia puede respirarse en cada evento.

## **VINCULACIÓN TERRITORIAL: ESCUELA TÉCNICA UNSAM, PROGRAMA CUSAM, CLUBES DE BARRIO Y OTROS**

Durante 2024, la Dirección de Deportes realizó y acompañó distintas acciones y propuestas tanto en la Escuela Técnica UNSAM, como en el CUSAM; acompañar dichas actividades e iniciativas, referidas a la temática de la práctica deportiva en el ámbito académico, nos permitió completar el mapa de alcances y compromisos asumidos por nuestra Universidad.

En el primer caso, la Dirección de Deportes, fue por cuarto año consecutivo, área receptora de estudiantes del último año que participan del Programa de Prácticas Profesionales, además seguimos implementando el Programa “Entrá a la UNSAM de la mano del Deporte”, potenciando el ingreso a la Universidad a través de las prácticas deportivas, recibiendo estudiantes del último año de la Escuela Secundaria, como previa a su futuro ingreso como estudiantes universitarios.

Por otra parte, la Dirección de Deportes acompañó los procesos de implementación de prácticas saludables y actividades deportivas en el CUSAM, iniciativa gestada y llevada a cabo durante todo el año 2024 en la Unidad Penitenciaria Nro 48 de José León Suárez, con un importante caudal de participación del conjunto de internos e internas de las tres Unidades que completan el Complejo Penitenciario Zona Norte de la Provincia de Buenos Aires; entendiendo esta primera acción como materia esencial dentro del Programa de Deportes de la Secretaría de Extensión y Vinculación.

## **CONSOLIDACIÓN DEL “PROGRAMA DOBLE CARRERA” (PARA ESTUDIANTES DEPORTISTAS)**

Durante el año 2024, se realizaron permanentemente las gestiones referidas a la implementación, desarrollo y funcionamiento del Programa Doble Carrera; para ello, se generan los canales de comunicación y articulación correspondientes, con aquellas Escuelas o Institutos donde los estudiantes deportistas se desarrollan cotidianamente.

## LOGROS DEPORTIVOS

La agenda deportivo-competitiva del año 2024 fue verdaderamente intensa en lo referente al mapa regional de las distintas disciplinas deportivas; lamentablemente, no se realizaron los importantes encuentros que organiza FEDUA año a año; señalamos con especial deferencia que la participación de cada equipo en torneos o ligas, es resultado de un compromiso compartido entre nuestros estudiantes y docentes entrenadores, así como también nuestra institución, logrando una especial convivencia entre la vida académica y la actividad deportiva.

Se lograron reconocimientos y premiaciones de especial importancia, puesto que entendemos al resultado deportivo, como un reconocimiento a los esfuerzos realizados.

## LOGROS ACADÉMICOS

El Programa de Deportes estimula la participación deportiva y la creación de hábitos saludables, en afán de acompañar de la manera los grandes desafíos que nuestra Universidad representa; la materialización del bien común constituye un espacio de vínculos y pertenencia que, confiamos, quedarán impresos en la memoria de nuestros estudiantes deportistas. Por ello, no sólo proyectamos logros y desafíos en base a lo deportivo, sino que permanentemente establecemos canales de comunicación entre la práctica deportiva y los trayectos académicos que nuestros estudiantes representan por sí mismos y celebramos cada graduación y logro académico como el producto resultante de las buenas prácticas de nuestra institución y el compromiso y dedicación de nuestros estudiantes.

## ACTIVIDADES DEPORTIVAS SOLIDARIAS Y COLECTIVAS

Maratón “San Martín corre por Zaira”, Día de la Niñez, Torneos Internos de Fútbol para la Comunidad UNSAM.

## CONCLUSIONES

Sobre la base de lo informado, el año 2024 ha sido un año de dificultades y esfuerzos, aunque desde una nueva perspectiva, fue año de logros significativos para la Dirección de Deportes, Recreación y Actividades al Aire Libre de nuestra Universidad; tal vez, uno de los más importantes sea el lugar de relevancia que la práctica deportiva ocupa en la vida de nuestros estudiantes, trabajadores docentes y no docentes, investigadores y autoridades. Por todo ello consideramos que al crecimiento lo siguen nuevos desafíos en un nuevo esquema de políticas institucionales universitarias.

Por último y de especial relevancia, debemos señalar el permanente compromiso asumido por las autoridades y por el equipo de docentes entrenadores, quienes día a día llevan adelante la programación deportiva, sin dejar de prestar atención especial a las trayectorias académicas de nuestros estudiantes deportistas.

## I-c ii. Vinculación

Durante el año 2024 trabajamos para consolidar lazos entre la academia, la industria y la sociedad en general, buscando promover la transferencia de conocimiento y tecnología, así como fomentar la innovación y el emprendimiento. A continuación, detallamos las principales acciones realizadas durante este periodo, junto con su importancia e impacto en el cumplimiento de nuestros objetivos.

**Consolidar la vinculación con entidades de ámbito productivo (cámaras industriales; confederaciones; organizaciones).**

- **Seminario sobre innovación**

Organizamos un seminario dirigido a la Comunidad UNSAM, donde la Fundación Empretec presentó el Concurso Soluciones Innovadoras BNA 2024. Este evento fue clave para visibilizar oportunidades de innovación abierta. Como resultado, CROFABIOTECH S.A., spin-off UNSAM, se presentó y ganó el primer premio en una categoría destacada, compitiendo entre más de 1.500 proyectos de todo el país.

El seminario promovió la vinculación entre UNSAM y la Fundación Empretec, formalizada mediante un Convenio Marco y la organización conjunta del Taller de Comportamiento Emprendedor, que se dictará en febrero de 2025 en el marco del Programa de Capacidades Emprendedoras.

- **Encuentro “Sinergia de Saberes”**

Organizamos una charla destinada a la comunidad UNSAM sobre cómo potenciar la colaboración entre academia e industria en el marco de innovaciones. Para la misma, convocamos a la plataforma Trampoline, lo que permitió que la comunidad UNSAM conozca la plataforma y sensibilizar sobre la importancia de la vinculación y la transferencia de conocimiento.

- **Firma de Convenio con Oficina de Vinculación Tecnológica de la Asociación de Parques Industriales de Argentina**

Firmamos un Convenio Marco de Cooperación con CEICYT ARGENTINA S.A. con el objetivo de impulsar la innovación tecnológica y fortalecer el desarrollo productivo en Argentina mediante la vinculación con las capacidades de nuestra Universidad.

**Acompañar las acciones de la universidad que estimulen la transformación del conocimiento y de las ideas originadas en la Universidad en productos, servicios, aplicaciones y prácticas**

- **Proyecto “APIGEL Desarrollo de formulación galénica, a base de propóleo, y dispositivo de aplicación intravaginal / intrauterina para porcinos y bovino”.** Este proyecto surgió de la vinculación realizada por la Dirección de Vinculación, junto con la Subsecretaría de Desarrollo e Innovación, en el año 2023 entre la empresa [Bioaromas SRL](#) y el equipo del Lab3Bio de la UNSAM. El proyecto asociativo fue seleccionado en el marco de la Convocatoria de PROYECTOS FEDERALES DE INNOVACIÓN 2023 (PFI). En el año 2024 se

efectivizó el financiamiento del mismo, momento a partir del cual acompañamos en su implementación.

Bioaromas es una empresa referente del rubro nutrición animal que desarrolla, produce y comercializa materias primas y aditivos nutricionales para alimentos completos, concentrados proteicos y premezclas de todas las especies y categorías animales.

- **Red de Spin-off Universitarias:** desde la Dirección de Vinculación hemos participado activamente del Segundo y Tercer Encuentro realizados para fortalecer la vinculación tecnológica y promover la creación de empresas derivadas de instituciones académicas. El segundo encuentro reunió a representantes de las universidades fundadoras de la red: la Universidad Nacional del Litoral (UNL), la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) y la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Durante la reunión, se trabajó en la consolidación de la red, la elaboración de una agenda de actividades y la estrategia de crecimiento, incluyendo la incorporación de nuevos miembros. El tercer encuentro tuvo lugar en el Campus Miguelete de la UNSAM y contó con la participación de representantes de universidades nacionales, privadas e internacionales. Durante el encuentro se presentaron experiencias de emprendedurismo y se promovió la creación de spin-offs innovadoras para impulsar el desarrollo regional. Además, se incorporaron a la red las universidades nacionales de Córdoba (UNC), Cuyo (UNCUYO) y Tucumán (UNT).
- **Proyecto REBON-MIX:** brindamos asistencia técnica al equipo del Lab3Bio en la estructuración del caso de negocio para potenciar la transferencia tecnológica. REBON-MIX es una plataforma biomédica creada por el equipo del Lab3Bio - UNSAM que busca ofrecer soluciones avanzadas en el campo de la medicina regenerativa ósea mediante el desarrollo de biomateriales. En esta primera instancia, mediante la formulación de un relleno óseo con características diferenciales y superadoras a los productos existentes en el mercado argentino y el de la región Cono Sur.
- **Programa Directorio Ampliado:** participamos activamente en dos encuentros de esta iniciativa conjunta entre la Escuela de Economía y Negocios (EEyN) y la Municipalidad de General San Martín, destinada a fortalecer el vínculo entre la universidad y las pequeñas y medianas empresas (PyMEs) locales. Este espacio reúne mensualmente a directores, coordinadores y altos mandos de PyMEs para conectar e intercambiar consejos útiles para el gerenciamiento de sus empresas.
- **Primera Conferencia sobre Proteínas Alternativas de la Argentina:** desde la Dirección de Vinculación colaboramos en la organización de este evento con el [UNSAM Alt Protein Project](#) en colaboración con el Good Food Institute (GFI). El evento, que tuvo lugar en el Campus Miguelete, contó con más de 100 participantes entre los que se encontraban investigadores, emprendedores y empresas del sector. Se abordaron temáticas relacionadas con la producción de alimentos basados en plantas, procesos de fermentación y cultivo de células animales posicionando a la UNSAM como referente en la temática a nivel nacional.

- **Programa de Desarrollo de Capacidades Emprendedoras:** desde la Dirección colaboramos con la Subsecretaría de Desarrollo e Innovación en la vinculación con la Fundación Empretec para dictar el Taller de Comportamiento Emprendedor que es parte del Programa, en la difusión de la iniciativa, en la selección de los postulantes y brindaremos asistencia y acompañamiento en el desarrollo del mismo durante el año 2025. Este programa, dirigido a estudiantes, investigadores, docentes y personal no docente de la UNSAM que posean ideas innovadoras con una sólida base científico-tecnológica y aspiren a llevarlas al mercado es una oportunidad para promover la innovación y el impacto del conocimiento en el ámbito socio-productivo.

### Principales vinculaciones entre empresas y equipos de investigación UNSAM

Hemos generado diversos tipos de vinculaciones con el objetivo de promover la colaboración entre el sector académico y el sector empresarial trabajando en una lógica de “doble vía de vinculación” que implica generar acciones “De afuera hacia adentro” y “De adentro hacia afuera” de la UNSAM asegurando de esta manera distintos dispositivos de articulación para lograr vinculaciones efectivas. Entre las principales se encuentran:

- **Vinculación empresa La Estampa y equipo FabLab UNSAM:** producto del convenio firmado en el año 2023 con la plataforma Trampoline, en 2024 comenzamos la vinculación entre la empresa [La Estampa](#) con el equipo de investigadores del FabLab perteneciente a la Escuela de Hábitat y Sustentabilidad de la UNSAM.  
La Estampa es un estudio de diseño y coloración textil radicado en Buenos Aires con más de 15 años en el rubro. Desde la Dirección de Vinculación organizamos la visita inicial al FabLab y los encuentros posteriores que dieron lugar al proyecto “PLACA TEXACEM - AISLACION TERMICA Y ACONDICIONAMIENTO ACUSTICO”. La iniciativa propuso la creación de placas para aislamiento térmico y acústico a partir de fibras acrílicas descartadas por la industria textil, con un doble objetivo: reducir pasivos ambientales y mejorar las condiciones acústicas de las aulas de la Escuela Técnica de la UNSAM. Si bien el proyecto no avanzó debido a limitaciones presupuestarias de la empresa, se logró consolidar una propuesta concreta, con alto potencial para ser retomada por otras organizaciones o actores del sector.
- **Vinculación empresa Santa María e investigadores de la Escuela de Hábitat y Sustentabilidad:** desde la Dirección de Vinculación generamos la articulación y acompañamos la vinculación entre la empresa y el equipo de UNSAM para brindar servicios de análisis de agua y desarrollar un proyecto de planta de tratamiento de efluentes sustentable. Esta iniciativa busca dar respuesta a los requerimientos establecidos por la Autoridad del Agua de la Provincia de Buenos Aires (ADA).  
La empresa [Santa María](#) se dedica a la producción y comercialización de hortalizas y verduras procesadas. Está ubicada en la localidad de Luján, Provincia de Buenos Aires.

### Participación en eventos para potenciar la vinculación

Durante el año 2024, hemos participado en diversos eventos que tienen como objetivo potenciar la vinculación entre la academia, la industria y la sociedad. Dentro de los eventos se destacan:

**1era Jornada de Ciencia, Innovación y Mercados de Alimentos a Base de Plantas:** Evento organizado por la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación y la Asociación de Productores a Base de Plantas, en colaboración con el Centro Cultural de la Ciencia y la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología. La Dirección de Vinculación de la UNSAM colaboró en la organización del evento y participó como moderadora del panel “Investigación y Desarrollo en Alimentos Plant-Based”, en el que investigadores de la Universidad presentaron sus trabajos.

**11ª edición de BioArgentina 2024:** La Dirección de Vinculación de la UNSAM participó del evento organizado por la Cámara Argentina de Biotecnología, que reunió a más de 500 asistentes, entre empresas, startups, aceleradoras, universidades, centros de investigación, estudiantes y representantes internacionales. El encuentro se destacó por su enfoque en la innovación, la sostenibilidad y la cooperación internacional como pilares del desarrollo del sector biotecnológico argentino. Durante las BioRondas de Negocios se promovieron nuevas alianzas y oportunidades de inversión. En este marco, participó CROFABIOTECH S.A., spin-off biotecnológica incubada en el IIB-INTECH (UNSAM-CONICET).

Estas participaciones permitieron establecer contactos, intercambiar experiencias y conocer las últimas tendencias en materia de vinculación y transferencia de tecnología. Además, nuestra participación en estos eventos nos permite visibilizar las capacidades y proyectos de nuestra institución, atrayendo potenciales socios y colaboradores.

## Conclusiones

Sobre la base de lo informado, el año 2024 ha sido un año marcado por un contexto complejo pero en el cual hemos fortalecido los lazos entre la academia, la industria y la sociedad, promoviendo la transferencia de conocimientos y tecnologías, fomentando la innovación y el desarrollo.



# La gestión institucional

SECCIÓN II  
INFORME DE GESTIÓN 2024



## II-a. Secretaría de Consejo Superior

### 1. Actividad del Consejo Superior

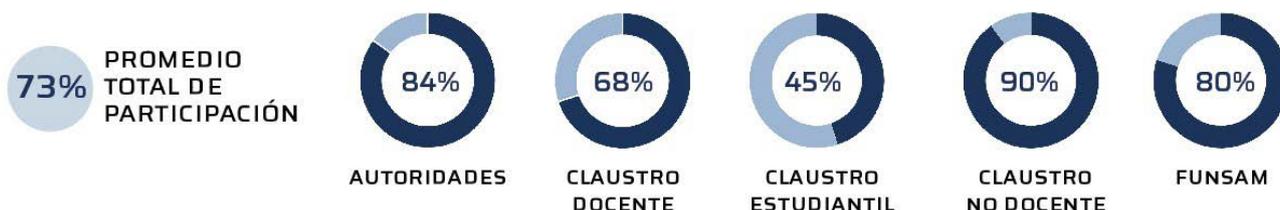
Tal como establece su Reglamento de Funcionamiento, el Consejo Superior celebró 10 reuniones ordinarias, de manera mensual, entre los meses de febrero y diciembre.

En las reuniones ordinarias celebradas los meses de febrero, mayo, octubre, noviembre y diciembre, el Consejo Superior se constituyó en Comisión para dar tratamiento a los temas presentados.

En cuanto a la participación de las/os Consejeras/os Superiores, ésta se relevó mediante su asistencia a las reuniones ordinarias del Consejo Superior. Se computa la presencia de las/os Consejeras/os Superiores titulares presentes en cada reunión -autoridades y Consejeras/os titulares-, sobre la cantidad de miembros titulares totales para ese período, resultando una participación total mayor al 70%, tal como muestra el gráfico.

El promedio de participación relevada para todos los Claustros es del 71,09 %. El Claustro Docente registró una asistencia de 67,83 %; el Claustro No Docente registró un 90 %; la Fundación Universidad Nacional de San Martín registró un 80 % de participación, mientras que el Claustro Estudiantil registró 45 % de asistencia.

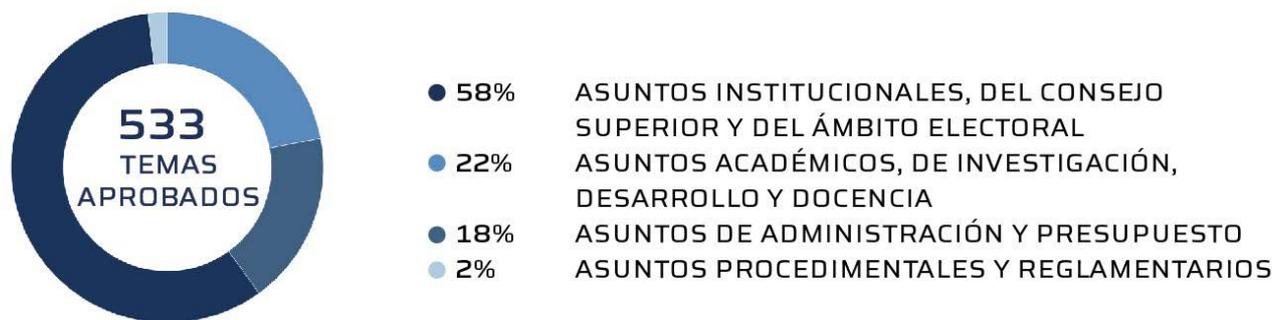
Las autoridades, por su parte, registraron un promedio de 84,29 % de asistencia.



Durante el ejercicio 2024, el Consejo Superior se reunió para tomar conocimiento, considerar y aprobar un total de 533 temas, protocolizados mediante 454 Resoluciones.

Los temas puestos a consideración por parte del Consejo Superior se agrupan en cuatro grandes conjuntos generales: a) Asuntos académicos, de investigación, desarrollo y docencia, b) Administración y presupuesto, c) Relaciones institucionales, del Consejo Superior y del ámbito electoral, y d) Cuestiones procedimentales y reglamentarias.

En el marco de estos cuatro agrupamientos, del total de 533 temas presentados durante el año 2024, el 22 % de los temas corresponden al agrupamiento referido a asuntos académicos, de investigación, desarrollo y docencia; el 18 % de los temas conciernen a la administración y al presupuesto; el 58 % de los temas corresponden a asuntos institucionales, del Consejo Superior y del ámbito electoral, y, finalmente, el 2 % corresponden a temas referidos a cuestiones procedimentales y reglamentarias.



En cuanto a la oferta académica, el Consejo Superior aprobó la creación de 7 nuevas carreras de posgrado:

- Maestría en Neuropsicología Infantil - modalidad a distancia
- Maestría en Diseño Biodigital
- Maestría en Radiofarmacia
- Maestría en Economía y Desarrollo del Turismo - modalidad a distancia
- Maestría en Psicopedagogía - modalidad a distancia
- Especialización en Economía y Desarrollo del Turismo - modalidad a distancia
- Especialización en Calidad para la Industria 4.0

También se consideraron y aprobaron las modificaciones introducidas a planes de estudio de 3 carreras de posgrado, 10 de grado y 1 de pregrado, pertenecientes a distintas unidades académicas:

- Maestría en Educación - modalidad a distancia
- Especialización en Literatura Infantil - modalidad a distancia
- Especialización en Literatura Infantil y Juvenil
- Licenciatura en Economía del Conocimiento
- Licenciatura en Estudios de la Comunicación
- Licenciatura en Letras
- Licenciatura en Educación Física
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería en Alimentos
- Ingeniería en Materiales
- Ingeniería Nuclear con orientación en Aplicaciones
- Profesorado Universitario en Historia
- Profesorado Universitario en Letras
- Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico

Conforme a lo estipulado en el artículo 49 inciso h) se aprobó la creación de las siguientes estructuras funcionales:

- Centro Infant de Medicina Traslacional (CIMET).
- Centro de Inteligencia Artificial Interdisciplinaria (CIAI).

En relación a la normativa de la Universidad, se han aprobado los siguientes nuevos reglamentos, como parte de un esfuerzo continuo por garantizar la mejora de los procedimientos y adecuación a las directrices estatutarias.

- Reglamento del Comité de Evaluación Ética de la Investigación.
- Reglamento de Redeterminación de Precios para la contratación de Bienes y Servicios.
- Reglamento de Doctorado Honoris Causa UNSAM.
- Reglamento para la notificación electrónica y constitución de domicilios electrónicos.
- Reglamento para la Promoción, Incubación y Reconocimiento de las Empresas de Base Científica y Tecnológicas de la UNSAM.

En el año 2024, el Consejo Superior realizó 5 declaraciones político-institucionales vinculadas a la situación presupuestaria del sistema universitario nacional, reflejando el compromiso institucional con la concepción de la educación superior como un bien público y social, como un derecho humano universal y un deber del Estado.

- Declaración de Emergencia Presupuestaria 2024.
- Pronunciación sobre la extrema preocupación y alerta por la situación de gravedad del sistema universitario y científico nacional y Adhesión a la declaración del Consejo Interuniversitario Nacional “Situación Crítica en las Universidades Públicas”.
- Adhesión al Comunicado de la Red Interuniversitaria de DDHH del Consejo Interuniversitario Nacional sobre los acontecimientos violentos en el marco del tratamiento de la “Ley Bases”.
- Adhesión al Comunicado del Comité Ejecutivo del Consejo Interuniversitario Nacional sobre la necesidad de urgente recomposición salarial.
- Adhesión a la Declaración del Consejo Interuniversitario Nacional “Para seguir siendo una Nación. Sí al Financiamiento Universitario”.

Asimismo, realizó las siguientes Declaraciones de interés académico e institucional:

- I Encuentro de Enfermería de Universidades del Conurbano.
- XI Encuentro Nacional de Estudiantes y Egresados de Terapia Ocupacional.
- XV Congreso Internacional de Turismo.
- I Congreso Internacional de Archivos Audiovisuales de Arte.

## 2. Asamblea Universitaria

La Asamblea Universitaria es el órgano máximo de gobierno de la Universidad y se integra con la totalidad de los miembros titulares del Consejo Superior y los miembros titulares de los Consejos de Escuela.

El 31 de mayo de año 2024 la Asamblea Universitaria sesionó por primera vez en su composición de ocho Escuelas, contabilizando un total de 102 miembros titulares.

Por Resolución Rectoral N° 383/24, se convocó a la Asamblea Universitaria a sesionar ordinariamente para dar cumplimiento a lo previsto en el Artículo 42° del Estatuto Universitario. Con la presencia de 94 Asambleístas, el máximo órgano de gobierno consideró y aprobó el 4° Informe de gestión y la Cuenta de Ahorro, Inversión y Financiamiento correspondientes al año 2023, propuestas presentadas por el Rector. Desde 2020, dichos Informes dan cuenta de un trabajo valioso que permite comparar períodos mediante distintos indicadores publicados y disponibles para toda la comunidad universitaria y que refleja las capacidades y planes de desarrollo institucional que supo construir la Universidad.

### 3. Tratamientos destacados durante 2024

- Creación del Comité de Evaluación Ética de la Investigación y aprobación de su Reglamento, con la misión de evaluar aspectos éticos, legales y metodológicos de los proyectos de investigación relacionados con las actividades de investigación concernientes al desarrollo tecnológico y el artístico en el ámbito de las Ciencias Sociales, Humanas, Ciencias de la Salud, Ingenierías, Arquitectura y Urbanismo, Economía y Negocios, Arte y Patrimonio.
- Autorización para la constitución de la Cooperadora de la Escuela Secundaria Técnica y aprobación de modelos de convocatoria, acta constitutiva y Estatuto.

### 4. Labor de la Secretaría de Consejo Superior

En abril de 2024 la Secretaría de Consejo Superior recibió la visita de la División Legislativa y de Asesoría Parlamentaria de la Secretaría del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, participando de un espacio de intercambio de experiencias entre ambas unidades de asistencia a órganos de cogobierno universitario.

En el mes de octubre se llevaron adelante los concursos de los cargos de Asistencia Especializada en Gestión Documental y Asistencia Especializada en Gestión Operativa, totalizando un 80% de los puestos concursados correspondientes a la Estructura Orgánico Funcional del área estipulada en la Resolución de Consejo Superior N° 440 del 26 de diciembre de 2022.

Durante el 2024 se realizó una reestructuración y reacondicionamiento integral del sitio web de la Secretaría. Entre los cambios, se destacan la publicación del archivo histórico de Actas de reuniones de la Asamblea Universitaria y de todas las Resoluciones emitidas por ese órgano; la publicación del archivo histórico de Actas de reuniones del Consejo Superior y el registro de todas sus reuniones a través de un acceso al canal de *YouTube* de la Universidad; el nuevo diseño de imagen del sitio y su adecuación al Manual de Identidad Visual de la Universidad; la mejora de las herramientas de búsqueda de documentación, de Resoluciones del Consejo Superior y de la normativa institucional, sección que fue readecuada, generando agrupamientos para su mejor visualización y el acceso directo a los datos vinculados al gobierno de la Universidad en el Portal de Información Pública, en cuanto a su composición, participación y labor.

## 5. Política de Transparencia en la gestión

En atención a uno de los principios básicos del sistema republicano y una de las bases de la reforma universitaria como es la publicidad de los actos de gobierno, desde la Secretaría del Consejo Superior se publica en su sitio web toda la documentación que fundamenta los tratamientos que lleva a cabo el cuerpo, así como el resultado de sus deliberaciones.

Los/as consejeros superiores y otros/as interesados/as cuentan con acceso libre y decodificado al repositorio de las Resoluciones del Consejo Superior y sus actas, a las Resoluciones de la Asamblea Universitaria y sus actas a la normativa vigente de la Universidad.

Se continúa trabajando constantemente en la mejora de los buscadores de los repositorios documentales, facilitando la historización y asociación de archivos.

Las reuniones del pleno del Consejo Superior y de la Asamblea Universitaria son transmitidas de manera abierta y en directo vía los canales de comunicación oficiales de la Universidad, garantizando la posibilidad de acceso irrestricto por parte de la comunidad al proceso deliberativo de las decisiones del gobierno universitario.

## II-b. Secretaría de Gobierno y Relaciones Institucionales

Durante el año 2024, la Secretaría de Gobierno y Relaciones Institucionales contribuyó mediante diferentes acciones al fortalecimiento de las capacidades de la Universidad, con el fin de seguir aportando a la promoción de la red de vinculación con otras instituciones y organismos, intercambiando saberes y experiencias, mediante el impulso y desarrollo de proyectos de diversa índole. El trabajo del año atravesó los siguientes ejes temáticos:

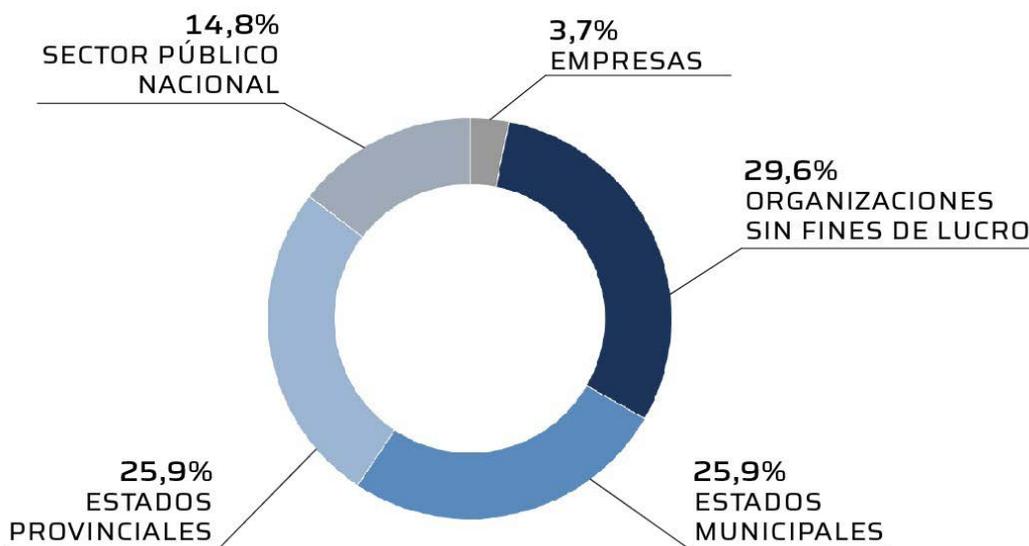
- INNOVACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y DE GESTIÓN
- GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
- FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES ESTATALES
- DISEÑO Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS
- INNOVACIÓN TECNOLÓGICA
- TECNOLOGÍAS DIGITALES, DATOS ABIERTOS Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES
- TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL SECTOR PÚBLICO
- INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU VINCULACIÓN CON LA GESTIÓN PÚBLICA
- EMPLEO PÚBLICO
- VIOLENCIA DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS
- AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD
- OBRAS PÚBLICAS
- FORTALECIMIENTO DEL TERRITORIO
- CIENCIA DE DATOS
- MOVILIDAD Y TRANSPORTE PÚBLICO
- CONSUMOS PROBLEMÁTICOS DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y VINCULADOS AL JUEGO

## Organismos con los cuales se articuló

Durante el año 2024, la Secretaría continuó fortaleciendo vínculos con actores con los cuales viene trabajando hace varios años, como así también exploró nuevas vinculaciones que pudieran contribuir en las relaciones institucionales para la Universidad. Organismos internacionales, dependencias del Estado Nacional y subnacional, organizaciones de la sociedad civil y del sector empresario forman parte de estas vinculaciones, operacionalizadas usualmente a través de convenios. En el listado a continuación se mencionan las principales instituciones con los cuales la Secretaría articuló:

- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID)
- BANCO MUNDIAL
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT)
- MINISTERIO DE DESREGULACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL ESTADO, SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO Y MODERNIZACIÓN DEL EMPLEO PÚBLICO
- INSTITUTO NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (INAP)
- BANCO DE LA NACIÓN ARGENTINA
- FONDO PERMANENTE DE CAPACITACIÓN Y RECALIFICACIÓN LABORAL (FOPECAP)
- GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
- LEGISLATURA DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES
- MINISTERIO DE PRODUCCIÓN, CIENCIA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
- MINISTERIO DE GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
- MINISTERIO DE TRANSPORTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES, DIRECCIÓN PROVINCIAL DE POLÍTICAS DE TRANSPORTE SOSTENIBLE
- OBSERVATORIO DE LA DEUDA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
- MINISTERIO DE GOBIERNO, JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS, PROVINCIA DE CATAMARCA
- MUNICIPIO DE CHIVILCOY
- MUNICIPIO DE ESCOBAR
- MUNICIPIO DE LA MATANZA
- MUNICIPIO DE MALVINAS ARGENTINAS
- MUNICIPIO DE MORÓN
- MUNICIPIO DE SAN MARTÍN
- MUNICIPIO DE USHUAIA
- ASOCIACIÓN DE LOTERÍAS, QUINIELAS Y CASINOS ESTATALES EN ARGENTINA (ALEA)
- CENTRO DE ESTUDIOS DEL ESTADO Y SOCIEDAD (CEDES)
- FUNDACIÓN ESPIGAS
- FUNDACIÓN UNIÓN
- INTEGRACIÓN ENERGÉTICA ARGENTINA SOCIEDAD ANÓNIMA
- NATIVA S.A.

### Vinculación por tipo de organismo



### Presentaciones en eventos

Entre mayo y diciembre, la Secretaría representó a la UNSAM en seis eventos de temáticas referidas a la educación, promoción de actividades de la Universidad, transformación digital e innovación tecnológica, entre otros. Si bien el volumen total de invitaciones para participar en eventos (tanto ferias de innovación y tecnología como exposiciones educativas) fue de 16, las restricciones presupuestarias en general afectaron la cantidad de participaciones. El trabajo realizado el año anterior y el compromiso de la UNSAM dieron cuenta de la importancia de poder participar y del impacto particular en cada una de las actividades.

Para cada uno de los eventos, la Universidad convocó a diversas áreas con el fin de promocionar sus actividades, proyectos y desarrollos en formación, innovación, ciencia y tecnología y otras contribuciones y, como es usual, visibilizar la oferta académica. En la mayoría de los casos fuimos la única universidad pública presente o una de las pocas universidades en general.

Las ferias en las que gestionamos, producimos y coordinamos la participación, con la colaboración de estudiantes y en algunos casos también de docentes, fueron: Noche de las Ideas de la Alianza Francesa y Festival Innovación y Tecnología Social –FITS– en el Centro Metropolitano de Diseño (mayo); Morón GOAT de la Dirección de Juventudes del municipio y Workshow en el C. Art Media (septiembre); Expo Futuro TEC, del Gobierno Ciudad de Bs. As. (octubre); Expo Escobar - Tech Fest (diciembre).

### Áreas de la Universidad con las cuales se cooperó

A partir de los convenios y proyectos impulsados en el año 2024, la Secretaría de Gobierno y RRH trabajó colaborativamente con diferentes Unidades Académicas y áreas de la Universidad. En cada una de las oportunidades el intercambio con los equipos reflejó un esfuerzo compartido por cumplir objetivos, fortalecer las capacidades de las áreas y diseñar propuestas

innovadoras para dar respuesta a las demandas de las contrapartes. A continuación, se detallan las áreas de la Universidad con las cuales se tuvo intercambio:

- Secretaría de Investigación, Desarrollo e Innovación
- Secretaría General Académica
- Secretaría de Coordinación General
- Secretaría de Extensión y Vinculación
- Secretaria de Cultura, Comunidad y Territorio
- Gerencia de Comunicación
- Gerencia de Informática
- Escuela de Política y Gobierno
- Escuela de Economía y Negocios
- Escuela de Ciencia y Tecnología
- Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales
- Escuela de Hábitat y Sostenibilidad
- Escuela de Arte y Patrimonio
- Instituto de Ciencias de la Rehabilitación y el Movimiento
- Fundación de Innovación y Tecnología UNSAM (FUNINTEC)
- Dirección de Género y Diversidad Sexual
- Coordinación SIED
- Centro Internacional de Estudios Políticos (CIEP-UNSAM)
- Laboratorio de Fabricación Digital (FabLab UNSAM)

## Impacto

Durante el año 2024, el trabajo realizado por la Secretaría de Gobierno y RRII contribuyó en diferentes dimensiones, dando cuenta de la importancia de sostener la vinculación institucional, trabajar cooperativamente entre las áreas y diversificar actores y propuestas.

Desde una mirada hacia afuera, pueden destacarse acciones para la puesta en marcha de instancias de formación en diferentes disciplinas, herramientas y formatos en coordinación con las Unidades Académicas; la continua contribución en el fortalecimiento de los equipos del Estado; y la transferencia de conocimientos y herramientas específicas que tuvieron por fin la innovación y transformación digital. Asimismo, ha sido de gran valor la oportunidad de brindar soluciones innovadoras frente a necesidades de organismos y el aporte en la mejora de los procesos de gestión, la toma de decisiones y el uso de los recursos.

FORMACIONES OFERTADAS: 12

PERSONAS CAPACITADAS: +1000

CERTIFICACIONES EMITIDAS: +500

Por otro lado, y a partir de la representación en los diferentes eventos mencionados continuamos ofreciendo la posibilidad de dar a conocer la propuesta institucional a diferentes públicos masivos, visualizar la oferta académica y afianzar el posicionamiento de la marca UNSAM.

Por último, internamente siempre es destacable la interacción continua con las áreas de la Universidad y el compromiso de los equipos para llevar adelante proyectos y acciones con diferentes organismos. Esto cobró especial relevancia en un contexto de retracción económica a nivel nacional, obligando a repensar estrategias de vinculación, conduciendo a revisar aún con mayor profundidad los valiosos aportes de las Unidades Académicas y áreas de la institución, canales de promoción y desarrollo de actividades. Colectivamente se lograron superar obstáculos y cada una de las articulaciones han contribuido al aprendizaje organizacional en diferentes dimensiones.

## **II-c. Secretaría Administrativa y Legal**

Durante el año 2024 las principales actividades de la Secretaría Administrativa y Legal se relacionaron con la mejora y transformación de la gestión digital de documentos y comunicaciones, iniciando una etapa de transformación integral de los procesos administrativos que permitan hacer un mejor uso de los sistemas de gestión digital y a su vez, generar la adaptación de los procedimientos a las nuevas herramientas disponibles. A su vez, se inició una tarea de parametrización de los sistemas en uso, como por ejemplo en el SIU-Pilagá, posibilitando realizar de forma automática el cálculo de retenciones en el pago a proveedores. También, se realizaron actualizaciones en el Sistema de Recaudación, modificando transversalmente la gestión de cobros de las actividades académicas y eliminando las tareas de registro manual de ingresos, garantizando un registro automático de pagos y la gestión con información actualizada y eficaz.

### **Gestión de documentos**

Uno de los más destacados hitos del año 2024 es la implementación del domicilio electrónico constituido para las comunicaciones electrónicas. Por Resolución del Consejo Superior N°387/24 se aprobó la implementación y reglamento de las comunicaciones y notificaciones electrónicas dirigidas a los domicilios electrónicos constituidos en los legajos del personal y el estudiantado, como así también terceros interesados, con idéntica eficacia jurídica y valor probatorio que sus equivalentes en formato papel establecidos por el artículo 41° del Decreto N° 1759/72. Esta iniciativa, ha dado como resultado una comunicación más más ágil, segura y eficiente ya que permite recibir notificaciones, citaciones o resoluciones en tiempo real, evitando demoras y facilitando el acceso a la información relevante para por ejemplo el ejercicio del derecho de defensa. Además, contribuye a la transparencia y a la despapelización, simplificando trámites y reduciendo costos, lo cual resulta especialmente útil en contextos donde la rapidez en la gestión puede ser determinante.

En cuanto a la Gestión de Documentos y por iniciativa del Consejo de Calidad Administrativa, mediante Resolución del Consejo Superior N°227/2024 se aprobó el Procedimiento para la destrucción de Expedientes y Documentación, producto de un trabajo colaborativo con referentes administrativos en la Comisión de Gestión Documental creada en el 2024 en el marco del mencionado Consejo de Calidad. Uno de los objetivos principales del proyecto es

disminuir el espacio de almacenamiento (físico y digital) y, en consecuencia, el costo que esto representa. Asimismo, se busca optimizar el ordenamiento de documentos y facilitar el acceso a los mismos debido a la simplificación en la búsqueda. La puesta en marcha está a cargo de la Dirección de Gestión Documental donde se está elaborando el diseño de implementación. Para ello, se están compilando datos del archivo, clasificando temáticas y midiendo impactos para iniciar una prueba piloto que permita documentar aprendizajes para la gestión del proyecto.

Por otra parte, y en consonancia con una gestión comprometida con el fortalecimiento del acceso a la información institucional, esta Secretaría ha designado, mediante la Resolución Rectoral N° 239/2024, a las personas que ejercerán como responsable y subresponsable de acceso a la información pública.

Otro aspecto a destacar es la participación de la Secretaría como disertante, en representación de la Universidad, en el espacio “Firma Digital: experiencias UNLP y UNSAM” en el Taller Anual SIU 2024, llevado a cabo en la ciudad de San Juan. El espacio ha permitido no solamente exponer la experiencia de la Universidad en la implementación de firma digital, sino también enriquecernos en la interacción con otras instituciones.

En relación con la gestión firma digital, en el 2024 se ha avanzado en la conformación de la UNSAM como Autoridad de Registro de la Autoridad Certificante Modernización para la gestión de firma digital remota. Si bien el proceso no ha concluido, se avanzó en la capacitación y conformación del equipo de oficiales de registro.

## Gestión de recursos humanos

Durante el año 2024 la Secretaría Administrativa y Legal, ha continuado con el procedimiento de materialización de los Concursos No Docentes para el ingreso a planta permanente (el cual ha iniciado en el ciclo 2023), de conformidad a la Estructura Orgánica Funcional vigente.

A tales fines, se ha continuado con el acompañamiento a cada dependencia en cuanto a su asesoramiento y asistencia técnica a los jurados durante la prueba de oposición y antecedentes, publicidad y difusión de los llamados a concursos, continuidad de las capacitaciones correspondientes al personal No Docente, y el impulso y seguimiento de las designaciones y tomas de posesiones de los agentes concursados. Se ha continuado, a su vez, con la redacción y confección de informes de estado de situación, como así también, el impulso y seguimiento de las designaciones y tomas de posesiones de los agentes.

A su vez, a fin de continuar con la implementación del Régimen de Carrera del Personal No Docente de la Universidad, se aprobó el cronograma de la evaluación de desempeño 2024 y se iniciaron las capacitaciones para todas las Unidades de la UNSAM, en lo que respecta al Capítulo IV Evaluación de Desempeño, en el marco de la RSC N° 542/2023.

Un aspecto relevante, en lo que respecta a la gestión de recursos humanos, fue el cumplimiento de la presentación de la Declaración Jurada Patrimonial Integral de Oficina Anticorrupción, logrando alcanzar el 100% de las presentaciones requeridas.

## Gestión presupuestaria y financiera

En materia presupuestaria, durante 2024 no se contó con un presupuesto aprobado formalmente para el sector público nacional, motivo por el cual las acciones presupuestarias se desarrollaron en base a un presupuesto prorrogado. Ante un contexto incierto, y con el objetivo de dotar a la Universidad de un marco operativo, se procedió a prorrogar el presupuesto a valores históricos, es decir, sin considerar los incrementos recibidos durante el año. Cabe señalar que se trató de una asignación de emergencia, ya que no garantizaba el financiamiento de las actividades sustantivas necesarias para el funcionamiento normal y habitual de la institución durante todo el año. Sin embargo, en el devenir del período se fueron recibiendo cuotas actualizadas que incorporaron los incrementos salariales y de gastos de funcionamiento.

Por su parte, y en línea con la práctica sostenida en los últimos años, durante la Asamblea Anual Ordinaria de 2024 se aprobó la Cuenta de Ahorro, Inversión y Financiamiento (CAIF), correspondiente al ejercicio 2023. Esta aprobación se enmarcó en el proceso de rendición de cuentas ante la comunidad universitaria y presentó, mediante una estructura sintética, un panorama claro de la gestión económica y financiera universitaria desarrollada durante al ejercicio 2023.

En el mismo sentido, durante el 2024 se registraron avances destacables en el proceso de rendición de cuentas, evidenciados en un incremento interanual de la cantidad de presentaciones y de los montos rendidos. En total, se presentaron 407 rendiciones, lo que representa un aumento del 40% respecto al año anterior, por un importe aproximado de \$932 millones. Se logró regularizar un conjunto de rendiciones históricas pendientes y se dio respuesta a la totalidad de los requerimientos ministeriales. Asimismo, se fortaleció la concordancia entre los registros de ejecución y la posterior rendición, asegurando una trazabilidad adecuada de las partidas conforme a los gastos elegibles de cada proyecto.

En cuanto a la gestión patrimonial de la Universidad, durante 2024 se aprobó el Manual de Operaciones y Procedimientos de la Gestión Patrimonial mediante la Resolución Rectoral N° 304/24. Este documento fue presentado a las Unidades Académicas en el marco del Taller de Patrimonio y dio inicio al relevamiento histórico articulado con las áreas responsables. Como resultado, se llevaron a cabo tareas vinculadas con la instancia de etiquetado, la actualización de los datos del inventario y del catálogo de bienes, así como la configuración y optimización de funcionalidades en el sistema SIU-Diaguita. También se procedió a la incorporación al patrimonio institucional de bienes que no estaban registrados. Asimismo, se dio inicio al análisis patrimonial-contable orientado a evaluar la aplicabilidad de un mecanismo automático de corrimiento de amortizaciones.

En cuanto a la gestión de los recursos financieros, durante 2024 se mantuvo una planificación estructurada de los flujos de fondos (cash flow), lo que permitió proyectar ingresos y egresos con criterios de eficiencia y previsibilidad. Esta metodología resultó imprescindible para asegurar la continuidad en el cumplimiento de las obligaciones institucionales, como el pago en término a proveedores, y para optimizar el uso de los recursos disponibles en un contexto de restricciones presupuestarias.

Desde la perspectiva de las herramientas de gestión financiera, se realizó una parametrización en la plataforma SIU-Pilagá vinculada al proceso de pagos a proveedores, lo que permitió automatizar el cálculo de retenciones correspondientes al Impuesto a las Ganancias, IVA y SUSS (Sistema Único de Seguridad Social). Esta importante funcionalidad evita la realización de cálculos manuales, reduciendo los márgenes de error y mejorando la eficiencia operativa de la Dirección de Tesorería y Contabilidad.

Por último, en lo que respecta a la administración de los recursos propios, se dio continuidad al proceso de implementación del Sistema General de Recaudación (SGR), iniciando una nueva etapa orientada a la implementación integral del sistema. Durante el primer semestre del año, y tomando como antecedente la experiencia satisfactoria de implementación llevada a cabo por la Escuela de Humanidades, se avanzó con la puesta en marcha de esta herramienta en todas las Unidades Académicas que dictan cursos o carreras aranceladas. Como resultado de esta implementación, la gestión de pagos de todos los cursos y cohortes iniciados en el segundo semestre del año se realizó a través del nuevo sistema, lo que permitió procesar un total de 6.084 pagos durante el período 2024.

## Gestión de adquisiciones y contrataciones

A pesar de enfrentar un desafío presupuestario significativo, en el ámbito de la Secretaría Administrativa y Legal se ha logrado implementar una gestión eficiente de compras que permitió optimizar los recursos disponibles. A través de la centralización de las adquisiciones, la universidad pudo reducir costos y mejorar la transparencia en los procesos de adquisición de bienes. Además, la colaboración entre las unidades académicas y de gestión, y la planificación cuidadosa permitieron identificar oportunidades de ahorro y asignar recursos de manera más efectiva, garantizando así la continuidad operativa y servicios en la universidad.

En términos operativos, se logró un entregable del Manual operativo de uso para unidades requirentes del Sistema SIU DIAGUITA, que permite a los usuarios operar con el sistema diariamente y evacuar consultas frecuentes a través del apartado “preguntas frecuentes”, a fin de poder utilizar el sistema en su amplitud.

Asimismo, se ha colaborado con la regularización de servicios esenciales como AySA de inmuebles locados, tramitación de tarifa social de cuentas de servicios y trámites en general que requieren la intervención administrativa para su regularización.

## II-d. Secretaría de Cultura, Comunidad y Territorio

La Secretaría de Cultura, Comunidad y Territorio (SCCyT) tiene como principales objetivos difundir la cultura en todas sus formas; promover el acceso al libro y la lectura en la comunidad universitaria; incitar la reflexión y el debate en la Universidad acerca de las principales problemáticas del presente, propiciando el diálogo interdisciplinario y la convergencia entre distintos saberes; desarrollar acciones en el territorio de San Martín auspiciando el trabajo compartido entre mundo académico, instituciones de la sociedad civil y organismos gubernamentales.

En el ámbito de la SCCyT funcionan diversas áreas que cumplen funciones claves para el desarrollo de las actividades de formación, investigación y vinculación de la Universidad: la Subsecretaría de Desarrollo Territorial, UNSAM Edita, Revista Anfibia, la Biblioteca Central, los centros de documentación CeDInCI, CeDInPe y DIHA, los Programas Lectura Mundi, Study Abroad, de Lenguas y de Alimentación y Cultura Saludable, las Gerencias de Informática y de Comunicación Institucional y el Centro de Estudios Psicoanalíticos. En 2024, por RR N° 524/2024, a estas subdependencias se sumó el CUSAM, que antes se encontraba en la órbita de la Secretaría General Académica.

Asimismo, la SCCyT realiza la coordinación ejecutiva del Centro Ciencia y Pensamiento (compartido con la EH, la ECyT y la EIDAES), del Centro de Estudios y Políticas Públicas del Libro (compartido con la EIDAES), del Laboratorio de Estudios sobre Democracia y Autoritarismos y de la Cátedra Rita Segato de Pensamiento Incómodo, (compartida con la EH). También organiza las actividades de la Cátedra Galicia-América, creada en el ámbito del Programa Lectura Mundi en 2016.

Para llevar adelante sus funciones de coordinación de las distintas subdependencias, la SCCyT cuenta con una Dirección de Coordinación Administrativa, una Dirección de Relaciones Institucionales y Producción de Eventos y un Programa de Gestión Ejecutiva.

En 2024 la SCCyT, culminó con la implementación del convenio firmado en 2023 con la Organización de Estados Iberoamericanos -sede Argentina- para el dictado de la Diplomatura en “Operación de reciclado de plástico y producción de madera plástica” de la EH (implementada con la Biblioteca Popular La Carcova) y el fortalecimiento de la capacidad instalada de la cooperativa de reciclado de plástico y producción de madera plástica “Toco Madera” y del área de recuperación y tratamiento de plásticos de la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM. De la Diplomatura egresaron 34 operadores/as de reciclado de plástico y producción de madera plástica. La cooperativa “Toco Madera” recibió una agrupadora, una máquina para fabricar placas y elementos de seguridad e higiene que les permitieron mejorar la eficiencia y seguridad de los procesos y diversificar su producción. Por su parte, la Escuela Secundaria UNSAM completó su equipamiento para el reciclado de plásticos con la incorporación de dos impresoras 3D.

A partir de julio, la SCCyT puso en marcha uno de los proyectos más importantes de 2024, con el lanzamiento y ejecución de las primeras etapas de Palancas Argentina, una iniciativa de la Fundación Felipe González que cuenta con el apoyo de CAF-Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe y que la Universidad Nacional de San Martín coordina a nivel nacional. Palancas propone la reunión de personas con distintos perfiles, saberes, experiencias y posiciones políticas para co-crear proyectos de políticas públicas que propongan pequeñas reformas o soluciones útiles para la sociedad, factibles y que tengan el consenso suficiente para ser implementadas. La SCCyT organizó 12 grupos de trabajo con un total de 150 participantes. Los grupos trabajaron durante cuatro meses en torno a doce ejes temáticos: Abordaje de violencias y discursos de odio en las aulas, Articulación Universidad - Sector PyME, Cuidado del ambiente y reciclado de residuos, Cuidados de las infancias, Derecho a la vivienda, Desafíos de la inteligencia artificial, Futuro del trabajo decente, Fortalecimiento de la profesionalización y diversidad del mundo editorial, Prevención del delito juvenil, Promoción

de alimentación saludable y sustentable, Promoción de la lectura y del acceso al libro, Salud mental y abordaje de consumos problemáticos. El resultado fue la producción de 14 proyectos (palancas) que serán presentados en mayo de 2025.

La SCCyT continuó en 2024 realizando actividades de promoción de la lectura y difusión de la literatura con el Centro PEN Argentina, destacándose un encuentro sobre microficción en Argentina y México, del que participaron la reconocida escritora Luisa Valenzuela y autores argentinos y mexicanos. Asimismo, contribuyó con un proyecto de promoción de la lectura de obras literarias argentinas llevado adelante por la materia Prácticas del Lenguaje de la Escuela Secundaria de la UNSAM. Aportó 15 ejemplares de la novela Ladrilleros de Selva Almada y organizó la visita de la autora a la escuela, en la que fue entrevistada sobre el libro por un grupo de estudiantes de 6to. año.

En el marco de la Cátedra Galicia-América se organizaron eventos sobre la cultura y la historia de Galicia y la difusión de estudios acerca de la inmigración gallega en Argentina. La Cátedra Rita Segato de Pensamiento Incómodo inició un proyecto de investigación e intervención artística en torno al concepto de nación plasmado en tres obras pictóricas. Además, fue actualizado su canal de Youtube, que reúne más de 300 intervenciones públicas de Rita Segato en formato video (conferencias, cursos y seminarios, discursos de recepción de premios, participación en medios de comunicación, entre otras).

A los fines de concretar sus objetivos y el de sus subdependencias, durante el año 2024 la SCCyT impulsó diversos convenios con instituciones externas, que fueron aprobados por el Consejo Superior. Entre los más relevantes se encuentran el acuerdo con la Corporación Andina de Fomento (CAF) para la implementación de Palancas Argentina, el convenio con el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) para la realización del estudio "Participación de las mujeres en los sectores editoriales latinoamericanos" llevado adelante por el CEPPL, el acuerdo con la Fundación para la Lucha contra las Enfermedades Neurológicas de la Infancia (FLENI) para la asistencia y soporte de la Biblioteca Central en softwares KOHA y DSPACE y el convenio marco con la Cooperativa de Trabajo La Nuova Piazza Limitada, impulsado por la Subsecretaría de Desarrollo Territorial para la cooperación académica, científica, cultural y en el terreno productivo. También, se impulsó la prórroga del Acta de Intención que la Universidad mantiene con el Centro de Administración de Derechos Reprográficos (CADRA) por la licencia para reproducir obras protegidas y la renovación del acuerdo con la Fundación Educativa World Learning Argentina para la capacitación en idioma español de estudiantes universitarios de Estados Unidos, a través del Programa Study Abroad.

### II-d.1. Subsecretaría de Desarrollo Territorial

La Subsecretaría de Desarrollo Territorial se encarga de coordinar las iniciativas y programas de la Universidad que tienen aplicación directa en el partido de Gral. San Martín; impulsar actividades de formación, investigación y transferencia en el territorio; y promover acciones que favorezcan su desarrollo económico, social y cultural. Para cumplir con sus funciones, articula vínculos con actores gubernamentales y de la sociedad civil.

Durante el 2024, la Subsecretaría de Desarrollo Territorial llevó adelante las siguientes líneas de trabajo y acciones:

- 1. Formación y capacitación en territorio.** El CUSAM continuó con el dictado de las carreras de Sociología y Trabajo Social (EIDAES), las diplomaturas de Arte y territorio (EAyP), Política y gestión deportiva (EPyG) y Logística (EHyS), el Programa de Alfabetización (EH) y los talleres de artes y oficios. Se destaca la incorporación de ECyT con el dictado de un Taller de “Testing de software”. A fin de año, se aprobó la Diplomatura Universitaria en Articulación Territorial (EIDAES-SCCyT), una propuesta de acompañamiento y formación de articuladores territoriales destinada a docentes, talleristas, referentes comunitarios, promotores de salud y otros actores que trabajen o deseen trabajar en territorio.
- 2. Investigación y producción de información vinculada con el territorio.** Con el fin de impulsar una agenda de investigación articulada con las problemáticas y necesidades de los actores del territorio, se realizó la mesa de intercambio Investigación y Desarrollo Territorial, junto con la Subsecretaría de Investigación. Participaron investigadores de la UNSAM, funcionarios de la Municipalidad de San Martín, referentes de organizaciones sociales, dirigentes sindicales y miembros de la Diócesis de San Martín. El Observatorio CUSAM (que produce y analiza datos relacionados con el Complejo Penitenciario San Martín y el Área Reconquista) realizó el diseño conceptual y metodológico de un CENSO de estudiantes del CUSAM que se llevará a cabo en 2025. La página del CUSAM incorporó un repositorio de libre acceso de trabajos académicos (tesinas, tesis y artículos) de estudiantes, graduados, investigadores y docentes del centro universitario.
- 3. Fortalecimiento de la comprensión de la noción de Territorio Educativo.** Se dictó nuevamente la materia optativa “Territorio educativo. Experiencias formativas junto a organizaciones del Área Reconquista” que reunió a 50 estudiantes de EIDAES, EH y EPyG. Se continuó trabajando para la incorporación de contenidos sobre Territorio Educativo en los CPU de la Universidad. Por ahora, solo han sido incorporados por la EPyG y la EIDAES. Se creó “Aula Territorial”, un dispositivo de formación, producción, investigación y comunidad que busca acompañar y fortalecer la articulación entre Universidad y actores del Territorio Educativo. En este marco, se realizaron tres ediciones de la variedad artística y cultural Sin Berretines, que reunió a la comunidad con estudiantes egresados del CUSAM; se dictó el taller Pibe Moco en la Feria del libro de San Martín, para abordar con jóvenes y docentes las fallas de los dispositivos educativos; y se presentaron los libros Lo mal visto: mitos, imágenes, teorías conurbanas, de Sebastián Russo y Acompañar es político, de Florencia Montes Páez.
- 4. Vinculación y articulación con actores territoriales no gubernamentales.** Se puso en funcionamiento el Consejo Consultivo de Vinculación Territorial de la UNSAM, en cumplimiento de lo establecido por el Estatuto aprobado en 2019. Este espacio permitirá promover y articular una conversación plural entre organizaciones sociales, sindicatos, colegios profesionales, autoridades de instituciones educativas y de cámaras empresariales de San Martín. La Dirección de Articulación Territorial continuó desarrollando múltiples actividades artísticas y de formación con el Municipio de San Martín, el CUSAM, la Escuela

Secundaria UNSAM, escuelas de San Martín, actores territoriales y distintas unidades académicas de la UNSAM. Se realizó el Encuentro Internacional Migrantas en el Campus Miguelete, que reunió a investigadores, organizaciones sociales y activistas de todo el mundo para compartir saberes y pensar soluciones colectivas a problemas globales. La Subsecretaría participó del proyecto Palancas Argentina coordinando el grupo de trabajo del eje “Prevención del delito juvenil”.

5. **Vinculación con actores gubernamentales.** El 2024 fue un año muy fructífero en la articulación de iniciativas con la Municipalidad de San Martín y el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, que buscaron acercar la Universidad a los actores locales, fomentar el diálogo y trabajar mancomunadamente en generar conocimiento relevante para mejorar la vida de los habitantes de San Martín. Se realizó la Encuesta Municipal de Población con el Observatorio de Investigación Demográfica de la Provincia de Buenos Aires (OIDBA) y el Municipio de San Martín, cuyos resultados se presentaron en el Campus. También, los conversatorios “Gobierno local de la seguridad” con el Concejo Deliberante, espacio clave de intercambio entre gestores de políticas públicas, referentes territoriales e investigadores sobre la seguridad en el municipio. Con funcionarios/as del gobierno de la Provincia de Buenos Aires se realizó el conversatorio “Imaginar la formalización del trabajo en jardines comunitarios”, que reunió también a trabajadores de los jardines “de la Montaña” y “La colmenita”.

## II-d.2. Biblioteca Central

La Biblioteca Central es un área transversal a toda la Universidad que tiene como misión centralizar y poner a disposición de la comunidad académica recursos para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Acompaña los diferentes procesos y actividades a través de una oferta multimodal de servicios de calidad que no se centra exclusivamente en el libro impreso. Sus principales líneas de trabajo incluyen tanto el desarrollo de la colección impresa y digital, como la implementación de un programa de formación híbrido y la incorporación de servicios innovadores y accesibles.

Durante el 2024, la Biblioteca Central desarrolló las siguientes líneas de trabajo y acciones:

1. **Incremento y optimización del fondo bibliográfico impreso y mantenimiento de las suscripciones de la colección digital.** La cantidad de libros físicos ingresados aumentó un 2% respecto del año anterior. Entre las incorporaciones se destaca la biblioteca del Programa Interdisciplinario de Estudios Chinos (PIECh) de la EH. Se realizó reparación y conservación preventiva logrando recuperar 232 libros, un 16% más que en el año 2023. Se mantuvo el acceso a las bases digitales eLibro, Iram, Jstor y, a través del CIN, a la Colección Interuniversitaria Digital. La Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología (BECyT) no estuvo disponible por falta de continuidad de la suscripción de parte del Ministerio de Ciencia y Tecnología. Se actualizó el Repositorio Institucional UNSAM, incrementándose el ingreso de material en un 16% y se continuó con el mantenimiento del Portal de Revistas Académicas.
2. **Prestación de servicios de calidad en respuesta a necesidades de la comunidad universitaria.** Entre otras acciones, se amplió la cantidad de préstamos simultáneos para

facilitar el uso de la colección impresa; se incorporaron nuevos recursos educativos en el programa de Alfabetización Informacional (ALFIN) y se continuó con la adaptación de la bibliografía obligatoria para estudiantes con discapacidad, con la colaboración de pasantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología.

- 3. Asistencia bibliotecológica a otras áreas de la UNSAM y a actores externos.** Se desarrolló el Catálogo de la Escuela Secundaria Técnica, con el personal de su Biblioteca. Se brindó asistencia a la Red de Bibliotecas UNSAM y al Centro DIHA. Se realizó la co-coordinación del grupo de trabajo del eje “Promoción de la lectura y del acceso al libro” del Proyecto Palancas Argentina. Se organizó una actividad sobre alfabetización informacional con bibliotecas de otras universidades y visitas guiadas para estudiantes del Plan FinEs y escuelas del partido de San Martín. Se renovaron los convenios con CADRA, FLENI y UTN. Estos últimos, de asistencia técnica y soporte en desarrollos informáticos especializados en bibliotecología.
- 4. Optimización de espacios físicos para una mejor funcionalidad.** Se organizó el depósito de la sede Ayacucho y se modificaron espacios de guardado en la Hemeroteca, optimizando el espacio disponible para la colección, mejorando el acceso y uso y facilitando tareas vinculadas con la donación y expurgo de materiales.

### II-d.3. UNSAM Edita

UNSAM EDITA promueve la publicación de conocimientos generados tanto en el ámbito de la Universidad Nacional de San Martín como en otros espacios académicos del país y del mundo, con el objeto de poner en valor el patrimonio intelectual de la comunidad científica y docente, e incentivar la formación de lectores críticos, comprometidos con una noción de cultura democrática, cosmopolita, respetuosa de la diversidad y conocedora de la propia historia. Asimismo, tiene el propósito de que los libros publicados (físicos y digitales) lleguen a los lectores a través de librerías y tiendas que integran el circuito comercial.

Su catálogo – que supera los 280 títulos– incluye colecciones organizadas en grandes áreas temáticas, como Ciencias sociales, Ciencia y Tecnología, Artes, Filosofía, Educación, Pensamiento Contemporáneo. De igual forma, cuenta con colecciones orientadas a saberes específicos: periodismo de investigación, psicoanálisis, transporte, clásicos de la literatura. Por otra parte, la editorial participa en la edición de revistas académicas indexadas, de acceso abierto, que alimentan el valioso repositorio institucional. En conjunto, estos materiales constituyen herramientas clave para inscribir la actividad de investigadores, docentes y estudiantes de grado y posgrado en la conversación pública.

Durante el 2024, UNSAM Edita llevó adelante las siguientes líneas de trabajo y acciones:

- 1. Publicación de libros impresos y digitales.** UNSAM Edita cerró el año habiendo logrado su meta total de publicaciones, así como la ampliación temática del catálogo y una mayor inserción en la comunidad universitaria. Con la intención de alcanzar nuevos públicos y ampliar el rango temático del catálogo, se lanzó la colección “Por qué leer a los

clásicos”. La propuesta consiste en que autoras y autores de reconocido prestigio en el escenario literario argentino presenten una obra que les haya resultado particularmente conmovedora o relevante para su formación. Para coordinar los seis títulos iniciales se convocó al reconocido escritor y traductor Edgardo Scott. Se publicaron las siguientes obras: Babilonia, de Armando Discépolo, presentado por Mauricio Kartun; La isla del tesoro de Robert L. Stevenson por María Teresa Andruetto; Viaje sentimental por Francia e Italia de Laurence Sterne por Edgardo Cozarinsky; Medea por Carla Maliandi; Lady Susan de Jane Austen por Eduardo Berti. La colección obtuvo una cálida recepción por parte de la prensa especializada que destacó el valor de la propuesta (Revista Ñ, La Nación, Infobae, Clarín, entre otros). En articulación con la Secretaría de Investigación y el Laboratorio de Investigación en Ciencias Humanas (LICH), UNSAM EDITA concretó la publicación de las cinco obras ganadoras del programa Titshonhy destinado al estímulo de la investigación académica. Esto permitió fortalecer el vínculo entre la editorial y las unidades generadoras de contenido académico. La producción de libros impresos alcanzó la meta de 20 títulos, establecida el año anterior; que también se publicaron en formato digital. Adicionalmente, se realizaron 3 publicaciones exclusivamente electrónicas, y la reimpresión de 6 obras de alta rotación de stock. Se sostuvo la producción de revistas académicas con el desarrollo de 8 originales correspondientes a las 4 publicaciones regulares de la editorial.

- 2. Distribución y comercialización del catálogo.** El 2024 estuvo signado por un contexto recesivo para la industria editorial. Según estimaciones de la Cámara Argentina del Libro (CAL), se produjo una contracción en la venta de unidades superior al 26% con respecto al año anterior. En este escenario, se registró una retracción del 10,33% en la venta total de ejemplares (libros propios y otros títulos en Festina lente). No obstante, los ingresos por ventas (medidos en moneda constante, considerando el IPC interanual) superaron en un 29,15% a los del 2023. Este incremento es el reflejo de una política comercial que, a través de la variable precio y un ajustado equilibrio entre las distintas ramas del canal de distribución y ventas, logró atemperar el efecto retractivo. En este sentido, merece especial atención el aumento de las ventas a través de la página web: un 160,11% en el período (medido en unidades). Por su parte, Festina lente mantuvo el nivel de ventas en unidades físicas con respecto al año anterior, siendo UNSAM Edita el proveedor con mayores ventas. En cuanto al desempeño del catálogo en las librerías comerciales se observa una caída del 18,12% (en unidades) que, atendiendo al guarismo estimado por la CAL, resulta menor que el promedio del sistema. Como logros del período, cabe mencionar: la apertura del local de Festina lente en la TDA, el acuerdo comercial con Bookwire para la distribución de libros digitales en tiendas internacionales (Google Books, Apple Store, Amazon, etc.) lo cual permitió ampliar significativamente la oferta y la consolidación en la Tienda MercadoShop a partir de la calificación obtenida como vendedor en el canal Mercado Libre. Asimismo, y pese a las condiciones adversas, la editorial sostuvo su participación en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, la Feria del Libro de Humanidades, la Feria del Libro de Filosofía y la Feria del Libro de San Martín.

## II-d.4. Revista Anfibia

Revista Anfibia es un espacio de comunicación de investigaciones, reflexiones y debates que se producen en la Universidad, con una alta visibilidad e impacto público, además de tener llegada a distintas audiencias. Desarrolla, asimismo, una plataforma de programas de formación y la Maestría en Periodismo Narrativo (coorganizada con la Escuela de Humanidades), mediante los que estudiantes y profesionales de toda la región se forman en nuevos formatos y narrativas de comunicación y periodísticas. Cuenta también con el área de Anfibia Podcast y el Laboratorio de Periodismo Performático, en los que se experimenta con nuevos formatos.

Durante el 2024, Revista Anfibia desarrolló las siguientes líneas de trabajo y acciones:

- 1. Crónicas y ensayos sobre coyuntura y temas de agenda.** En total se publicaron 247 textos. El trabajo editorial sumó nuevos autores y procuró dar visibilidad a investigaciones académicas. También, se enriqueció con la conversación con expertos que aportaron nuevas perspectivas y herramientas para cubrir la agenda política. Las notas más leídas del año, escritas por cronistas y científicos sociales, fueron investigaciones largas y textos sobre temas de agenda. Se publicaron 32 textos escritos por 35 investigadores y docentes de la UNSAM (EIDAES, EH, EEyN, EPyG; EAYP, EbyN y EAYP). Marzo, mes en que se incendió la redacción de la revista y se publicó una campaña para recaudar fondos, fue el mes de más visitas a la web. El ciclo SinfonÍA, producido el año anterior con el Programa Lectura Mundi y el Centro Ciencia y Pensamiento de la SCCyT UNSAM (entrevistas grabadas a especialistas de diferentes disciplinas para comprender el presente y futuro de la inteligencia artificial), continuó circulando en las redes. Desde Anfibia se acompañó la difusión del proyecto Palancas Argentina con la publicación de notas acerca de los proyectos elaborados por los distintos grupos de trabajo.
- 2. Exploración en nuevas narrativas y formas de periodismo.** Se experimentó con nuevas herramientas tecnológicas y narrativas a través de la publicación de la novela de Martín Caparrós sobre Javier Milei, *Vidas de JM*. Anfibia Podcast produjo 16 episodios de podcast - "Soberanas", "Sin Control", "La Argentina y el mar", "La historia como excusa", "Tanto coraje (CLIP)"- que tuvieron 1,2 millones de escuchas. La variedad de temas, alianzas y países con los que se trabajó muestran una ampliación del universo del podcast y de la influencia de Anfibia en las producciones sonoras. El Laboratorio de Periodismo Performático presentó 17 funciones de la performance *Testosterona*, de Lorena Vega y Cristian Alarcón, basada en una investigación histórica y periodística sobre "terapias de conversión de la homosexualidad". Alrededor de 5000 personas vieron la obra en Buenos Aires, Mar del Plata, Rosario y Santiago de Chile. Llevar a escena esta investigación fue un desafío en términos de comunicación e impacto en cuanto a contenidos y nombre de la revista.
- 3. Formación de profesionales en nuevas narrativas.** Se abrió la sexta cohorte de la Maestría en Periodismo Narrativo. Esta vez la cursada fue virtual y convivió con el segundo año de la cohorte presencial que comenzó en 2023. Hubo un total de 90 estudiantes y 30 docentes, 5 de ellos invitados internacionales y 4 invitados locales. Salió la versión en papel de los trabajos elaborados en la tercera edición de *Crónicas Migrantes*, taller de formación de

cronistas sobre historias de migración realizado con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM). El libro tiene 28 crónicas de autores argentinos, chilenos y migrantes que viven en ambos países. Se dictaron 45 talleres de periodismo, podcast, narrativas digitales y otros temas vinculados al ejercicio de la escritura y lectura. En total hubo 2038 estudiantes. Se realizó la formación interna “Volver a la sociología” que contó con la participación de importantes académicos.

## II-d.5. Programa Lectura Mundi

El Programa Lectura Mundi tiene por objetivo la promoción de un espíritu crítico que permita reunir diferentes perspectivas en torno al saber en un diálogo interdisciplinario y convergente, con el propósito de facilitar el intercambio de ideas en la comunidad universitaria. Se aboca a la producción de actividades y contenidos complementarios y transversales a los curriculares de las diversas carreras que ofrece la Universidad, colaborando en la formación integral de los estudiantes. El diálogo que se propone excede el ámbito de la UNSAM al abordar los desafíos y los problemas contemporáneos de la sociedad que la cobija, siendo conscientes de los vínculos que se forjan en y con la comunidad en la que está inserta. En este sentido, Lectura Mundi se concibe como un espacio de autorreflexión de la Universidad frente a los dilemas que la interpelan en el mundo actual, propiciando experiencias de lectura socialmente útiles. El Programa también realiza la coordinación ejecutiva del Laboratorio de Estudios sobre Democracia y Autoritarismos (LEDA) y coorganiza diversas iniciativas con el Centro Ciencia y Pensamiento (EH-EIDAES-ECyT).

Durante el 2024, el Programa Lectura Mundi desarrolló las siguientes líneas de trabajo y acciones:

- 1. Promoción del pensamiento crítico y formación transversal y complementaria de las actividades curriculares.** Lectura Mundi continuó desarrollando distintos tipos de actividades (cursos, conferencias, presentaciones de libros, ciclos de cine, entrevistas a intelectuales y académicos) que se proponen como espacios para el ejercicio de la reflexión crítica y al mismo tiempo pretenden acompañar y complementar la formación de grado y posgrado que brinda la UNSAM. Con estos objetivos desarrolló, junto con el Centro Ciencia y Pensamiento, una oferta variada de cursos breves (28 en total) que se propusieron introducir al público interesado en áreas clave del conocimiento y temas centrales de la agenda contemporánea (inteligencia artificial, neurociencias cognitivas, cambio climático, criptomonedas, lawfare, capitalismo de plataformas, entre otras). Los cursos estuvieron a cargo de destacados especialistas y se desarrollaron de manera virtual y sincrónica, lo que posibilitó la participación de residentes de otras localidades del país y del extranjero. También, se continuó con los ciclos “Gonzalianas” y “Frankfurtianas”, iniciados en 2023, y fue reeditado el histórico ciclo de Lectura Mundi “¿Qué hacer con Marx?”. “Gonzalianas”, ciclo dedicado a profundizar y reflexionar acerca de la obra del destacado intelectual Horacio González, organizó sus encuentros siguiendo tres ejes temáticos: nación, humanismo y ciencia. Además, se publicó “Materiales bibliográficos para el estudio de la trayectoria de Horacio González”, una valiosa herramienta para profundizar en el legado

de González editada por Guillermo Korn. “Frankfurtianas”, ciclo que se propone repasar los hitos de la Escuela de Frankfurt y las derivaciones contemporáneas de la teoría crítica, continuó con tres líneas de trabajo: i. “Mujeres Frankfurtianas”, una serie de conferencias de destacadas investigadoras (Sara Speck, Florencia Abadi, Romina Conti, Julia Expósito, Gisela Catanzaro, Mariana Dimópulos, Lucía Wegelin, Natalia Taccetta y Eva von Redecker); ii. presentaciones de libros (Utopías digitales: imaginar el fin del capitalismo de Ekaitz Cancela, Dilemas contemporáneos de las Teoría Crítica de la Sociedad del Grupo GETeCC, Prejuicio y política, para una crítica sociológica del autoritarismo contemporáneo de Micaela Cuesta y Lucía Wegelin y Revolución por la vida de Eva von Redecker); y iii. un ciclo de Cine Expresionista Alemán, curado por Felipe Bonacina (director de la Videoteca - EAYP UNSAM). En el marco del ciclo “¿Qué hacer con Marx?”, dedicado a la reflexión sobre el pensamiento del filósofo alemán a la luz de las exigencias del capitalismo actual, se auspició el seminario optativo de la EH “Lecturas marxianas: revolución, historia y tecnología en la obra de Karl Marx” y se organizaron las charlas “Revolución. Textos y reflexiones” con el Centro de Estudios de Hermenéutica. Ambas actividades estuvieron a cargo del profesor Daniel Malcolm. Finalmente, en 2024 Lectura Mundi comenzó a trabajar en el proyecto “Legados”, una serie de entrevistas a destacados académicos e intelectuales que busca fomentar el diálogo entre diferentes generaciones unidas por la trayectoria de una disciplina. Las entrevistas se encuentran grabadas en formato video y el principal público destinatario son los jóvenes que empiezan a formarse en la universidad y pueden constituirse en legatarios.

2. **Promoción del debate interdisciplinario sobre coyuntura y temas de agenda.** Se organizaron actividades públicas con especialistas tanto de la UNSAM como externos, consolidando espacios interdisciplinarios para el debate acerca de los problemas y dilemas del mundo contemporáneo. Entre las más destacadas del año, se encuentra el ciclo “Leer el Mundo”, un espacio de reflexión sobre las dinámicas contemporáneas de la política, la economía y la sociedad global. En sus encuentros se exploraron temas como la antropología de la China global, el impacto de Rusia en el orden mundial y la crisis en Venezuela, con la participación de académicos como Máximo Badaró, Claudio Ingerflom y José Natanson, y una importante convocatoria de estudiantes e investigadores de la UNSAM. Lectura Mundi también coorganizó con el Centro Ciencia y Pensamiento el proyecto “Puntos de fuga”, un ciclo de entrevistas que busca comprender las realidades contemporáneas a través de voces que, además de presentar su mirada única sobre los desafíos del presente, proponen coordenadas para encontrar un sentido y una dirección.
3. **Puesta en valor de los archivos y relecturas críticas de la memoria y la historia de la Argentina reciente.** Se inauguró el ciclo “Peronismo: Muerte y Transfiguración”, que al igual que “Frankfurtianas” y “Gonzalianas”, será parte de las actividades permanentes del Programa. En su primera edición, coorganizada con el CeDInPe, se presentó una muestra gráfica sobre cómo la prensa representó el fallecimiento de Juan D. Perón en 1974 acompañada de la exposición fotográfica “Imágenes de un duelo público”. El cierre de ambas actividades contó con una intervención de Cora Gamarnik sobre archivos fotográficos del peronismo y la presentación del libro Organizar e imaginar. Una sociología de las cartas a Perón de Adriano Peirone, con comentarios de Sandra Gayol y Darío Pulfer.

4. **Redes y articulaciones a nivel nacional e internacional.** A través de sus distintas líneas de trabajo, Lectura Mundi profundizó lazos con referentes destacados del ámbito académico nacional y extranjero. Se fortaleció el trabajo compartido con la Universidad Nacional de San Juan y se inició un camino de colaboración con la Universidad Nacional de Rosario. El ciclo de encuentros virtuales “Latinoamérica para Sí” -coorganizado con el Centro Ciencia y Pensamiento-, en el que se revisaron perspectivas emancipadoras del continente a lo largo del siglo XX, concitó la participación de académicos e investigadores de distintas latitudes, generando un nuevo espacio para el intercambio académico y la investigación colaborativa.
5. **Coordinación ejecutiva del Laboratorio de Estudios sobre Democracia y Autoritarismos de la UNSAM y articulación con el Centro Ciencia y Pensamiento.** Lectura Mundi realizó la coordinación ejecutiva de las actividades de investigación, publicación, divulgación e intervención pública del LEDA, que se detallan en el informe del área presentado más abajo. También articuló iniciativas con el Centro Ciencia y Pensamiento (EH-EIDAES- ECyT) detalladas en el informe de dicho Centro.

#### II-d.5.1 Laboratorio de Estudios sobre Democracia y Autoritarismos

El Laboratorio de Estudios sobre Democracia y Autoritarismos (LEDA) tiene por objetivos contribuir a los debates académicos sobre cultura democrática y transformaciones sociales, produciendo ideas, análisis e información sobre los múltiples desafíos que enfrentan las formas de vida y las instituciones de la democracia contemporánea.

Durante el 2024, el LEDA desarrolló las siguientes líneas de trabajo y acciones:

1. **Investigación y publicaciones.** Se realizó una investigación sobre las condiciones de politización de las jóvenes argentinas para ELA-Equipo Latinoamericano de Justicia y Género (informe en prensa). Se reeditó el Seminario de Formación Interna con la participación de estudiantes y graduados de la comunidad UNSAM, en particular de EIDAES y la EH. Se publicó el libro Discursos de odio: el impacto en los colectivos vulnerables, compilación de artículos escritos en el marco del convenio con el Centro de Estudios Sociales de la Delegación de Asociaciones Israelitas Argentinas (DAIA). Las coordinadoras del Laboratorio, Micaela Cuesta y Lucía Wegelin, publicaron en UNSAM Edita el libro Prejuicio y política: para una crítica sociológica del autoritarismo contemporáneo. Fue publicada la “Base de datos de la Encuesta Nacional sobre Discursos de Odio y Nuevos Autoritarismos” (GECID-UBA- CONICET-LEDA-UNSAM, Argentina, dic. de 2020). Se publicaron diversos informes que dan cuenta de los resultados de distintas líneas de investigación y los integrantes del LEDA participaron de mesas de congresos, paneles y actividades académicas.
2. **Transferencia y divulgación.** Se realizaron capacitaciones y sensibilizaciones para el personal docente de la UNSAM y para el Colegio Ward, que se focalizaron en aportar herramientas para la docencia en materia de prevención de la difusión e impacto de los discursos de odio en las juventudes. Se intervino en distintas instancias de debate público; por ejemplo, en eventos organizados por la Defensoría del Pueblo de CABA para la Feria

del Libro, la AASP-Asociación Argentina de Salud Pública y el Sindicato La Bancaria. Se publicaron varias notas de integrantes del LEDA en Revista Anfibia, con lecturas críticas en torno a las transformaciones de la coyuntura política y social argentina. Por último, el LEDA participó del Proyecto Palancas Argentina coordinando el grupo de trabajo del eje “Abordaje de violencias y discursos de odio en las aulas”.

- 3. Articulaciones institucionales.** 2024 fue un año de intensas actividades de articulación interinstitucional, en particular con universidades nacionales y extranjeras, tendientes a la democratización de los saberes y la construcción de espacios propicios para el pensamiento crítico. Se realizaron tres workshops, los dos primeros internacionales: i. “La trampa del neoliberalismo de masas y la democracia demofóbica”, con la Universidad Federal de Río de Janeiro; ii. “Discursos de odio: desafíos teóricos y metodológicos”, con la Universidad de Tuscia y la Universidad de Siena (Italia); y iii. “Discursos de odio: una discusión para la democracia desde los derechos humanos”, con el Instituto de Justicia y Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Lanús. El LEDA también se enfocó en el desafío de profundizar la vinculación con organizaciones de la sociedad civil, con el objetivo de alertar sobre los riesgos de la democracia y proporcionar herramientas para su fortalecimiento.

#### II-d.6. Programa de Lenguas

El Programa de Lenguas (PLU) ofrece a la comunidad universitaria cursos regulares e intensivos y talleres en lenguas extranjeras, herramientas fundamentales para la formación, la investigación, la producción académica y la internacionalización de los estudios. La oferta también está abierta al público externo y cuenta con la certificación oficial. El PLU también dicta cursos de lectocomprensión curriculares y certifica competencias de idiomas en algunas Escuelas e Institutos de la UNSAM. Además, realiza capacitaciones para empresas e instituciones externas. El PLU es, además, miembro activo de la Red Universitaria de Lenguas Extranjeras Nacionales.

Durante el 2024, el PLU desarrolló las siguientes líneas de trabajo y acciones:

- 1. Formación extracurricular en lenguas extranjeras y originarias.** Se ofreció formación de calidad en 264 cursos (regulares, acelerados y talleres) en 12 lenguas extranjeras y originarias, con un total de 2813 estudiantes, tanto en modalidad virtual como presencial. También, se trabajó en la adaptación y creación de contenidos sincrónicos y asincrónicos para todos los cursos.
- 2. Formación y certificación de competencias idiomáticas en unidades académicas.** Se dictaron 12 cursos de lectocomprensión y se administraron 13 exámenes de suficiencia en EIDAES, ICRyM, EPyG, EEyN, ECyT, EPyG e INCALIN.
- 3. Capacitaciones en empresas y otras instituciones.** Se realizaron capacitaciones en idiomas para 67 personas del Instituto Ballester y de Servicio Satelital.
- 4. Redes y articulaciones con otros programas universitarios de idiomas.** El PLU continuó formando parte de la Red Universitaria de Lenguas Extranjeras (RULen), participando de

actividades en las que se evaluaron problemáticas, necesidades y posibles escenarios prospectivos de los programas universitarios de formación en lenguas extranjeras. También, presentó dos ponencias en un seminario organizado por la UNTREF en las que se analizaron los desafíos presentados por los cursos ofrecidos durante 2022 y 2023 a becarios/as del PROG.R.ES.AR y del Programa de Becas Estratégicas Manuel Belgrano.

## II-d.7. Programa Study Abroad

El Programa Study Abroad organiza programas de estudios de español, historia, literatura y cultura argentina y latinoamericana para estudiantes extranjeros; y seminarios temáticos a demanda sobre cambio climático y desarrollo sustentable, democracia y autoritarismo, feminismo y estudios de género, movimientos sociales y derechos humanos, entre otros.

Asimismo, el programa promueve el intercambio cultural y de experiencias de aprendizaje entre los estudiantes extranjeros que recibe y estudiantes de la UNSAM a través de la organización de encuentros sociales y recreativos y actividades culturales. En este sentido, cumple una función importante en las políticas de internacionalización que promueve la Universidad.

Durante el 2024, el Programa Study Abroad desarrolló las siguientes acciones:

- 1. Convenio con Kulturstudier.** Se recibieron en total 120 estudiantes escandinavos en los dos cuatrimestres. Realizaron cursos de español, enfocados en desarrollar habilidades comunicativas y adquirir herramientas necesarias para desempeñarse con éxito en el terreno de la comprensión y la producción oral y escrita, tanto en contextos académicos como de la vida cotidiana. También cursaron seminarios de historia y cultura argentina y de literatura latinoamericana (coorganizados con la EH), en los que se integró el aprendizaje de estos temas con la práctica del español mediante el uso de documentos auténticos de cada disciplina. Asimismo, tuvieron la oportunidad de participar de situaciones comunicativas con nativos mediante visitas guiadas a museos, bares notables y librerías tradicionales de Buenos Aires, clases de tango y milonga y encuentros con estudiantes de la UNSAM, en los que aprendieron a preparar mate, practicaron la lengua e hicieron nuevos amigos.
- 2. Convenio con la Fundación Educativa World Learning Argentina.** Se recibieron en total 74 estudiantes de América del Norte en los dos cuatrimestres. Realizaron cursos de español organizados en ejes temáticos (medioambiente, movimientos sociales).

## II-d.8. Programa de Alimentación y Cultura Saludable

El Programa de Alimentación y Cultura Saludable (PAyCS) ofrece alimentos saludables y seguros y sustentables a la comunidad universitaria en distintos puntos de venta (Mensa, Mensita Tornavías y Mensita TDA). Además, dicta la Diplomatura en Promoción de Alimentación y Cultura Saludable (coorganizada con la EH), formación que aspira a transformar los hábitos alimentarios de la población por opciones saludables y a formar futuros formadores capaces de promover dicha transformación en la comunidad. Asimismo, brinda capacitaciones y asesorías a actores gubernamentales y de la sociedad civil (empresas, comedores comunitarios,

clubes, escuelas, etc.) sobre conceptos y prácticas saludables y sustentables de producción de alimentos y de alimentación.

Durante el 2024, el PAyCS desarrolló las siguientes líneas de trabajo y acciones:

- 1. Producción de alimentación saludable y accesible para la comunidad UNSAM.** A los puntos de venta de Mensa y Mensita Tornavías, se sumó desde agosto la reapertura de Mensita TDA. Entre agosto y diciembre de 2024 pasaron por este punto 8355 comensales. A pesar de las dificultades que planteó el contexto económico (inestabilidad de los precios de las materias primas, recesión y caída del poder adquisitivo de los salarios), se pudo continuar brindando alimentos de calidad a un precio razonable en todos los puntos de venta del Programa. La cantidad de comensales aumentó respecto del año anterior, de 77539 (2023) a 88783 (2024), en parte gracias a la implementación de opciones saludables más económicas en las ofertas de las Mensitas. La facturación anual fue levemente superior a la proyectada.
- 2. Formación de formadores/as en alimentación y cultura saludable.** Se dictó la Diplomatura en Alimentación y Cultura Saludable (coorganizada con la EH) solo en el segundo cuatrimestre debido a la discontinuación del financiamiento aportado en años anteriores por la Secretaría de Políticas Universitarias. Se priorizó como destinatarios a referentes de comedores y merenderos populares del partido de General San Martín que trabajan con poblaciones vulnerables. Se capacitaron 19 personas. Se fortaleció el equipo docente con la incorporación de dos egresadas de la cohorte anterior que, además, son trabajadoras del Programa y aportarán su experiencia de trabajo en comedores populares del territorio.
- 3. Capacitaciones y asesorías en otras sedes UNSAM y organizaciones de la sociedad civil.** A pedido de la empresa Zafrán SA del partido de General San Martín, se diseñó una propuesta de viandas saludables para el almuerzo de sus empleados. Lamentablemente, el proyecto no prosperó por las dificultades económicas que atravesó el sector PyME durante el 2024. El Programa fue seleccionado por la Fundación “Alimentando el mañana” como modelo de proyecto de alimentación saludable y sustentable. Se elaboró un video de presentación que está disponible en su página web. El Programa participó del proyecto Palancas Argentina, coordinado el grupo de trabajo del eje “Promoción de Alimentación Saludable y Sustentable”.

## II-d.9. Centro Ciencia y Pensamiento

El Centro Ciencia y Pensamiento (CCyP) es un espacio transdisciplinario que fomenta la reflexión colectiva crítica acerca de los desafíos del presente que surgen del declive de la modernidad y el paradigma humanista, a través de una plataforma de cursos, seminarios, ciclos de conferencias, jornadas académicas, entrevistas a especialistas y otras actividades vinculadas con la investigación y la difusión del conocimiento. Entre sus temas de interés sobre la agenda de los problemas contemporáneos se encuentran la crisis ambiental, la desigualdad extrema, los desarrollos tecno-económicos del capitalismo neoliberal, las mutaciones geopolíticas, la digitalización de la experiencia humana, la transformación del mundo laboral, la proliferación de discursos de odio y la erosión de los valores democráticos.

Durante el 2024, el CCyP desarrolló las siguientes líneas de trabajo y acciones:

- 1. Promoción del debate interdisciplinario sobre temas de la agenda contemporánea.** Se consolidó el rol del CCyP como espacio de reflexión crítica y debate interdisciplinario sobre los principales problemas y desafíos del mundo contemporáneo. Se profundizaron vínculos con unidades académicas de la UNSAM y con profesionales, investigadores y universidades de Argentina y del exterior. Entre las actividades destacadas se encuentran: la conferencia “Lucha de clases cultural. Ideología, arte y transformación social” con el Centro de Ciencia y Arte de la EAYP; el ciclo “Neurociencias y Género: diálogos en la transdisciplinariedad” con la Dirección de Género y Diversidad Sexual, la EIDAES y el IIB; la mesa redonda “La reimaginación del dinero: valor y criptomonedas en el paisaje tecno-económico”; el workshop “Terra incógnita. Políticas de la teoría en el Antropoceno” y el proyecto “Puntos de fuga” coorganizado con el Programa Lectura Mundi de la SCCyT UNSAM, un ciclo de entrevistas a invitadas que busca comprender las realidades contemporáneas a través de voces que, además de presentar su mirada única sobre los desafíos del presente, proponen coordenadas para encontrar un sentido y una dirección.
- 2. Formación orientada a la comprensión de las sociedades actuales y sobre temas de teoría contemporánea.** El Centro colaboró con la organización de los cursos breves del Programa Lectura Mundi de la SCCyT UNSAM, aportando propuestas innovadoras sobre temáticas tales como inteligencia artificial, neurociencias y género y economías digitales. Además, organizó el curso “Cartografías del absoluto” con el Museo Moderno de la CABA y continuó con el seminario “Hibridaciones. Filosofías contemporáneas y nuevas biologías”
- 3. Incentivo a la investigación interdisciplinaria e innovadora.** Se promovió la investigación colaborativa y la producción de conocimiento en temas emergentes a través de la creación de grupos de estudio interdisciplinarios y la publicación de proyectos colectivos.
- 4. Difusión y divulgación de las actividades del Centro.** Se intensificó la actividad en redes sociales, aumentando la cantidad de seguidores y la interacción con la comunidad (especialmente en IG). Se inició un trabajo de articulación con medios de prensa digitales y radiales para llegar a nuevas audiencias.

## II-d.10. Centro de Investigación y Documentación acerca del Peronismo

El CeDInPe se ocupa de reunir y ordenar materiales vinculados al peronismo, desde sus orígenes hasta la actualidad. Cubre un amplio abanico que incluye libros y revistas, clasificados por orden temático y cronológico. También realiza investigación y cursos sobre el peronismo, proponiendo nuevos temas, enfoques y problemas, y participa u organiza jornadas académicas en las que se ponen en común los estados de los estudios acerca del peronismo.

Durante el 2024, el CeDInPe desarrolló las siguientes líneas de trabajo y acciones:

- 1. Repositorio de materiales.** Se incrementó y actualizó el acervo a través de la adquisición de novedades editoriales, que se ingresaron en la base de datos, y otros materiales como volantes, correspondencia, material de época y publicaciones periódicas (Restauración y Polémica, entre otras).

2. **Atención de consultas.** La página web del Centro, en la que está alojado el catálogo, recibió un importante número de visitas diarias y sirvió como punto de referencia para la consulta de material.
3. **Investigación.** Se actualizaron las entradas del Diccionario del peronismo 1955-1969 ([www.diccionarioperonismo55-69.ar](http://www.diccionarioperonismo55-69.ar)), que va por la séptima entrega y reúne colaboraciones de más de 60 especialistas. El Centro continuó formando parte activa de la red de estudios del peronismo y participando en sus actividades.
4. **Divulgación.** Con la participación de destacados especialistas, se dictó el curso breve “El peronismo revisitado. Claves para su comprensión y debates”, organizado por el Programa Lectura Mundi de la SCCyT UNSAM. Se coorganizó con Lectura Mundi (SCCyT UNSAM) la primera edición del ciclo “Peronismo: Muerte y Transfiguración”, en el que se presentó una muestra gráfica sobre cómo la prensa representó el fallecimiento de Juan D. Perón en 1974 y la exposición fotográfica “Imágenes de un duelo público”. El cierre de la muestra contó con una intervención de Cora Gamarnik sobre archivos fotográficos del peronismo y la presentación del libro Organizar imaginar. Una sociología de las cartas a Perón, de Adriano Peirone, con comentarios de Sandra Gayol y Darío Pulfer.

#### II-d.11. Centro de Documentación e Investigación de la Cultura de Izquierdas

El CeDInCI tiene como misión recuperar, preservar, restaurar, catalogar y ofrecer a la consulta pública el acervo documental producido por las izquierdas y los movimientos gremiales, políticos, sociales, culturales y artísticos de América Latina. Asimismo, desde su creación ha apoyado diversas experiencias de transferencia de patrimonio documental del mundo privado a la esfera pública.

Durante el 2024, el CeDInCI desarrolló las siguientes líneas de trabajo y acciones:

1. **Recuperación, preservación, conservación y catalogación de documentación.** Se realizó un importante trabajo de organización y catalogación que permitió poner a disposición del público valiosos materiales. Se destaca la clasificación de la colección Alberto Belloni y la organización de las colecciones monográficas de América Latina, España y Guerra civil y la Biblioteca Héctor Raurich. También, la culminación de los trabajos de organización y descripción del fondo personal de Nora Cortiñas.
2. **Recepción de fondos y adquisiciones de material.** Se recibió el fondo de archivo de Hugo Vezzetti, que incluye documentos de su autoría y otros relativos a la emblemática revista Punto de Vista, y un pequeño fondo de Ricardo Piglia. Se adquirieron publicaciones que completan colecciones de hemeroteca.
3. **Digitalización del acervo documental.** Se realizó un trabajo sostenido de digitalización y catalogación para mejorar el acceso de los usuarios a distintos materiales. Se destacan los trabajos realizados en el portal AméricaLee, el proyecto “Catálogo Latinoamericano”, con los “Documentos efímeros” del fondo Florencio J. Sánchez y el acervo fotográfico del fondo Hugo Gambini.

4. **Formación, investigación y promoción del debate crítico.** Como novedad se destaca la creación y dictado de la primera edición de la Diplomatura en “Historia y Política. El avance de las derechas y el futuro de las izquierdas”, con la revista Nueva Sociedad (Fundación Ebert). Se realizó la 15ª edición del “Seminario de Historia Intelectual” y se continuó con el proyecto PICT/FONCyT (2023-2027): “El siglo XX latinoamericano en sus revistas. Un abordaje desde la Historia intelectual”. También, se realizaron seminarios de posgrado, presentaciones de libros y conversatorios, y se alojó el ciclo “Frankfurtianas” del Programa Lectura Mundi de la SCCyT UNSAM.
5. **Servicio de consulta pública.** Se volvió a la normalidad en la atención a los usuarios. Se recibieron 10 estudiantes e investigadores de intercambio del exterior y un promedio de 50 investigadores mensuales.
6. **Redes de intercambio y articulación con otras instituciones.** Se celebraron distintos acuerdos para el intercambio de estudiantes extranjeros en el área académica, con UniRío y para la participación en la Red Río de CABA. También se organizaron actividades con la revista Nueva Sociedad.

#### II-d.12. Centro de Documentación de la Inmigración de Habla Alemana en la Argentina

El Centro de Documentación de la Inmigración de Habla Alemana en la Argentina (Centro DIHA) se ocupa de recolectar, registrar y preservar la documentación relacionada con la historia de los inmigrantes de habla alemana en la República Argentina. Conserva material escrito y sonoro, oral y visual perteneciente a personas, familias, instituciones y empresas, que está disponible para la consulta de investigadores y público en general. El Centro también realiza coloquios, charlas, exposiciones, presentaciones de libros y publicaciones.

Durante el 2024, el Centro DIHA desarrolló las siguientes líneas de trabajo y acciones:

1. **Acopio, conservación y catalogación de materiales.** 2024 fue un año destacado por la gran cantidad de fondos recibidos (institucionales, empresariales y personales), que abrirán nuevas posibilidades para la investigación. Entre ellos, los de Carlos y Juan Alemann, el de la Sociedad Alemana de Beneficencia y el de la Federación de Asociaciones Argentino-Germanas. Una parte de los materiales ya se encuentra disponible para el público.
2. **Atención de usuarios.** Se atendieron consultas de manera regular de usuarios con distintos objetivos (investigación histórica, cultural o genealógica). Se recibieron alrededor de 30 investigadores y se respondieron aproximadamente 20 consultas por mes.
3. **Eventos académicos y culturales.** Se realizó un encuentro de investigadores de Argentina y países aledaños sobre temas germanos, la exposición itinerante “Stimmungsbilder” de Karl Oenike, curada por Inés Yujnovsky (EH-UNSAM) y un ciclo de charlas, una de las cuales acompañó la exposición Methfessel en el Museo Larreta. También se auspició el simposio internacional “Germano-parlantes en el Cono Sur: inmigración, impacto, legado”, realizado en el Instituto Ravignani de la UBA, en el que se presentó el libro Publicaciones argentinas en idioma alemán. Un catálogo (2023) de Regula Rohland.

- 4. Publicaciones.** Se continuó con la edición de los “Cuadernos del Archivo” y se creó la publicación mensual “Noticias”. También se comenzó a publicar “Repertorio de inmigrantes germanos y sus empresas e instituciones” en la web del Centro y en noviembre salió el Cuaderno del Archivo N° 13.

## II-d.13. Centro de Estudios y Políticas Públicas del Libro

El Centro de Estudios y Políticas Públicas del Libro (CEPPL) tiene como objetivo contribuir a la transformación estructural de la producción, distribución y acceso al libro en Argentina. Su acción está orientada a la investigación y el diseño de estrategias y proyectos de políticas públicas que promuevan cambios significativos en el ecosistema del libro. Su propósito es fortalecer la diversidad y sostenibilidad del sector, así como fomentar la lectura en todo el territorio nacional.

Durante el 2024, el CEPPL desarrolló las siguientes líneas de trabajo y acciones:

- 1. Investigación y producción de información para la elaboración de políticas públicas y el diseño de estrategias en el sector editorial.** Se logró consolidar al CEPPL como un espacio de referencia en la producción de estudios que aportan información clave para ampliar la agenda de discusión y el diseño de estrategias de desarrollo en el sector editorial de Argentina e Iberoamérica. Entre las acciones más destacadas se encuentran: la mesa “¿Qué leen y cómo leen los lectores de editoriales independientes?” sobre los datos de la “Encuesta de público” que se realiza anualmente desde 2018 con la Feria de Editores; el desarrollo de indicadores del comercio del libro en Argentina, junto con la Cámara Argentina de Librerías Independientes, con el fin de producir información para diseñar estrategias comerciales y políticas adecuadas; la sexta “Encuesta de público” con la Feria de Editores, evento clave para el sector editorial independiente en Argentina; la presentación del informe “Participación de las mujeres en el sector editorial latinoamericano”, elaborado en el marco del acuerdo CEPPL-CERLALC- UNESCO; y la realización de la encuesta sobre “Usos y representaciones de la IA generativa en el ecosistema del libro iberoamericano”, en colaboración con CERLALC-UNESCO.
- 2. Promoción del debate interdisciplinario sobre políticas públicas del libro y la IA en el sector editorial.** El CEPPL tuvo un importante rol acompañando a organizaciones del sector (CAL, CALI, entre otras) en la defensa de la “Ley de defensa de la actividad librera” o “Ley de precio único del libro”, ante el intento de derogación por parte del gobierno nacional. Brindó información clave para las reuniones con actores políticos y la construcción de la agenda política del sector. También, participó de numerosas actividades en las que se debatieron temas vinculados con el mercado editorial y el rol del Estado: “Conversaciones urgentes: El Estado como comprador de libros: ¿Sí o no?” (Fundación FILBA e Infobae); “Nueva edición argentina. 1999-2024, 25 años de edición independiente” (Centro Cultural Recoleta); “Los libros en democracia. Iniciativas del Estado para incentivar la lectura” (Jornadas Profesionales de la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires); y “Libros argentinos en el exterior: ¿Quién nos lee? Informes de extraducción y estadísticas del sector editorial” (DICUL). Asimismo, el

CEPPL participó del proyecto Palancas Argentina coordinando el grupo de trabajo del eje “Fortalecimiento de la diversidad y profesionalización del sector editorial”.

#### II-d.14. Centro de Estudios Psicoanalíticos

El Centro de Estudios Psicoanalíticos (CEP) es un espacio de formación e investigación sobre psicoanálisis, que además cuenta con un servicio de asistencia clínica abierto principalmente a la comunidad universitaria y del partido de San Martín. También cuenta con un servicio de asesoría en temas de salud mental disponible para todas las áreas de la UNSAM. El CEP promueve la transmisión del psicoanálisis a través de la serie Tyché de UNSAM Edita y Pasaje 865/, y de distintos eventos públicos (jornadas y conferencias). Asimismo, tiene una oferta académica amplia de materias de grado, como también oferta de posgrado.

Durante el 2024, el CEP desarrolló las siguientes líneas de trabajo y acciones:

- 1. Investigación.** Junto con el Observatorio Universitario de consumos problemáticos y adicciones de la UNSAM y la Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina (SEDRONAR), se realizó el “Estudio sobre consumos y prácticas de cuidado en estudiantes universitarios”, implementado en universidades nacionales del país.
- 2. Asistencia clínica.** El Centro de Atención Psicoanalítica continuó brindando sus servicios de atención clínica de manera remota y presencial. Se atendieron 114 pacientes (46 de Comunidad UNSAM y 68 externos). Asimismo, se trabajó con el equipo técnico del Departamento de Coordinación Intersectorial de la Subsecretaría de Salud Mental del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires a los fines de convertir el CAP en un prestador y efector de servicios de salud mental.
- 3. Articulación y trabajo con otras áreas de la UNSAM y actores externos.** Se fortaleció la presencia en el territorio a través de dispositivos de atención clínica en el CUSAM y la Escuela Secundaria Técnica (20 y 71 pacientes, respectivamente). Se trabajó con la Comisión de Discapacidad y DDHH de la UNSAM derivando pacientes al CAP. Gracias al modelo y asesoría del CEP, la Universidad Nacional de Jujuy puso en marcha un Centro de Estudios Psicoanalíticos en dicha casa de estudios, que fue presentado en 2024.
- 4. Formación de grado, posgrado y extensión.** Se dictaron 7 “Dispositivos de formación alternativos” para estudiantes de grado; la Diplomatura de “Estudios avanzados en psicoanálisis. Psicoanálisis y salud mental” (55 inscriptos); la cuarta cohorte de la Especialización en “Teoría y práctica psicoanalítica” (12 inscriptos); el círculo de estudios “Clínica psicoanalítica de los consumos problemáticos” (20 inscriptos); y 3 cursos breves organizados por el Programa Lectura Mundi de la SCCyT UNSAM (32 inscriptos). También, se colaboró con el diseño de la Tecnicatura Universitaria en “Acompañamiento terapéutico” creada por la Escuela de Humanidades, aportando la experiencia del CEP en la formación de acompañantes terapéuticos que desarrolló desde 2019.
- 5. Divulgación y publicaciones.** Se realizaron las X Jornadas Generales CEP - II Jornadas DEA: “Psicoanálisis y salud mental. Políticas, dispositivos y experiencias para la universidad, el

hospital y la comunidad". En la serie Tyché de UNSAM Edita y Pasaje 865/ se publicaron dos nuevos libros: Azul cobalto, de Céline Menghi y La mujer, entre Dios y el diablo, de Luis Darío Salamone.

## II-e. Secretaría de Internacionalización y Cooperación Internacional

Este informe presenta un balance de la gestión de la Secretaría de Internacionalización y Cooperación Internacional (SlyCI) en relación con los objetivos de internacionalización definidos institucionalmente en los lineamientos establecidos por la Resolución N° 491/2022.

La SlyCI impulsa el fortalecimiento del proceso de internacionalización, concebido como una política transversal y una herramienta clave para el desarrollo institucional. Este proceso se sostiene en una gestión articulada con las áreas sustantivas de la Unidad Central y las Unidades Académicas, con quienes se han definido ejes prioritarios de trabajo adaptados al particular escenario 2024.

En los últimos años, y en especial a partir de los procesos de Evaluación Externa institucional, se ha profundizado su trabajo conjunto con la Secretaría de Planificación, avanzando en la definición de indicadores, mecanismos de monitoreo y reportes que permiten medir el impacto de las acciones de internacionalización. Este desarrollo incluye tanto informes internos como la participación en rankings y métricas internacionales.

En este marco, la política de internacionalización de UNSAM se caracteriza por un modelo dinámico y flexible, que articula iniciativas en distintas etapas de desarrollo:

- acciones en fase inicial o piloto, [UNSAM 2030, Internacionalización en el Campus]
- programas en proceso de expansión y fortalecimiento, [DEA2, Gestión de Proyectos]
- y prácticas consolidadas, que constituyen activos institucionales con identidad y reconocimiento propio. [Movilidad, Vinculación Internacional]

Este modelo integral permite avanzar en la integración progresiva de la internacionalización en la planificación, la gestión académica y la vinculación internacional de la universidad.

Entre los principales ejes de acción desarrollados en 2024 se destacan:

- **MOVILIDAD:** El Programa Internacional de Movilidad Estudiantil (PIME), sostenido y ampliado aún en contextos de restricciones presupuestarias, gracias a la cooperación bilateral y multilateral, así como al incremento de movilidades financiadas con recursos propios.
- La consolidación de la política de **vinculación internacional**, con una agenda activa de trabajo con organismos internacionales, embajadas, consulados, instituciones privadas y organismos multilaterales, y una participación sostenida en redes nacionales e internacionales, incluyendo su representación en el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y en espacios de trabajo sobre internacionalización de la educación superior.
- Durante 2024, este proceso se vio fortalecido con la incorporación de UNSAM como socio pleno en dos redes universitarias estratégicas de la región: la Asociación de Universidades

Grupo Montevideo (AUGM) y la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC).

- El fortalecimiento de los mecanismos de gestión interna de la internacionalización, mediante la articulación permanente con unidades académicas y administrativas, el desarrollo de instancias de capacitación, eventos y espacios de formación y reflexión.
- La creación del espacio UNSAM 2030, orientado a articular internacionalización y sostenibilidad, en línea con las agendas globales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- La proyección y visibilidad internacional de UNSAM, a partir de su participación activa en foros, redes académicas y espacios interinstitucionales, así como a través de la difusión estratégica de sus proyectos y logros en medios y redes institucionales.
- Finalmente, la gestión de financiamiento y cooperación internacional constituye un eje transversal y prioritario. Desde SlyCI se identifican y promueven oportunidades de financiamiento externo, se diseñan propuestas y se brinda asesoramiento técnico a las unidades académicas y de investigación, acompañando los procesos de formulación de proyectos y captación de fondos internacionales. Asimismo, se trabaja en la centralización, actualización y monitoreo de convenios internacionales, fortaleciendo los sistemas de gestión, evaluación y revisión normativa para garantizar su correcta aplicación.

## 1. Movilidad Internacional

La movilidad internacional de estudiantes, investigadores, docentes y personal administrativo requieren de instrumentos normativos, sistemas de gestión y financiamiento. Durante 2024, la Secretaría ha trabajado en coordinación con las Unidades Académicas y Unidad Central para gestionar y generar oportunidades de movilidad y fortalecer la difusión de convocatorias de movilidad, para fortalecer y expandir los lazos de la UNSAM con sus universidades asociadas, lo que permite ampliar las redes de colaboración, promoviendo publicaciones conjuntas, clases compartidas y otras actividades académicas y de funcionamiento.

Para gestionar la movilidad se trabaja en la difusión y promoción de convocatorias externas, como por ejemplo becas bilaterales, multilaterales, gubernamentales u otros (Erasmus Mundus, Fundación Botín, Escuelas de Verano/Invierno). Esta asistencia acompañada para aplicación a becas externas consiste en: orientación en identificación de becas y oportunidades de acuerdo al perfil del/la estudiante, revisión de aplicaciones, cv, cartas de motivación, confección de cartas institucionales, asesoramiento sobre trámites de apostillados, traducción y equivalencias de créditos universitarios, etc.

En relación a la movilidad, la UNSAM se encuentra inscrita en el Registro Único de Requirentes de Extranjeros (RENURE) de la Dirección Nacional de Migraciones (DNM). Desde la SlyCI se realiza la gestión de permisos de ingreso al país para estudiantes, docentes e investigadores internacionales. En 2024, se gestionaron:

163 constancias de preinscripción electrónica RENURE (para estudiantes o investigadores que realizaron el trámite desde sus países de origen).

169 constancias de inscripción electrónica (para estudiantes o investigadores que realizaron el trámite desde Argentina).

### 1.1 Programa Internacional de Movilidad Estudiantil (PIME)

El Programa de Intercambio y Movilidad Estudiantil (PIME) se destaca como uno de los programas más sólidamente establecidos, iniciado en 2009 y formalmente institucionalizado a través de la RCS en 2011. A lo largo de la historia de la SICI, un trabajo destacable ha sido el desarrollo y consolidación del PIME, promoviendo la movilidad internacional entrante y saliente como una herramienta clave para la formación integral de los estudiantes.

#### 1.1.1 MOVILIDAD ESTUDIANTIL SALIENTE (OUTGOING)



Durante el 2024 la SICI no recibió presupuesto institucional para otorgar becas PIME como en años anteriores, no obstante el programa ha logrado mantenerse activo con un total de 48 ganadores en la convocatoria 2024, quienes realizarán su movilidad internacional durante 2024/25 a través de la modalidad de plazas y becas. Es importante destacar que, si bien hubo más plazas disponibles que becarios, las becas PIME juegan un papel fundamental en la democratización de la internacionalización, permitiendo que un mayor número de estudiantes acceda a experiencias académicas en el exterior.

La gestión integral de estas convocatorias requiere un trabajo minucioso y altamente profesional, que abarca desde la postulación a fuentes de financiamiento hasta la visibilidad y difusión del programa. A lo largo del proceso, se brinda asistencia a los postulantes, se conforman y coordinan los comités de selección, se llevan a cabo entrevistas personales y, finalmente, se presentan los candidatos seleccionados ante las instituciones correspondientes. Este enfoque garantiza no solo la transparencia y equidad en la asignación de oportunidades, sino también el acompañamiento necesario para que los estudiantes accedan a experiencias internacionales ajustadas a sus perfiles disciplinares.

Cada convocatoria cuenta con comités de evaluación ad-hoc, conformados por representantes de las Unidades Académicas, que operan en cumplimiento de la normativa de la UNSAM y de

las instituciones contrapartes. La selección de los candidatos se basa en el mérito académico, la representatividad y proyección institucional de los estudiantes, así como en criterios de inclusión social.

El sostenimiento del número de movilidades es resultado del esfuerzo de un equipo de trabajo comprometido con la promoción y gestión de estas oportunidades, así como del apoyo de las coordinaciones y direcciones de carrera, que garantizan la calidad y el reconocimiento de la formación recibida en el exterior.

#### 1.1.1.1 BECAS OBTENIDAS POR LA SICI - UNSAM (FINANCIAMIENTO EXTERNO)

| BECA                                 | DESTINO  | SEMESTRE            | POSTULANTES | SELECCIONADOS        | FINANCIADOR                            | COMITÉ DE SELECCIÓN   |
|--------------------------------------|--|---------------------|-------------|----------------------|--|---|
| ERASMUS+                             | Univ. de Agder, Noruega                        | 1º sem. 2025        | 8           | 2                    | UE - Erasmus +                         | 2 representantes de EIDAES + 2 representantes SICI                  |
| ERASMUS+                             | Univ. de Hradec Králové, Rep. Checa.           | 2º sem. 2024        | 12          | 2                    | UE - Erasmus+                          | 2 representantes de distintas escuelas + 2 representantes SICI      |
| ERASMUS+                             | Conservatorio Agostino Steffani, Italia        | 1º sem. 2025        | 10          | 3                    | UE - Erasmus+                          | 2 representantes de EAYP + 2 representantes SICI                    |
| UNIVERSIDAD DE ZÜRICH (SEMP)         | Univ. de Zúrich, Suiza                         | 1º sem. 2025        | 6           | 1                    | Univ. de Zúrich & SEMP                 | 3 representantes de distintas escuelas + 2 representantes SICI      |
| UNIVERSIDAD DE POTSDAM               | Univ. de Potsdam, Alemania                     | 1º o 2º sem. 2025   | 11          | 1 (2º semestre 2025) | Univ. de Potsdam                       | 4 representantes de distintas escuelas + 2 representantes SICI      |
| BADEN-WÜRTTEMBERG                    | Inst. Tecnológico de Karlsruhe (KIT), Alemania | Oct 2024 - Mar 2025 | 8           | 2                    | Fundación Baden-Württemberg Stipendium | 1 representante de ECyT + 2 representantes SICI                     |
| BADEN-WÜRTTEMBERG (2DA CONVOCATORIA) | Inst. Tecnológico de Karlsruhe (KIT), Alemania | Abr - Sep 2025      | 2           | 0                    | Fundación Baden-Württemberg Stipendium | 1 representante de ECyT + 2 representantes SICI                     |
| UNITE                                | Univ. de Colonia, Alemania                     | Sep 2024 - Feb 2025 | 2           | 2                    | Programa UNITE                         | 3 representantes (1 de la Univ. de Colonia) + 2 representantes SICI |
| MONTPELLIER BUSINESS SCHOOL          | Montpellier Business School                    | Ago 2024            | 1           | 1                    | Montpellier Business School            | 1 representante SICI  |
| UNIVERSIDAD DE LA RIOJA              | Univ. de La Rioja, España (cursos virtuales)   | -                   | 3           | 3                    | Univ. de La Rioja                      | 1 referente académico + 2 representantes SICI                       |
| PILA VIRTUAL - CIN                   |  | 1º sem. 2025        | 7           | 3                    | Consejo Interuniversitario Nacional    | 2 representantes SICI   |

#### 1.1.1.2 PLAZAS PIME DE GRADO Y POSGRADO

Las Plazas PIME ofrecieron a estudiantes con capacidad de autofinanciar su movilidad la oportunidad de cursar un cuatrimestre en una universidad extranjera con la que la UNSAM mantiene convenios vigentes. Los estudiantes pudieron optar por realizar su intercambio durante el segundo cuatrimestre de 2024 o el primero de 2025.

En 2024 se llevaron a cabo tres convocatorias de Plaza PIME: una para grado en marzo y dos en agosto (una para grado y otra para posgrado). En total, se postularon 32 estudiantes, de los cuales fueron seleccionados 28. Los comités de evaluación contaron con la participación de 11, 10 y 3 docentes de distintas escuelas, respectivamente.

Un hito importante de 2024 fue la apertura de la primera convocatoria de Plaza PIME para posgrado, ampliando así las oportunidades de internacionalización para estudiantes de este nivel académico.

### 1.1.1.3 PASANTÍAS EN EL EXTERIOR DE ESTUDIANTES OUTGOING/SALIENTES

Durante el año 2024, cinco estudiantes salientes de la UNSAM realizaron pasantías en el exterior como parte de sus programas de movilidad internacional. Entre los casos más destacados se encuentran: una pasantía en el Museo Pablo Picasso de Barcelona, estancias de investigación en los laboratorios del KIT en Alemania y la participación como asistentes de idiomas en Francia. De este modo, las movilidades internacionales continúan sumando componentes que brindan a los estudiantes la oportunidad de adquirir valiosas experiencias académicas y profesionales, al tiempo que fortalecen las áreas de articulación entre universidades.

### 1.1.2. MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRANTE (INCOMING)



#### 1.1.2.1 ESTUDIANTES INTERNACIONALES POR PAÍSES Y UNIVERSIDADES DE ORIGEN

Cada cuatrimestre se reciben en la UNSAM estudiantes de grado, posgrado y maestrías provenientes de universidades extranjeras. En el 2024, 407 estudiantes provenientes de 19 países eligieron UNSAM como destino para su movilidad estudiantil.

En esta sección es importante destacar que 1090 estudiantes de pregrado, grado y posgrado de la UNSAM son extranjeros y no se incluyen en el registro de estudiantes internacionales. Ellos se suman a los estudiantes de distintas partes del mundo que, atraídos por diversos programas de intercambio, hoy son parte de nuestra comunidad académica. Del total de quienes eligen la UNSAM para realizar una carrera completa, un 3% cursa carreras de grado, un porcentaje similar al promedio de las universidades de gestión estatal (4,1%). En el caso de los posgrados, la proporción asciende al 13%, superando el promedio nacional para este nivel (9,1% en gestión estatal). Este último porcentaje es relevante no sólo porque muestra la atraktividad de la UNSAM, sino porque revela la interculturalidad como dimensión internacional de la formación en maestrías y doctorados. Si analizamos los lugares de procedencia, 9 de cada 10 estudiantes de grado provienen de países de América Latina y el Caribe. A ellos/as se suman también más de 10 países europeos como lugar de origen, además de Taiwan, Sudáfrica, Guinea Ecuatorial o Australia.

#### 1.1.2.2 PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA ESTUDIANTES ENTRANTES

En el campo de **prácticas profesionales**, la SICI vinculó estudiantes en proyectos I+I+D en laboratorios situados en el Campus junto al Instituto ENSEA y CPE Lyon (Francia), 3 estudiantes

participaron en el 2024 a través de la modalidad convenio de prácticas. A su vez, 1 estudiante realizó una pasantía de traducción en el Centro de Documentación de la Inmigración de Habla Alemana en la Argentina (DIHA).

#### 1.1.2.3 MOVILIDADES ENTRANTES DE CORTA DURACIÓN: PROGRAMAS DIFERENCIADOS Y FORMACIÓN INTERNACIONAL

Durante 2024, se continuó fortaleciendo en UNSAM las movilidades entrantes de corta duración, a través de formatos como cursos de invierno y verano, así como visitas académicas específicas. Estas iniciativas se consolidan como una estrategia diferenciada respecto de las movilidades tradicionales de larga duración, respondiendo a las tendencias globales de internacionalización y a las particularidades del contexto UNSAM.

En julio de 2024, la Secretaría de Internacionalización y Cooperación Internacional (SlyCI) organizó con éxito la segunda cohorte de la *Escuela de Invierno "Lidera UA - Liderazgo, Innovación y Compromiso Social"*, en colaboración con la Universidad Autónoma de Chile (UA). Este programa intensivo reunió a *80 estudiantes de grado y 10 miembros del staff académico de la UA*, quienes participaron de un espacio de formación e intercambio internacional. El evento contó con la participación de 4 tutores y 10 docentes de UNSAM, que lideraron conferencias, talleres y actividades prácticas, promoviendo un enfoque multidisciplinario centrado en liderazgo, innovación y compromiso social.

Este programa no solo fortaleció los lazos de cooperación entre UNSAM y UA, sino que también brindó una plataforma para el desarrollo de competencias globales y la creación de redes académicas y profesionales entre Argentina y Chile.

En la misma línea, la SlyCI acompañó al Centro Infantil de Medicina Traslacional (CIMeT), perteneciente a la Escuela de Bio y Nanotecnologías (EByN), en el desarrollo de un programa de *pasantía en investigación traslacional sobre enfermedades respiratorias virales pediátricas*. Esta iniciativa permitió que 14 estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Universidad de Georgetown (GU), Estados Unidos, realizaran una estancia formativa en UNSAM, que incluyó actividades prácticas en laboratorio, visitas hospitalarias y clases teórico-prácticas. El programa, que otorgó créditos académicos para los estudiantes de GU, se desarrolló en colaboración con docentes y especialistas de Georgetown y de instituciones argentinas.

#### 1.1.2.4 VISITAS ACADÉMICAS BREVES: EXPERIENCIAS DE INTERCAMBIO E INTERNACIONALIZACIÓN EN EL CAMPUS UNSAM

Durante 2024, UNSAM continuó consolidándose como un espacio de referencia para la realización de visitas académicas breves por parte de grupos internacionales, ofreciendo instancias de acercamiento al sistema universitario argentino y fomentando el intercambio de experiencias y conocimientos.

En junio, se recibió a una delegación de 25 estudiantes y 2 docentes de la Facultad de Ciencias Económicas de la *Universidade do Vale do Taquari* (UNIVATES), de Brasil. Como parte de su

visita a Argentina —que incluyó un recorrido por empresas y organizaciones de Buenos Aires y Rosario— los visitantes participaron de una jornada en el campus de UNSAM. Allí se les presentó el funcionamiento del sistema universitario argentino y se generó un espacio de diálogo e intercambio orientado a explorar futuras posibilidades de cooperación entre ambas instituciones.

En septiembre, UNSAM recibió a un grupo de 7 estudiantes de grado y posgrado, junto con 2 profesores del Programa de Licenciatura y Máster en Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Hamburgo, Alemania. Durante su estadía, los visitantes se reunieron con investigadores de la Escuela de Política y Gobierno (EPyG), quienes les brindaron asesoramiento especializado para el desarrollo de sus proyectos de investigación finales, compartiendo recursos bibliográficos y orientaciones metodológicas.

Finalmente, en octubre, UNSAM recibió a una delegación de 25 estudiantes de nivel secundario provenientes de Francia, en el marco de una estancia de movilidad internacional organizada junto al Colegio La Salle de San Martín. Durante su visita al campus, los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer las particularidades del sistema educativo superior argentino, recorrer las instalaciones de UNSAM y vivir una experiencia directa de inmersión en un entorno universitario diferente al de su país de origen.

Estas visitas breves refuerzan el compromiso de UNSAM con la apertura internacional y la creación de espacios de encuentro intercultural, permitiendo que estudiantes y docentes de diversos niveles y procedencias puedan conocer de cerca la realidad universitaria argentina.

## **1.2. Movilidad de docentes e investigadores**

La Secretaría de Internacionalización y Cooperación Internacional (SICI) promueve y gestiona la movilidad saliente e ingresante de docentes e investigadores, a través de diversas convocatorias, programas y proyectos internacionales. Asimismo, acompaña y asesora en los procesos administrativos y de visado vinculados a las movilizaciones entrantes.

### **1.2.1 MOVILIDAD DOCENTE E INVESTIGADORES SALIENTE (OUTGOING)**

Durante 2024, la SICI gestionó avales institucionales y difundió convocatorias nacionales e internacionales orientadas a la movilidad de docentes e investigadores de la UNSAM. Entre ellas, se destacan las convocatorias de Fundación Carolina, el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) y el Consorzio Interuniversitario Italiano per l'Argentina (CUIA).

Asimismo, se promovieron oportunidades de movilidad internacional docente en el marco del programa Erasmus+, financiado por la Unión Europea. En este sentido:

En octubre, se realizó una convocatoria abierta para movilidad de staff docente hacia la Universidad de Málaga (España), destinada a docentes de la Escuela de Economía y Negocios. Se presentaron 5 postulaciones y resultó seleccionada 1 docente.

En diciembre, se gestionó y publicó una convocatoria para una plaza de movilidad docente hacia la Estonian University of Life Sciences (EMU) de Tartu, Estonia, dirigida a docentes e

investigadores de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad.

Como hito destacado de 2024, la UNSAM participó en el Programa de Cursos Cortos de Posgrado con la Universidad Panafricana (PAU), una iniciativa conjunta con universidades nacionales y la Unión Africana (UA). En este marco, dos docentes de UNSAM (pertenecientes a EHYS y ECYT) dictaron cursos presenciales en el Campus de PAU en Tlemcén, Argelia.

Por otra parte, en colaboración con la Universidad de Colonia (Alemania) en el marco del programa UNITE, se desarrolló el taller “Historias de vida en la enseñanza de idiomas - de la entrevista al film”, orientado al uso de recursos cinematográficos y digitales en el aula. Además, una docente de la Escuela de Humanidades participó de la Escuela Internacional de Verano “Well-Being in the Teaching Profession”, organizada por la Universidad de Colonia en agosto de 2024.

### 1.2.2 MOVILIDAD DOCENTES E INVESTIGADORES ENTRANTE (INCOMING)

Desde la SICI se acompaña y asesora a las unidades académicas en la gestión de estancias de docentes e investigadores extranjeros que realizan visitas de corta o larga duración en la UNSAM. Asimismo, se promueve la organización de actividades abiertas, seminarios y charlas que permiten ampliar el impacto institucional de estas visitas.

Entre las principales movilidades docentes/investigadores entrantes de 2024, gestionadas desde SICI se destacan:

Juan Claudio Nino, especialista en Ciencia de Materiales e Ingeniería de la Universidad de Florida (EE.UU.), realizó una estancia de enseñanza e investigación en la Escuela de Ciencia y Tecnología, en el marco del programa “Especialista Fulbright”.

Marlena Ciechan-Kujawa y Aranka Ignasiak-Szulc, de la Universidad Nicolás Copérnico de Torun (Polonia), visitaron la Escuela de Economía y Negocios a través del programa Erasmus+. Durante su visita, dictaron un seminario en inglés sobre los impactos sociales de la acreditación de la educación superior.

Johannes Gulden y Caroline Neumman, de la Hochschule Stralsund (Alemania), visitaron la UNSAM en el marco de una iniciativa conjunta con la Embajada de Alemania y GIZ, brindando un seminario sobre energía renovable e hidrógeno verde.

Richard Feinberg, profesor emérito de la University of California San Diego (EE.UU.), ofreció un seminario titulado “USA hoy: política y economía en contexto electoral”, organizado junto a las Escuelas de Economía y Negocios y de Política y Gobierno.

Zazil-Há Baruch Verduzco, investigadora mexicana de la Arizona University, presentó su investigación sobre migración en la frontera de EE.UU., en un encuentro organizado junto a la Escuela Interdisciplinaria en Altos Estudios Sociales.

Marja-Leena Juntunen, profesora de educación musical en la Academia Sibelius (Universidad de las Artes Helsinki, Finlandia), dictó un taller sobre pedagogía Dalcroze, organizado junto a la Escuela de Arte y Patrimonio.

## 2. Vinculación Internacional

### 2.1 Convenios internacionales

En relación a los acuerdos firmados con instituciones del exterior, durante el 2024 se iniciaron gestiones por 48 nuevos convenios o renovaciones de convenios internacionales, 28 de esos convenios fueron propiciados por la SICI y 20 por las Unidades Académicas de la Universidad.

Esto implicó la gestión con 27 universidades de 12 países: Alemania (2), Bélgica (1), Brasil (3), Chile (1), China (2), Colombia (1), Ecuador (1), España (9), Francia (2), India (1), Italia (2), Perú (1), Turquía (1).

En el mismo año, se obtuvo la firma por ambas partes (es decir por parte de la autoridad firmante de la universidad contraparte y por parte de UNSAM) de un total de 27 convenios (11 convenios marco, 15 convenios específicos, y 1 convenio de cotutela). Cabe aclarar que para que un convenio pueda ser tomado como vigente, es necesario la firma de ambas partes. En diciembre de 2024, el total de convenios internacionales acumulados vigentes eran: 243.

### 2.2. Visitas Institucionales y Cooperación Internacional

A lo largo de 2024, la SICI ha jugado un papel clave en el fortalecimiento de los lazos internacionales de la institución, facilitando un intercambio continuo con universidades e instituciones de todo el mundo. En este contexto, diversos encuentros con representantes diplomáticos y académicos internacionales han permitido consolidar la cooperación en áreas fundamentales como la movilidad académica, la investigación conjunta y el desarrollo de programas de doble titulación, entre otros. A continuación se detallan las principales visitas y actividades de cooperación que han contribuido al posicionamiento de UNSAM como un referente en la internacionalización educativa.

En febrero OBREAL inauguró su oficina para América del Sur con sede en la Universidad Nacional de San Martín, Argentina. OBREAL es una organización con sede en Barcelona que reúne a universidades, centros de investigación y agencias de cooperación de todo el mundo. Esta nueva oficina es un paso más en la dirección de contribuir al desarrollo de políticas interregionales. La apertura de su sede en la UNSAM permite a la Universidad fortalecer la cooperación con socios diversos y desarrollar proyectos compartidos. En la apertura asistieron *3 Embajadores, 5 Representantes Diplomáticos, y varios Rectores, y autoridades de organismos internacionales.*

#### → República Federal de Alemania

En abril, UNSAM recibió al Embajador de la República Federal de Alemania en Argentina, Sr. Dieter Lamlé, acompañado por Markus Sasse, Primer Secretario y responsable de Asuntos Culturales. El Embajador destacó el interés de visitar UNSAM por su prestigio y por ser habitualmente mencionada por las universidades alemanas como referente en Argentina.

#### → Universidad de Kassel, Alemania

En septiembre, la Rectora de la Universidad de Kassel, Dra. Ute Clement, visitó UNSAM junto a una delegación de docentes e investigadores. La visita culminó con la firma de la renovación

del acuerdo marco de cooperación y la firma de un convenio específico de movilidad estudiantil, ampliando una relación de más de 13 años de colaboración entre ambas instituciones.

→ **Instituto Iberoamericano de Berlín (IIB), Alemania**

En diciembre, se concretó un encuentro entre la directora del Instituto Iberoamericano de Berlín (IIB), Bárbara Göbel, y las autoridades de UNSAM, ocasión en la cual se renovó el convenio de colaboración y se dialogó sobre el contexto global, el rol de las universidades y la cooperación científica.

→ **Delegación del Sistema Universitario de Galicia, España**

En noviembre, UNSAM recibió una delegación integrada por autoridades de la Universidad de Santiago de Compostela, la Universidad de Vigo, la Universidad de La Coruña, y representantes del Sistema Universitario de Galicia (Xunta de Galicia) y de la Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG). Durante la visita se firmó un convenio multilateral y se proyectaron iniciativas de cooperación académica, incluyendo programas de doble titulación.

→ **Sofia University St. Kliment Ohridski, Bulgaria**

También en diciembre, visitó UNSAM una delegación de la Sofia University St. Kliment Ohridski. El encuentro permitió explorar futuros acuerdos de cooperación orientados al fortalecimiento de los intercambios académicos y al desarrollo de proyectos conjuntos, especialmente en las áreas de Economía y Negocios.

## AMÉRICA

→ **El Colegio de México (COLMEX), México**

En agosto, autoridades del Colegio de México (COLMEX) visitaron UNSAM y se reunieron con el Rector Carlos Greco, secretarios y decanos de las unidades académicas vinculadas a las áreas de cooperación. La reunión permitió realizar un balance de la intensa y sostenida colaboración bilateral, destacando que UNSAM es la universidad argentina con mayor número de convenios activos con COLMEX.

→ **California State University Fullerton (CSUF), Estados Unidos**

En julio, una delegación de CSUF visitó UNSAM en el marco de la estrategia de fortalecimiento de los vínculos con universidades de Estados Unidos. La delegación estuvo integrada por Amir Dabirian (Provost and Vice President of Academic Affairs), Debra Leahy (Associate Vice President for International Programs) y Marcelo Tolmasky (Director de CABS-CSUF). La visita buscó ampliar la histórica colaboración existente con la Escuela de Bio y Nanotecnologías hacia otras áreas disciplinares.

## ASIA

→ **Southwest University (SWU), China**

En diciembre, UNSAM recibió a una delegación de la Southwest University (SWU), con quien mantiene un convenio de cooperación. El encuentro permitió explorar nuevas posibilidades de intercambio de estudiantes, docentes e investigadores, especialmente en Humanidades

y Ciencias Sociales, así como en Ciencia y Tecnología y en la enseñanza del idioma chino y español.

Como hito importante fue también la participación de la UNSAM en las Jornadas del **Consortio Universitario Italiano per l'Argentina (CUIA)**. En particular en la jornada “¿Dónde está el Boro?” que se enmarcó en la colaboración entre Argentina e Italia en la Terapia por Captura Neutrónica en Boro en un proyecto CUIA-CONICET. Fue un encuentro de divulgación que denota la importancia de la colaboración científica internacional, la vinculación entre instituciones y personas. Esta jornada tiene por objetivo charlar sobre BNCT, mostrar los avances del proyecto y compartir la experiencia de este trabajo conjunto.

### 2.3. Visitas Institucionales y Cooperación Internacional

A lo largo de 2024, la SlyCI ha jugado un papel clave en el fortalecimiento de los lazos internacionales de la institución, facilitando un intercambio continuo con universidades e instituciones de todo el mundo. En este contexto, diversos encuentros con representantes diplomáticos y académicos internacionales han permitido consolidar la cooperación en áreas fundamentales como la movilidad académica, la investigación conjunta y el desarrollo de programas de doble titulación, entre otros. A continuación se detallan las principales visitas y actividades de cooperación que han contribuido al posicionamiento de UNSAM como un referente en la internacionalización educativa.

#### COOPERACIÓN INTERREGIONAL

En febrero OBREAL inauguró su oficina para América del Sur con sede en la Universidad Nacional de San Martín, Argentina. OBREAL es una organización con sede en Barcelona que reúne a universidades, centros de investigación y agencias de cooperación de todo el mundo. Esta nueva oficina es un paso más en la dirección de contribuir al desarrollo de políticas interregionales. La apertura de su sede en la UNSAM permite a la Universidad fortalecer la cooperación con socios diversos y desarrollar proyectos compartidos. En la apertura asistieron 3 Embajadores, 5 Representantes Diplomáticos, y varios Rectores, y autoridades de organismos internacionales.

#### EUROPA

##### ALEMANIA

- **Visita del Embajador de la República Federal de Alemania**

En abril, UNSAM recibió al Embajador de la República Federal de Alemania en Argentina, Sr. Dieter Lamlé, acompañado por Markus Sasse, Primer Secretario y responsable de Asuntos Culturales. El Embajador destacó el interés de visitar UNSAM por su prestigio y por ser habitualmente mencionada por las universidades alemanas como referente en Argentina.

- **Universidad de Kassel**

En septiembre, la Rectora de la Universidad de Kassel, Dra. Ute Clement, visitó UNSAM junto a una delegación de docentes e investigadores. La visita culminó con la firma de

la renovación del acuerdo marco de cooperación y la firma de un convenio específico de movilidad estudiantil, ampliando una relación de más de 13 años de colaboración entre ambas instituciones.

- **Instituto Iberoamericano de Berlín (IIB)**

En diciembre, se concretó un encuentro entre la directora del Instituto Iberoamericano de Berlín (IIB), Bárbara Göbel, y las autoridades de UNSAM, ocasión en la cual se renovó el convenio de colaboración y se dialogó sobre el contexto global, el rol de las universidades y la cooperación científica.

## ESPAÑA

- **Delegación del Sistema Universitario de Galicia**

En noviembre, UNSAM recibió una delegación integrada por autoridades de la Universidad de Santiago de Compostela, la Universidad de Vigo, la Universidad de La Coruña, y representantes del Sistema Universitario de Galicia (Xunta de Galicia) y de la Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG). Durante la visita se firmó un convenio multilateral y se proyectaron iniciativas de cooperación académica, incluyendo programas de doble titulación.

## BULGARIA

- **Sofia University St. Kliment Ohridski**

En diciembre, visitó UNSAM una delegación de la Sofia University St. Kliment Ohridski. El encuentro permitió explorar futuros acuerdos de cooperación orientados al fortalecimiento de los intercambios académicos y al desarrollo de proyectos conjuntos, especialmente en las áreas de Economía y Negocios.

## ITALIA

- **Colaboración con el Consorcio Universitario Italiano per l'Argentina (CUIA)**

Un hito importante fue la participación de la UNSAM en las Jornadas del CUIA. En particular en la jornada “¿Dónde está el Boro?” que se enmarcó en la colaboración entre Argentina e Italia en la Terapia por Captura Neutrónica en Boro en un proyecto CUIA-CONICET. Fue un encuentro de divulgación que denota la importancia de la colaboración científica internacional, la vinculación entre instituciones y personas. Esta jornada tiene por objetivo charlar sobre BNCT, mostrar los avances del proyecto y compartir la experiencia de este trabajo conjunto.

## AMÉRICA

### MÉXICO

- **El Colegio de México (COLMEX)**

En agosto, autoridades del Colegio de México (COLMEX) visitaron UNSAM y se reunieron con el Rector Carlos Greco, secretarios y decanos de las unidades académicas vinculadas a

las áreas de cooperación. La reunión permitió realizar un balance de la intensa y sostenida colaboración bilateral, destacando que UNSAM es la universidad argentina con mayor número de convenios activos con COLMEX.

## ESTADOS UNIDOS

- **California State University Fullerton (CSUF)**

En julio, una delegación de CSUF visitó UNSAM en el marco de la estrategia de fortalecimiento de los vínculos con universidades de Estados Unidos. La delegación estuvo integrada por Amir Dabirian (Provost and Vice President of Academic Affairs), Debra Leahy (Associate Vice President for International Programs) y Marcelo Tolmasky (Director de CABS-CSUF). La visita buscó ampliar la histórica colaboración existente con la Escuela de Bio y Nanotecnologías hacia otras áreas disciplinares.

## ASIA

### CHINA

- **Southwest University (SWU)**

En diciembre, UNSAM recibió a una delegación de la Southwest University (SWU), con quien mantiene un convenio de cooperación. El encuentro permitió explorar nuevas posibilidades de intercambio de estudiantes, docentes e investigadores, especialmente en Humanidades y Ciencias Sociales, así como en Ciencia y Tecnología y en la enseñanza del idioma chino y español.

## 2.4. Actividades en el marco del CFA-UNSAM

Desde la inauguración del Centro Franco Argentino (CFA-UNSAM) en octubre de 2023, se han impulsado múltiples actividades colaborativas y convocatorias de movilidad internacional entre la UNSAM y universidades francesas.

En octubre de 2023, recibimos la visita del Presidente de l'École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS), ocasión en la cual se firmó un convenio marco orientado a la creación de iniciativas conjuntas en el marco del CFA-UNSAM, posicionando a la UNSAM como puerta privilegiada hacia América del Sur. Durante 2024, se sumó un nuevo convenio marco con la Université Sorbonne Nouvelle, con el objetivo de desarrollar proyectos en áreas de interés compartido.

A lo largo del año, se lanzaron tres convocatorias específicas para movilidad de docentes salientes y entrantes, al tiempo que se difundieron otras convocatorias externas con instituciones francesas, con el propósito de fomentar postulaciones de docentes e investigadores/as de la comunidad UNSAM.

Asimismo, se realizaron diversas visitas y actividades académicas con participación activa de la comunidad UNSAM y el apoyo de la Embajada de Francia en Argentina. Estas incluyeron

cursos de posgrado a cargo de destacados/as investigadores/as franceses/as: Bruno Cremaschi (Sciences Po Paris), Nicolas Dodier (EHESS Paris), Elodie Edwards-Grossi (IRISSO - Université Paris-Dauphine) y Sébastien Velut (Sorbonne Nouvelle - Paris).

### 3. Internacionalización en el Campus: Campus abierto al mundo

#### 3.1 Programa Dispositivo de Acompañamiento Estudiantil (DEA2)

Durante 2024 se fortaleció el programa Dispositivo de Acompañamiento Estudiantil (DEA2) que fue creado en el segundo cuatrimestre 2023. En las dos convocatorias realizadas, se presentaron un total de 83 estudiantes de 9 unidades académicas, y 73 estudiantes participaron en el programa. Un total de 118 estudiantes incoming fueron incorporados al programa al inicio de los semestres. Al final de ambos semestres, se realizó una entrega de diplomas a los estudiantes DEA2.

En el primer cuatrimestre se realizó una evaluación final a los estudiantes UNSAM que participaron en el programa, luego tomando la experiencia, se realizó una evaluación intermedia y una evaluación final tanto de los estudiantes UNSAM como incoming.

Se trabaja continuamente para mejorar el programa y adecuar las actividades y su calendarización a las necesidades de los/as estudiantes incoming.

#### 3.2 Feria Internacional de Estudiantes

Para promover la internacionalización en el Campus, en octubre de 2024, la SICI organizó la 3ra edición de la **Feria Internacional de Estudiantes**, un evento abierto a la comunidad, donde participaron tanto estudiantes incoming y estudiantes del programa PIME, con mesas que también expusieron sobre sus movilidades y trajeron material de difusión y socializaron conceptos que aprendieron durante sus movilidades.

Un evento destacado fue también la participación de estudiantes de grado de UNSAM en ciencia política y relaciones internacionales en un **encuentro con el Embajador de Francia**. Se convocó a estudiantes sensibles a las grandes orientaciones de la política de cooperación cultural, científica, educativa, universitaria de Francia en el mundo y multilateralismo ; la XIX Cumbre de la Francofonía de 2024 en Francia y una mirada sobre la Francofonía: el Grupo de Embajadas francófonas y el francés como vector y herramienta de diálogo internacional, la Organización Internacional de la Francofonía y la membresía de la Argentina desde 2016.

#### 3.3 Compromiso UNSAM 2030

En 2024, la Secretaría de Internacionalización y Cooperación Internacional de la UNSAM lanzó el espacio “UNSAM Agenda 2030” para promover la cooperación internacional y sensibilizar sobre los ODS en las universidades. Entre las acciones más destacadas, se otorgaron diez becas a estudiantes de grado de UNSAM para participar en el curso “**Mi desafío de vida sostenible**” del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), con el propósito de formar

agentes de cambio comprometidos con la sostenibilidad. Este desafío contó con la participación de más de 1.100 estudiantes de Latinoamérica y el Caribe, de los cuales se incluyen estudiantes de las Escuelas de Política y Gobierno, Hábitat y Sostenibilidad, Altos Estudios Sociales y Bio y Nanotecnologías.

La universidad también difundió y brindó asistencia técnica para aumentar la participación de investigadores en convocatorias relacionadas con el cambio climático. Se destaca la convocatoria del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), “Fondos para Investigadores de Carrera Temprana en reducción de riesgo de desastres causados por eventos climáticos extremos”, donde se presentaron cinco proyectos de UNSAM de los cuales dos resultaron seleccionados, quienes recibirán fondos para investigar sobre adaptación climática y la reducción del riesgo de incendios forestales en Argentina.

También se llevó adelante la ejecución del presupuesto asignado en adquisición de productos sostenibles como parte del programa *Universidades Sostenibles* que impulsó la SPU, para fortalecer el compromiso ambiental de la UNSAM asociado a la eficiencia energética, el cuidado de recursos naturales y la minimización de residuos.

Además, la UNSAM fortaleció su compromiso con el medio ambiente a través de su participación en la Red UAGAIS, en la cual coordina la región metropolitana, y avanzó en la capacitación de la Ley Yolanda, clave para la sostenibilidad ambiental, como también la participación en la nueva edición del Ranking UI Green Metric, índice de sustentabilidad en universidades.

### 3.4 Difusión y visibilidad internacional

La comunicación digital orientada a estudiantes e investigadores siguió siendo clave: consolidamos nuestras redes sociales (@unsaminternacional) y generamos contenidos que visibilizan a la UNSAM como un espacio de internacionalización accesible y transformador. A través de testimonios, se transmitió el valor de la UNSAM internacionalmente; una universidad a la que instituciones de distintas latitudes eligen para trabajar, que investigadores buscan para trabajar y que estudiantes internacionales consideran para sus movilidades académicas. Además, a través del material de difusión, se trabajó en seguir transmitiendo a los y las estudiantes UNSAM las posibilidades que la institución tiene para ellos internacionalmente. En 2024 logramos obtener 5.663 seguidores en Instagram y 2.000 seguidores en LinkedIn.

#### #LaUNSAMenElMundo

La Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) ha promovido activamente la internacionalización de su comunidad académica a través de diversas iniciativas relacionadas con oportunidades de estudio en el extranjero.

En octubre de 2024, se llevaron a cabo distintas charlas sobre las becas: Con el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) en Buenos Aires, la charla contó con la participación de 131 inscriptos y se brindó información detallada sobre las oportunidades de formación e investigación en Alemania. En noviembre de 2024, la UNSAM organizó una charla informativa sobre

oportunidades de financiamiento para estudiar en Francia, en conjunto con Campus France. La sesión, que registró 64 inscripciones, proporcionó detalles sobre los beneficios y requisitos de las becas. Además, la UNSAM ha promovido oportunidades de estudio en Estados Unidos a través de su colaboración con EducationUSA en una charla informativa llevada a cabo en noviembre. La misma registró 167 inscripciones, ofreciendo a la comunidad académica información sobre procesos de postulación y oportunidades de becas en instituciones estadounidenses.

Todo esto es posible porque la UNSAM sigue construyendo alianzas, recibiendo investigadores/as, enviando estudiantes al mundo y generando oportunidades para que la internacionalización no sea sólo movilidad, sino un modo de habitar la universidad, de aprender, de cooperar y de construir futuro.

## 4. UNSAM como nodo universitario para la cooperación regional e internacional

### 4.1 Gestión de Proyectos con Financiamiento Externo

En el transcurso de 2024, la Secretaría de Internacionalización y Cooperación Internacional (SICI) gestionó con éxito un total de 9 proyectos con financiamiento externo, contribuyendo al fortalecimiento de la presencia internacional y la diversificación de recursos para la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). Estos proyectos incluyen iniciativas de gran relevancia como: Fortalecimiento de las Oficinas Internacionales (Fondos SPU); ARFITEC; Universidades Sostenibles; INNOVART; Proyecto YachaY (Unión Europea); Proyecto SEDA (INTI); Escuela de Invierno Lidera UA (Universidad Autónoma de Chile); Evaluación GIZ (GIZ) y Proyecto de Realidad Virtual (CAF-Banco de Desarrollo de América Latina).

A través de la negociación y presentación de propuestas estratégicas, la SICI logró una destacada gestión de 16 postulaciones para la convocatoria Erasmus+ (KA171 y KA131), destinadas a financiar la movilidad de estudiantes y personal académico. De estas, 7 postulaciones fueron exitosamente adjudicadas, consolidando alianzas con instituciones de renombre internacional, como: Estonian University of Life Science; Universidad de Agder; Jagiellonian University; Comenius University; Marmara University; Universidad de Barcelona y Pamukkale University.

En el marco de la convocatoria “Desarrollo de Capacidades en el Ámbito de la Educación Superior” del programa Erasmus+, UNSAM presentó 4 proyectos, de los cuales 2 fueron adjudicados: NANOMER y Strategic Leadership in Green Businesses. Estas iniciativas refuerzan el compromiso de la universidad con la excelencia académica y la innovación.

La SICI también gestionó 24 solicitudes de firma del Rectorado en el marco de la presentación de propuestas para 14 proyectos nuevos, cartas de aval para movilidad académica y la firma de documentos relacionados con proyectos en curso, lo que refleja el compromiso institucional con el desarrollo de la cooperación internacional.

Entre los proyectos más destacados en los que UNSAM participó a lo largo de 2024, se incluyen un total de 15 proyectos financiados por la Unión Europea, con una amplia colaboración de

socios internacionales en diversas áreas científicas. Estos proyectos permiten la realización de movilidades entrantes y salientes y fortalecimiento de las actividades científicas.

A nivel de otros proyectos, podemos destacar también los siguientes con financiamiento de CAF y de GIZ.

Uno de los logros más significativos del año fue el proyecto “Fortalecimiento de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Disciplinas STEM mediante el Uso de Realidad Virtual”, impulsado por UNSAM y respaldado por el CAF-Banco de Desarrollo de América Latina. Este proyecto se centró en el desarrollo de experiencias educativas inmersivas para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), mediante el uso de realidad virtual. La cooperación interdisciplinaria, que involucró a especialistas en química, física, biología, ciencias sociales, así como a profesionales en arte, guión y programación de realidad virtual, fue clave para el éxito de esta iniciativa innovadora.

En noviembre de 2024, se lanzó en UNSAM la Plataforma del Observatorio Nacional de Transportes Sostenible (ONTS) una iniciativa coordinada por la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad y su Instituto del Transporte, y se desarrolla en el marco del Proyecto “Promover vías de desarrollo bajas en carbono y resilientes al clima para Argentina – ProCLIM- AR”, fruto de un acuerdo de cooperación bilateral entre los gobiernos de Argentina y Alemania. mediante el Componente 3 - Transporte Sostenible de ProCLIM-AR, liderado por la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) y con la colaboración de la Fundación AVINA y la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH - Cooperación Alemana para el Desarrollo. A través de esta iniciativa, se propone fomentar la descarbonización del sector transporte mediante la implementación de actividades que darán soporte al gobierno argentino para la implementación de medidas que forman parte del Plan Nacional de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático (PNAyMCC).

Además, en 2024, se cerraron de manera exitosa el proyecto YachaY, en el que UNSAM participó desde el año 2021, y el proyecto BIO-TUNE, cuyo evento de cierre se realizó en el campus de la UNSAM a finales de noviembre.

#### 4.2 Evaluación y Generación de Conocimiento

En consonancia con su misión de promover la internacionalización de la Universidad y contribuir al fortalecimiento de la calidad académica, la SlyCI ha implementado diversas acciones estratégicas orientadas a la generación y el intercambio de conocimiento.

En primer lugar, la SlyCI llevó a cabo la evaluación final del Proyecto SEDA, desarrollado en el marco del programa ADELANTE UE ALC y liderado por el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI). Esta evaluación permitió analizar de manera exhaustiva la pertinencia, eficacia e impacto del proyecto, así como extraer valiosas lecciones que enriquecerán futuras iniciativas de cooperación triangular.

Asimismo, UNSAM fue seleccionada para realizar la evaluación externa independiente de 7 proyectos financiados por el Fondo Regional para la Cooperación Triangular de la GIZ. Este proceso contribuyó a una comprensión más profunda sobre el funcionamiento y los resultados

de la cooperación triangular en la región, reafirmando el compromiso de la universidad con el análisis y la mejora continua de las prácticas internacionales.

Desde la SIyCI, UNSAM participó en la primera reunión de la Mesa Directiva de la Conferencia Regional sobre Cooperación Sur-Sur de América Latina y el Caribe, organizada por la CEPAL. En este encuentro, se presentó la Metodología de Evaluación Modular (MEM), desarrollada por miembros de la SIyCI en 2019. Además, la universidad intervino activamente en el intercambio de experiencias de cooperación internacional entre Argentina y Brasil, en el marco del Mecanismo Estructurado para el Intercambio de Experiencias de Cooperación Sur-Sur (MECSS-PIFCSS), un componente del Programa Iberoamericano para el Fortalecimiento de la Cooperación Sur-Sur. Durante este espacio, se compartieron avances y desafíos en la implementación de la MEM.

En el contexto del proyecto YachaY, UNSAM presentó los resultados de la iniciativa durante el evento internacional del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), titulado “Los desafíos del sistema universitario y la internacionalización”, que tuvo lugar entre el 20 y el 22 de marzo de 2024. En este marco, la SIyCI publicó dos artículos sobre el proyecto en dos libros.

La UNSAM participó a fin de mayo en NAFSA 2024, la feria internacional de educación superior más importante de Estados Unidos. La participación en este espacio permitió fortalecer los vínculos con socios estratégicos, explorar nuevas oportunidades de cooperación académica y conocer tendencias y perspectivas globales en materia de internacionalización de la educación superior. Se contó con el apoyo de la Embajada de Estados Unidos, en el marco de las acciones orientadas a consolidar y expandir la proyección internacional de la Universidad.

En noviembre de 2024, UNSAM participó del Encuentro Nacional de Internacionalización de la Educación Superior (ENIES 2023), realizado en el Complejo Universitario Manuel Belgrano y organizado por el Vicerrectorado de la Universidad Nacional de Mar del Plata. En este marco, la Secretaria de Internacionalización y Cooperación Internacional, Valeria Pattacini, coordinó el panel sobre *Internacionalización, financiamiento e inversión*, un espacio de intercambio destinado a reflexionar sobre las oportunidades, desafíos y estrategias vinculadas al financiamiento de proyectos internacionales en el ámbito universitario.

Estas actividades son una clara demostración del firme compromiso de UNSAM con la internacionalización y la cooperación internacional, consolidando su posición como referente en la materia y contribuyendo activamente al desarrollo de la cooperación global.

### 4.3 Redes y Membresías Internacionales

#### 4.3.1 INCORPORACIÓN A AUMG Y UDUALC

Como parte de las políticas de participación institucional en redes internacionales, a principios de 2024, iniciamos un proceso de incorporación institucional a dos redes universitarias destacadas: la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM) y la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC).

En noviembre obtuvimos la membresía formal en ambas redes, lo que representa un hito importante para nuestra universidad, dado que nos permitirá ampliar las oportunidades de colaboración académica y científica en la región, con participación en programas de movilidad y de proyectos internacionales.

#### 4.3.2 APERTURA DE LA OFICINA REGIONAL DE OBREAL GLOBAL

En esta línea, en 2024 también dimos un paso clave con la apertura de la oficina regional de OBREAL Global en nuestro campus. OBREAL es una organización internacional que articula a universidades, redes universitarias y organismos de cooperación de Europa, América Latina, África y Asia, con foco en el diálogo interregional y la cooperación global. Tener una oficina regional en la UNSAM consolida nuestro rol como plataforma de vinculación entre América Latina y otras regiones del mundo.

La integración a AUGM, UDUALC y OBREAL refuerza el compromiso de la UNSAM con una internacionalización con anclaje regional, orientada a potenciar las capacidades locales, promover la cooperación Sur-Sur y proyectar a nuestra universidad como un actor clave en la construcción de un espacio de educación superior inclusivo, solidario y con impacto global.

## 5. Conclusiones y perspectivas

Durante 2024, la SlyCI reafirmó su rol en la consolidación de la UNSAM como universidad global, bajo el lema “UNSAM: un espacio de encuentro”. Las acciones desarrolladas se alinearon con los ejes de movilidad, internacionalización en el campus y vinculación institucional. En un año desafiante en términos presupuestarios, se sostuvieron más de 100 movilidades salientes y 400 entrantes, gestionando becas con múltiples financiadores como Erasmus+, Baden-Württemberg Stipendium, UNITE, Potsdam, SEMP y PILA.

La SlyCI acompañó a estudiantes, docentes e investigadores en sus trayectorias internacionales, brindando asistencia técnica y promoviendo la equidad en el acceso a estas oportunidades. Se fortalecieron los vínculos con más de 48 universidades extranjeras mediante convenios, visitas diplomáticas, y actividades académicas colaborativas.

El Campus UNSAM se proyectó como un nodo de diálogo global, con la visita de delegaciones de Europa, América y Asia, y la realización de cursos internacionales, escuelas de verano y encuentros de alto nivel académico y político.

La internacionalización en el campus se potenció a través de programas de acompañamiento estudiantil (DEA2), ferias internacionales y actividades con embajadas. A nivel estratégico, UNSAM participó en iniciativas regionales y globales como la Agenda 2030, los ODS, y la cooperación Sur-Sur, liderando evaluaciones de proyectos internacionales y proponiendo metodologías innovadoras de medición.

El año 2024 deja como un entramado institucional robusto, con capacidades consolidadas para gestionar internacionalización en clave inclusiva, académica y sostenible. A pesar de

restricciones presupuestarias, la resiliencia del equipo SlyCI y el compromiso de la comunidad UNSAM permitieron mantener e incluso ampliar las oportunidades internacionales.

De cara a 2025, el desafío es capitalizar los aprendizajes del año anterior y profundizar el enfoque estratégico en nuevas alianzas, financiamiento externo y cooperación científica. Se prevé un fortalecimiento del eje ambiental, mayor integración de tecnologías para la educación internacional y la ampliación de la participación estudiantil y docente. La UNSAM seguirá consolidando su rol como puente entre regiones, saberes y culturas, posicionándose como referente de internacionalización universitaria en América Latina.

## **II-f. Secretaría de Planificación y Evaluación Institucional**

### **Gestión de la información, evaluación y rendición de cuentas**

Este informe presenta una descripción y balance de las tareas realizadas en 2024 por la Secretaría de Evaluación y Planificación (SPyE) en relación con los objetivos definidos institucionalmente en la Resolución N° 440/2022.

La SPyE formula y desarrolla acciones para fortalecer la política de gestión de la calidad y la rendición de cuentas en el marco de la autonomía responsable. Forman parte de sus funciones la coordinación técnica de las evaluaciones institucionales, la elaboración de los Informes de Gestión anuales (junto con la Secretaría de Coordinación General), el diseño y coordinación del Sistema de información de la universidad en una gestión articulada con las áreas sustantivos de la Unidad Central y las Unidades Académicas y el diseño y actualización permanente del Portal de Información Pública.

#### **1. Gestión de la calidad**

La gestión de la calidad es concebida por la UNSAM como una política central para el afianzamiento de la capacidad de autorregulación institucional en el marco de la autonomía responsable frente a la sociedad. En los últimos años, y en especial a partir del proceso de la III Autoevaluación Institucional (años 2022 y 2023) y la III evaluación externa (año 2024) se ha avanzado en la institución en la concientización de su importancia y en el afianzamiento de una cultura de la evaluación en paralelo a un incremento del uso de información como sostén de esta política.

A continuación se detalla el proceso de Evaluación Externa de UNSAM por parte de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). La misma tomó como insumo principal el informe de la III Autoevaluación realizada en los años inmediatamente anteriores. La SPyE tuvo a su cargo la coordinación técnica de ambas evaluaciones.

##### **1.1. III Evaluación Institucional Externa**

En Octubre de 2024 tuvo lugar la III Evaluación Externa. Durante el mes anterior -a partir de la agenda de entrevistas propuesta por la comisión de Pares Evaluadores de la CONEAU- se

realizaron reuniones de trabajo con los convocados de cada área. Asimismo, con el objetivo de que la comunidad pudiera estar al tanto del proceso, sus implicancias y el valor de la participación, se elaboró un [sitio web](#) y se realizaron diversas campañas en redes sociales con la colaboración de la Gerencia de Comunicación.

En octubre los Pares Evaluadores realizaron las entrevistas en dos etapas diferenciadas:

- los días 9 y 10 llevaron a cabo entrevistas virtuales con las autoridades de la universidad.
- del 15 al 17 de octubre visitaron la UNSAM y entrevistaron a diversos actores de la comunidad universitaria: docentes, investigadores, estudiantes, graduados, no docentes, representantes estudiantiles y sindicales, representantes del territorio.

En total se realizaron 64 entrevistas en las que participaron más de 700 personas. Esta variedad y multiplicidad de interacciones tuvieron como fin que los pares evaluadores pudieran obtener una visión integral de la UNSAM. Se destaca:

- una gran participación de la comunidad UNSAM que superó las expectativas y que se tradujo en salas completas en cada reunión con los Pares Evaluadores.
- un alto compromiso de las Unidades Académicas y secretarías de la Unidad Central en la difusión del proceso, la convocatoria de los participantes, la participación en las reuniones preparatorias y la organización de los aspectos vinculados a los días de la visita.
- las reuniones preparatorias constituyeron verdaderas instancias de trabajo en las que se sopesaron y discutieron las conclusiones a las que se había arribado en la autoevaluación con la oportunidad de reponer una visión integral de la institución.

Durante el 2025 la Universidad recibirá el informe final de carácter público con recomendaciones de cursos de acción, los cuales constituyen un compromiso de mejora y orientarán la construcción de la agenda de trabajo de la UNSAM para el próximo período.

## 1.2. Informe de Gestión 2023

La UNSAM elabora [INFORMES DE GESTIÓN ANUALES](#) desde el año 2018. Es una herramienta de gestión introducida a fin de dar seguimiento a las políticas institucionales, así como los procesos y los resultados del desempeño durante un año de ejecución presupuestaria. Además el Estatuto -retomando las premisas de transparencia y rendición de cuentas establecidas en las Bases Programáticas 2018-2022- establece la obligatoriedad de la presentación del INFORME ANUAL DE GESTIÓN y la cuenta de ahorro, inversión y financiamiento ante la Asamblea Universitaria. La SPyE colabora con la Secretaría de Coordinación General en su elaboración.

**MEJORAS 2024.** A partir de la evaluación de la experiencia acumulada se hizo una evaluación integral focalizando en tres dimensiones: a) la práctica de la memoria y balance valorativo que realizan las áreas, b) la organización del proceso de trabajo, y c) los aspectos vinculados al diseño del Informe de Gestión en sí.

**SENTIDO DEL INFORME DE GESTIÓN.** Capitalizando la experiencia reciente de la III Autoevaluación de la Universidad, se focalizó el trabajo en la construcción de informes que vincularan de manera más clara los objetivos planteados para el año evaluado con las acciones desarrolladas para alcanzarlos, las metas logradas y los desafíos pendientes. Por otra parte se promovió una mayor alineación entre esas líneas de acción desarrolladas y los indicadores que evidencian sus procesos y resultados. Esta revisión se tradujo en un informe con mayor sentido y coherencia así como en una mejora en las prácticas de evaluación que la comunidad va adquiriendo año a año.

**ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE TRABAJO.** La reorganización de los procesos de trabajo dentro del equipo y en relación con las distintas áreas de la unidad central que participan, se tradujo en un flujo de trabajo más ágil y en el acortamiento de los tiempos de producción del informe.

**DISEÑO DEL INFORME.** Se llevaron a cabo mejoras en el diseño: a) en la sección “Unsam en Números” se optimizó la visualización de los datos, empleando gráficos y tablas más claros y atractivos con el fin de que los lectores pudieran captar rápidamente la información clave. Se incluyeron textos destacados y explicativos para proporcionar un contexto adicional para una mejor comprensión de los datos, permitiendo a los lectores apreciar mejor el significado de las cifras y su impacto en el desempeño institucional; b) se unificaron los criterios de diseño entre *UNSAM en números* y el resto del informe, con el fin de garantizar coherencia visual.

### 1.3. Relevamiento de opinión sobre la enseñanza como insumo para la mejora de la formación

La consulta regular y cuatrimestral a los estudiantes sobre su experiencia de cursada es uno de los mecanismos que la UNSAM desarrolla para evaluar y mejorar la formación docente y la organización de la formación en general. La SPyE la desarrolla a través de los [Relevamientos de Opinión sobre la Enseñanza](#) en todas las carreras de pregrado y grado de la universidad. Los resultados se envían a las autoridades de cada unidad académica y cada docente recibe por mail el/los informe/s de su/s comisiones.

En 2024 se evaluaron cada cuatrimestre cerca de 1.700 comisiones a través de más de 36.000 encuestas. La [Síntesis de los resultados de relevamientos](#) de 2024 se difundió en el Portal de Información Pública.

**MEJORAS 2024.** Durante 2024 se realizaron dos mejoras: a) se acortó el tiempo de entrega de los resultados en tres semanas cumpliendo con las devoluciones en los meses de Mayo y Septiembre. Esta mejora fue fruto de la automatización de parte de los procedimientos de consistencia de las bases; b) se actualizó y mejoró el Manual de Procedimiento relacionado con la implementación y procesamiento de la encuesta.

## 2. Sistema integrado de información UNSAM en números

La UNSAM cuenta con un Sistema Integrado de Información como sostén de la política de calidad que guarda coherencia con la visión, misión y objetivos estratégicos de la institución.

El Sistema diseñado y coordinado por la SPyE, incluye información sobre los aspectos principales del quehacer de la universidad y se nutre de indicadores que produce la propia Secretaría, así como de aquellos producidos en forma articulada con las distintas áreas de gestión de la universidad. Su actualización regular y accesibilidad consolida la política de rendición de cuentas y transparencia de la universidad.

Se destacan las siguientes líneas de trabajo y resultados:

### 2.1. Monitoreo y saneamiento de datos.

La SPyE realiza en forma continua tareas que tienen como objeto la mejora de la calidad de la información: a) sensibiliza a las áreas respecto al impacto de sus registros administrativos en el sistema de información, b) monitorea en forma regular la calidad de los datos, c) imparte directivas sobre los criterios y procesos de registro. En este marco, durante 2024 se realizó una mejora, se introdujo una nueva líneas de trabajo específica y se continuó con las acciones de migración:

- Se subsanó un problema de configuración en Guaraní 3 relacionado con el proceso de inscripción a propuestas que imposibilitaba la identificación diferenciada de aspirantes e ingresantes con efectos en el conteo de cada grupo. La SPyE a partir de 2024 supervisa y controla el proceso de egreso del CPU en G3 que realizan las Unidades Académicas a fin de poder diferenciar ambas poblaciones.
- Se puso en marcha un “Sistema de monitoreo de calidad de datos académicos”. Se trata de datos claves (apertura de períodos académicos, inscripciones a carreras, comisiones y exámenes, cierre del año académico, procesos de egreso). El objetivo es la identificación temprana de errores de registro en las bases de SIU Guaraní y su resolución en tiempo y forma. El Sistema se presentó en el Taller del SIU de 2024. Asimismo se trabajó para mejorar la calidad de los registros de las bases históricas a partir del trabajo colaborativo con las unidades académicas y en oportunidad de la migración de G2 a G3. Como desafío a futuro, se prevé la creación de un comité de referentes por área y ciclos de capacitación orientados a fortalecer la calidad y completitud de los registros que alimentan el Sistema de Información.
- Migración de G2 a G3. En 2024, la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad, el Instituto de Ciencias de la Rehabilitación y el Movimiento, la Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales y el Observatorio de Educación Superior y Políticas Universitarias completaron su proceso de migración a G3. Por su parte, la Escuela de Política y Gobierno, la Escuela de Bio y Nanotecnología, el Instituto Sábado, el Instituto de Calidad Industrial y el Instituto Dan Beninson iniciaron los preparativos para llevar adelante la migración. El rol de la SPyE dentro del proyecto de implementación de G3 es el de asegurar que el registro de datos se realice de acuerdo a los criterios y pautas requeridos para garantizar la calidad y completitud requerida para ser insumo del sistema de información.

## 2.2. Identificación de nuevas necesidades de información.

En 2024 se continuó con el acercamiento a las unidades académicas y otras áreas para identificar las necesidades de información de los usuarios y fomentar un uso de la información disponible. En particular se destaca el trabajo regular con la ECyT para identificar información útil para los niveles de dirección y coordinación de carreras. Se prevé el desarrollo en 2025 de una portal de Información destinada a estos usuarios.

## 2.3. Difusión de información.

Se realiza principalmente a través de la sección UNSAM en números del [Portal de Información Pública](#) y de la [Plataforma de Indicadores para la Gestión](#). La primera, brinda indicadores sobre distintos aspectos de la institución a nivel Total universidad y es de acceso abierto. La Plataforma brinda información detallada sobre la matrícula y trayectorias de los estudiantes y egresados de cada unidad académica y carreras y es de acceso restringido para cada Unidad Académica y autoridades.

**MEJORAS 2024.** Se incorporaron tres nuevas subsecciones en la sección UNSAM en números del Portal de Información Pública; se redujeron los tiempos de actualización de la Plataforma de Indicadores para la Gestión a partir de la automatización de procesos, se finalizó el Manual de Procedimientos, y se incorporó un esquema de doble actualización anual (provisorios y finales).

## 2.4. Respuesta a solicitudes de información

La SPyE elabora respuestas a los pedidos regulares y eventuales de información provenientes de las distintas áreas de la UNSAM, del Ministerio de Educación, y de organismos e instituciones externas, en las cuestiones de incumbencia de la Secretaría. En 2024 se respondieron 94 solicitudes internas y externas.

**SOLICITUDES REGULARES.** Se produce y provee información en forma regular a distintas dependencias de la universidad que la utilizan para distintas acciones y procesos: matrícula para el cálculo de las Pautas Presupuestarias (Ministerio de Educación de la Nación); listado de estudiantes que están en condiciones de recibir beneficio en la tarjeta SUBE; listado de estudiantes que requieren apoyos para la Comisión de Discapacidad, promedios históricos de los/as graduados/as que son un insumo en la afectación de Becas CONICET; datos a incluir en los rankings internacionales a los que reporta la universidad; listados de estudiantes que están en condiciones de votar; estudiantes a incluir en cuentas de correo UNSAM entre otros. La SPyE colabora además en forma regular con la Gerencia de Comunicación que integra información estadística como parte de la estrategia de comunicación.

**SOLICITUD REGULAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** La Secretaría es la responsable de informar los datos de oferta y matrícula de la UNSAM al Ministerio de Educación a través de la carga de SIU ARAUCANO, insumo que es utilizado para la elaboración de las estadísticas universitarias nacionales y en la evaluación y planificación del sistema universitario.

**SOLICITUDES EVENTUALES.** Durante 2024 recibió y respondió **86** pedidos de información provenientes de áreas de la universidad o de otros organismos e instituciones externas. Cabe destacar que en 2024 otras unidades académicas se sumaron en la solicitud de información para incluir en sus propios informes de gestión, lo que estaría mostrando una ampliación de la práctica de elaboración de memorias institucionales como práctica de gestión y un uso más regular de información cuantitativa para este proceso.

**MEJORA 2024.** Se sistematizaron los pedidos a través de un Sistema de registro y seguimiento, lo que permitió un mayor ordenamiento de las solicitudes e identificar nuevos pedidos regulares solicitados por las Unidades Académicas que pueden automatizarse.

### 3. Transparencia: el Portal de Información Pública UNSAM

La UNSAM brinda información a la ciudadanía sobre el funcionamiento y desempeño institucional en línea con la política de transparencia y rendición de cuentas que promueve y cumple con lo establecido en la [Ley 27.275 de Acceso a la Información](#).

En este sentido, el [Portal de Información Pública](#) permite que la ciudadanía conozca el funcionamiento de sus áreas, la administración de los recursos públicos, las acciones y los resultados alcanzados.

#### 3.1. Reestructuración y ampliación del Portal de Información Pública

##### MEJORAS 2024

- Se realizó una reestructuración integral del Portal tomando en cuenta las recomendaciones que realiza la Agencia de Acceso a la Información Pública (AAIP) a los organismos del sector público estatal. El diseño de la nueva propuesta estuvo centrado en la experiencia del usuario. Esta reestructuración implicó la inclusión de nueva información y la reorganización de los contenidos de manera más clara y accesible. Entre los nuevos contenidos se destacan: las designaciones de las autoridades, las declaraciones juradas de los sujetos obligados, la nómina de personal docente y No Docente, las transferencias realizadas por la universidad, el organigrama y la nueva estructura orgánica funcional. La sección [“UNSAM en números”](#) también sumó nuevas subsecciones: Biblioteca, Infraestructura e Internacionalización.
- Se formalizaron las designaciones de la Responsable y la Subresponsable de Políticas de Transparencia (en la Secretaría de Planificación) y de Información Pública (en la Dirección General de Asuntos Jurídicos).

#### 3.2. LA UNSAM en el Ranking de Transparencia

Los cambios realizados hicieron que la UNSAM se posicionara en 2024 en el 1º puesto entre 61 universidades nacionales evaluadas y en el 2º puesto entre 209 organismos del sector público nacional en la evaluación del Índice de Transparencia Activa que elabora la [Agencia de Acceso](#)

a la [Información Pública](#) (AAIP)<sup>1</sup> (Medición del 3º trimestre). En la medición del organismo, nuestra institución obtuvo 96.7 puntos sobre 100, casi duplicando los 53 puntos obtenidos en 2023 cuando la UNSAM ocupó el 6to lugar en el ranking universitario.

## 4. Comunicación y difusión

### 4.1. Rediseño de la página web de la Secretaría

En 2024 se llevó a cabo un proceso de rediseño integral de la página web de la Secretaría, con el objetivo de mejorar su estructura y navegabilidad. Se reorganizó el contenido existente y se incorporó información actualizada alineada con los tres ejes principales de trabajo.

Como parte del proceso de rediseño, se elaboró el video [“UNSAM en Números”](#), una pieza audiovisual que comunica el sentido y los objetivos del Sistema Integrado de Información de la UNSAM. El video destaca la importancia de contar con información confiable y accesible para la toma de decisiones y la mejora continua de la gestión institucional.

### 4.2. Comunicación

En 2024, la SPyE continuó con su estrategia de comunicación en redes sociales y noticias UNSAM basada en un calendario de efemérides y en la difusión de datos institucionales. A través de estas publicaciones, se buscó visibilizar distintos aspectos de la UNSAM acercando información relevante a la comunidad universitaria y al público en general.

## 5. Participación en eventos y redes

La SPyE participa en redes y asociaciones de áreas afines de organismos y universidades con el propósito de coordinar acciones e intercambiar experiencias para el aseguramiento de la calidad.

- **Participación como miembro del Comité organizador y en representación del CPRES bonaerense en las reuniones de la RIAC** (Red Interuniversitaria de Aseguramiento de la Calidad).
- **Seminario Telescopi Argentina.** Se discutió la importancia de los SIAC y su implementación en las universidades y se enfatizó la necesidad de contar con sistemas de indicadores que permitan una toma de decisiones informada y eficiente. Asimismo, se subrayó la relevancia de una comunicación clara y oportuna sobre las acciones de las universidades, tanto a nivel interno como externo, para fortalecer la transparencia y la visibilidad institucional. Por último, se abordó la posibilidad de incorporar a la UNSAM en la Red Telescopi.

---

1 El índice permite monitorear qué, cómo, con qué frecuencia y cuánta información pública disponibilizan las universidades en sus respectivos sitios web oficiales en cumplimiento de lo dispuesto en el Artículo 32 de la Ley 27.275 de Acceso a la Información Pública. Esta evaluación asegura que las instituciones públicas cumplan con los estándares de transparencia y accesibilidad, permitiendo a los ciudadanos estar informados sobre la gestión y los recursos públicos.

- **Seminario Internacional Planificación Estratégica y Sistemas Internos de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior**, organizado por el Observatorio Chileno de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica - Telescopi Iberoamérica y con el patrocinio del Consejo de Rectoras y Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), tuvo lugar en la ciudad de Santiago de Chile. Durante las dos jornadas se realizaron mesas redondas sobre la planificación estratégica, las tensiones y desafíos para la gobernanza y gestión institucional y su impacto en la planificación estratégica, los Sistemas Internos de Aseguramiento de la Calidad desde la perspectiva de las políticas públicas, y dos Conferencias Internacionales “State of the Art of Internal Quality Assurance Systems in the International Context” con la participación del Dr. Bjørn Stensaker y “State-of-the-Art Internal Quality Assurance Systems in Spain and Portugal: Insights and Perspectives” de la Dra. María Joao Rosa. Además, se revisaron buenas prácticas en dirección y planificación estratégica, con la finalidad de fortalecer las políticas de calidad y pertinencia en el ámbito educativo.
- **Visita a la Universidad Politécnica de Catalunya**. Durante la visita, la SPyE se reunió con Jordi Campos, jefe del Gabinete de Planificación, Evaluación y Calidad (GPAQ), para conocer la experiencia de la UPC en el desarrollo de su Sistema de Garantía Interno de la Calidad. En el encuentro, se analizaron la organización y las funciones del área, y se intercambiaron recomendaciones clave para la implementación de un SIAC en la UNSAM.
- **Presentación en el Taller Anual del SIU, en la sección de experiencias: [Saneamiento de datos](#)**.
- **Participación en el Taller de responsables de SIU Araucano**. Dicho Comité -al que asisten los responsables de la elaboración de las estadísticas oficiales de matrícula de todas las universidades- es organizado anualmente por la Dirección de Estadística de la Secretaría de Políticas Universitarias. Como todos los años, la SPyE participó en la reunión además en su rol de responsable de Araucano de la UNSAM.

## 6. Balance

El año 2024 marcó un hito importante con la culminación del proceso de la III Evaluación Institucional y un importante avance en materia de transparencia y de robustecimiento del sistema de información. El desafío hacia adelante es capitalizar los aprendizajes adquiridos en estos procesos a través de la formalización en 2025 del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) de la UNSAM. Este objetivo implica la profundización de la cultura de la evaluación de la calidad en nuestra comunidad y la generación de planes de mejora que devengan de las evaluaciones, lo que nos permitirá avanzar un paso más en nuestra capacidad de autorregulación institucional en relación virtuosa con la autonomía. Y por otra parte, la participación formal y regular de grupos de interés social internos y externos en la evaluación y planificación, contribuirán en la confianza y transparencia de la institución.

## II-g. Infraestructura

La Gerencia de Infraestructura tiene como función principal el desarrollo de los proyectos, lineamientos, gestión y ejecución de todas aquellas acciones en los espacios físicos que se encuentran en dominio de la Universidad.

El año 2024 ha estado marcado por cambios en las políticas públicas nacionales que han afectado la continuidad de proyectos, licitaciones y obras en curso de la Universidad. En este contexto, debido a la falta de giro de fondos por parte del entonces Ministerio de Obras Públicas de la Nación, la Universidad se vio obligada a neutralizar la obra Torre de Ingenierías iniciada en el año 2023. Por los mismos motivos, se neutralizó la obra Torre de Innovación Científico Académica (TICA).

No obstante a ello, la Gerencia de Infraestructura, en colaboración con otras áreas de la UNSAM, ha intensificado sus esfuerzos en mantener un diálogo constante con contratistas y organismos externos con el objetivo de revertir la situación y dar continuidad a las obras. Como resultado, en octubre del año 2024 se celebró el reinicio de la obra Torre de Innovación Científico Académica (TICA), cuyo financiamiento ha sido afrontado con fondos propios de la Universidad. Por otro lado, se han intensificado los esfuerzos por optimizar el uso de recursos existentes para dar respuesta a distintas necesidades de la Universidad, desarrollando obras y proyectos de diversas escalas en materia de espacio público, nueva arquitectura, remodelaciones y ampliaciones de infraestructura existente.

Entre ellos, es posible mencionar la contratación de la Obra Pabellón Tecnológico de la Escuela Secundaria Técnica de J.L.S., la continuidad de la Obra Civil del Edificio ITS, la Construcción e Instalación de la Cámara Transformadora del Edificio ITS y el desarrollo del Proyecto Polideportivo.

Es importante señalar que la ejecución de los proyectos arquitectónicos requiere de procedimientos licitatorios que son el resultado conjunto del trabajo de nuestra oficina con la Secretaría General y la Secretaría Administrativa y Legal, en particular, la Dirección de Adquisiciones y Contrataciones y la Dirección General de Asuntos Jurídicos.

### Diagnóstico

**Diagnóstico edilicio:** se trabajó en la actualización de los datos e indicadores, se generaron distintos escenarios de distribución de usos, lo que permitió aportar a una planificación más eficiente del Campus.

**Reordenamiento de usuarios y unificación de Escuelas:** en virtud de brindar acompañamiento al Proyecto Institucional Universitario, la Gerencia de Infraestructura ha proporcionado respuestas en materia de Infraestructura para promover la integración, la comunicación y la consolidación de espacios de Escuelas de reciente creación y Unidades Académicas que se encontraban dispersas a lo largo del Campus.

La inauguración de nuevos Edificios, como Tornavías 5 y la TDA a fines del año 2023, junto

a obras complementarias ejecutadas durante el 2024, permitieron afianzar mejoras en la redistribución y optimización del uso de espacios, entre ellos: aulas, laboratorios y oficinas. Este trabajo fue realizado en conjunto con la Secretaría General y la Gerencia de Mantenimiento.

## Máster plan

En el marco de la consolidación del Master Plan del Campus Miguelete, se refuerza el compromiso por el desarrollo del Proyecto Polo Deportivo iniciado en el año 2020, incorporando el Proyecto “Playón Polideportivo”. Esto ha permitido consolidar la puesta en valor del Sector Este como cabecera deportiva favoreciendo la vinculación con el territorio urbano .

## Proyectos

En relación al espacio público, se realizó el concurso interno de la Gerencia para la realización del “Tótem Marca UNSAM”, con la participación de distintas autoridades de la universidad como jurado.

A fin de avanzar en la consolidación edilicia del Campus y de aplicar a distintas líneas de financiamiento de obras a nivel nacional e internacional (CAF, MOP, MINCyT, etc.), se desarrolló la documentación para el completamiento del 2º y 3º piso del edificio ITS.

En el marco de convenios, se trabajó con la Universidad de La Pampa para el desarrollo del Máster Plan General y Licitación de la primera etapa del edificio para la Facultad de Ciencias de la Salud, en la ciudad de La Pampa.

## II-h. Gerencia de Comunicación Institucional

La Gerencia de Comunicación Institucional tiene a su cargo formular e implementar la política de comunicación institucional de la Universidad. Como parte de esta función, es responsable de diseñar la estrategia de comunicación y los lineamientos centrales de la narrativa institucional, con el objetivo de fortalecer la posición de la Universidad en la consideración pública. Esto supone la coordinación de la difusión en todas las plataformas de comunicación propias (redes sociales, sitio web, newsletter, etc.) y con medios o referentes de comunicación externos (periodistas, influencers, creadores de contenidos, medios digitales y audiovisuales, etc.). También, la Gerencia se ocupa de definir los lineamientos de la imagen institucional, diseñar la señalética de los espacios y capacitar a los equipos de comunicación de escuelas, institutos y áreas de gestión de la unidad central.

Durante el 2024, la Gerencia de Comunicación Institucional desarrolló las siguientes líneas de trabajo y acciones:

1. **Posicionamiento de la UNSAM en la consideración pública.** En un año atravesado por el conflicto presupuestario, se abrió la posibilidad de llegar a nuevas audiencias y de generar nuevas interacciones con el sistema de medios de comunicación y periodistas. La UNSAM

logró consolidar su identidad/valores en la consideración pública, del mismo modo que fortaleció su imagen en la conversación pública (esto es, la retroalimentación entre los contenidos que circulan en las redes sociales y los medios tradicionales de comunicación). Los rasgos identitarios consolidados tuvieron que ver con la formación de profesionales, la calidad de su enseñanza, la innovación como concepto transversal, la investigación, los desarrollos comprometidos con las necesidades de la sociedad, la transformación de las vidas y la inclusión. Como contraparte, la transparencia en el manejo de los recursos públicos (en un contexto en que el gobierno sembró dudas, planteando la exigencia de auditar a las universidades nacionales) fue un punto crítico dentro de la narrativa institucional.

2. **Plataformas de comunicación e interacción con nuevos públicos/audiencias.** Se logró incrementar el alcance a los públicos objetivos a través de las diferentes plataformas de comunicación, logrando interacciones positivas (que aumentan cuando somos narrados positivamente por actores exógenos -familia de los estudiantes, influencers-; el engagement negativo tiende a crecer cuando el mensaje se cruza con la política). Se consolidó el newsletter semanal como un canal clave de “comunicación interna”. Se asistió a las Escuelas para que construyeran o mejoraran este canal de comunicación. Se incrementó la participación en la organización de los eventos institucionales y académicos, trabajando bajo la idea de “construir acontecimientos”; es decir, no solo pensar cada evento desde la cobertura en redes, fotos, videos, sino participando del diseño para potenciar la marca UNSAM en la comunicación previa, durante y posterior.
3. **Capacitación de equipos y referentes de comunicación.** Se realizó un trabajo permanente con los equipos de comunicación de Escuelas, Institutos y áreas de gestión de la Unidad Central, para alinear su trabajo con la política de comunicación institucional, buscando que cada tarea de asistencia se convierta en un espacio de formación. En particular, se capacitó para implementar newsletters y armar pautas publicitarias en redes sociales.

## II-i. Gerencia de Informática

La Gerencia de Informática se encuentra a cargo de proveer servicios de sistemas, tecnologías de información y comunicación a toda la Universidad. Sostiene la dimensión tecnológica de sistemas y de infraestructura informática de los procesos sustantivos, a través del mantenimiento de distintas aplicaciones de software (SIU Guaraní 2 y 3, SUDOCU, Pilagá, Mapuche, etc.) y aplicaciones propias (Aulas virtuales - Moodle, Designaciones, Recibos de sueldo, etc.). Además, mantiene el data center propio y el servicio de nube en AWS, donde se alojan las distintas aplicaciones; y provee servicios de Internet, cableado y por WiFi al Campus Miguelete y a todas las subsedes de la Universidad, procurando su interconexión e interoperabilidad.

Durante el 2024, la Gerencia de Informática desarrolló las siguientes líneas de trabajo y acciones:

1. **Conectividad del Campus y accesos remotos.** Se realizaron mejoras en la conectividad a través de la incorporación de nueve nuevos routers en la red interna y la actualización de los seis existentes. Se mejoró el servicio de acceso remoto de usuarios mediante la puesta en marcha de un nuevo servidor de VPN.
2. **Red interna de datos.** Se completó la renovación de los switches de red, iniciada el año anterior, para mejorar su disponibilidad y resiliencia.
3. **Seguridad informática.** Se instaló un sistema de monitoreo en tiempo real denominado Wazuh, que permite controlar incidencias en los servidores. Se realizó un análisis de las posibles soluciones para incorporar un Firewall físico como protección de la red del Campus.
4. **Programas de gestión administrativa.** Se incorporó un nuevo servidor destinado a los programas de gestión administrativa, para ofrecer una respuesta más eficiente a sus usuarios. También, se implementaron mejoras y/o actualizaciones en los distintos sistemas de gestión (Sistema de Designaciones, Pilagá, Diaguita, SUDOCU, entre otros) con el objetivo de incorporar nuevas prestaciones, incrementar la agilidad y eficiencia de su funcionamiento y otorgar mayor robustez, estabilidad o seguridad, según el caso.
5. **Servicio de aplicaciones académicas.** Se adecuó el proceso de inscripción a carreras de grado vinculadas a CPU, agregándole un requisito de ingreso (tener el 100% del CPU aprobado). Se migró de Guaraní 2 a Guaraní 3 a la EHyS, el OESPU, la EIDAES y el ICRyM.
6. **Nuevas tecnologías para la actividad académica.** Se instaló un aula híbrida para el dictado de cursos en dicha modalidad.

## II-j. Género

La UNSAM tomó la responsabilidad de dar tratamiento a las temáticas de géneros y sexualidades en la gestión institucional. Su compromiso se materializa con la creación de la Dirección de Género y Diversidad Sexual (DGyDS). El espacio se gestó con cuatro líneas principales de acción: investigación, formación, sensibilización e intervención. En 2015, se crea la Red Interuniversitaria por la igualdad de género y contra las violencias, y en 2018 es incluida en el marco del Consejo Interuniversitario Nacional.

La Dirección se encuentra facultada para establecer los lineamientos teóricos, académicos, de gestión y administración para el abordaje de la desigualdad estructural que afecta a mujeres y a personas LGBTIQ+ en la comunidad universitaria.

La perspectiva se centra en reconocer a la desigualdad de género como un fenómeno estructural de nuestra sociedad, donde la universidad no se encuentra ajena, y en consecuencia se busca desarrollar un abordaje de las problemáticas sociales, políticas y culturales vinculadas a los géneros y las sexualidades como posibles barreras en las trayectorias universitarias de quienes transitan la institución.

Esta perspectiva propone continuar consolidando las políticas de igualdad en la gestión universitaria entendidas como políticas institucionales que promueven oportunidades para todos/as, incidiendo en las distintas dimensiones de la discriminación y desigualdad de género.

Respecto a este último punto el acompañamiento y asesoría en situaciones de violencia y/o discriminación por motivos de género es una de las líneas de trabajo fundamentales. En este caso, la herramienta institucional es el “Protocolo de Actuación en Situaciones de Discriminación y/o violencia basadas en el género u orientación sexual”.

Además de ello, se crean ámbitos formativos y de sensibilización pensados para prevenir y erradicar estas prácticas como así también para fortalecer la perspectiva de género y diversidad sexual en nuestra comunidad universitaria. También se desarrollan proyectos de investigación, producciones académicas, documentos de gestión, aportando a la conformación de nuevos saberes que fortalecen la gestión institucional.

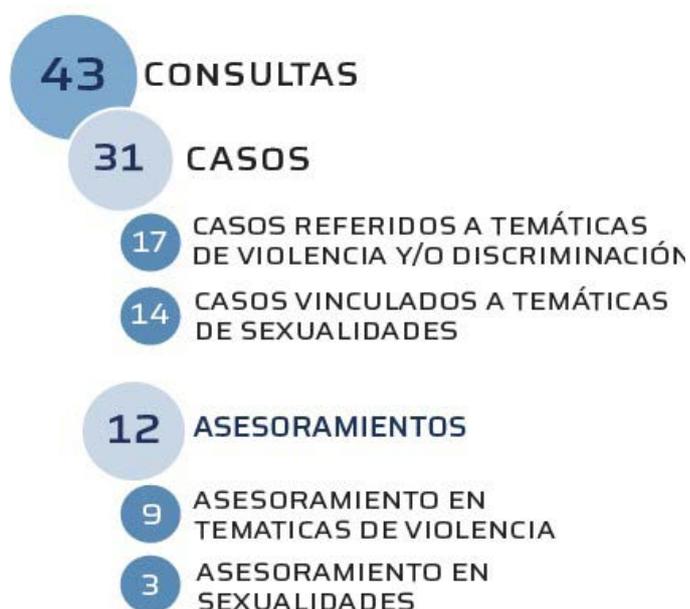
En función de ello se destacan los avances desarrollados durante el 2024 a partir de las siguientes líneas de trabajo:

## 1. Consejería en géneros y sexualidades

La línea de trabajo es brinda acompañamiento, intervención y asesoramiento confidencial y abierto a la comunidad universitaria sobre situación vinculadas a violencia y discriminación, como así también sobre la temática en sexualidades.

Durante el 2024 se realizó el acompañamiento y seguimiento de 8 casos de años anteriores y se recibieron un total de 43 consultas nuevas.

De las mismas 31 se constituyeron en casos de abordaje y seguimiento (de los cuales 81% corresponden al claustro estudiantil, el 10% al claustro no docente, 3% al claustro docente y 6% tiene múltiples pertenencias) y 12 fueron los asesoramientos que se brindaron.



Respecto a la línea de trabajo de Sexualidades vinculada a la promoción de la salud sexual integral en la Universidad, se destacan las consultas en relación a la aplicación de la Ley 26.743 de Identidad de Género y consultas sobre derechos sexuales, reproductivos y no reproductivos. Para ello, se articula con los Centros de atención primaria de salud (CAPS) y Hospitales del Municipio para hacer test de VIH y para el acceso a IVE e ILE. Asimismo, se genera la articulación con los Consultorios de Diversidad sexual de la Municipalidad de San Martín para la atención integral al colectivo LGTBIQNB+.

Durante el 2024 se continuó articulando con el equipo de Salud Sexual y Salud Reproductiva de la Región Sanitaria V del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires para la distribución a toda la comunidad universitaria de métodos de cuidado.

Desde el 2022, se trabaja la línea de salud menstrual desarrollando talleres y entrega de insumos. En 2024 se incluyó a la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM implementando estas actividades.

La Consejería cuenta con el proyecto de referentes por Unidad Académica, el cual favorece la articulación que mejora y amplía las posibilidades de acompañamiento de quienes consultan. Actualmente son [17 referentes](#).

Durante el 2024, la Consejería ha fortalecido sus líneas de trabajo desde la vinculación con los/as referentes por UUAA y Secretarías ampliando su alcance, como así también en el tratamiento de los casos a través del Sistema Único Documental (SUDOCU).

El próximo año se cumplen 10 años del protocolo, y se plantea como desafío la construcción de un informe integral que dé cuenta de los avances realizados en los procedimientos, como así también la detección de necesidades que permitan actualizar la normativa.

## 2. Transversalización de la perspectiva de género y diversidad sexual en la formación

La responsabilidad principal de esta línea es el desarrollo de políticas para el fortalecimiento de la transversalización de la perspectiva de género y diversidad sexual en la formación universitaria, las cuales se dirigen exclusivamente a los claustros docente y estudiantil. Para ello se construyen dispositivos pedagógicos y de sensibilización sobre las temáticas de géneros y sexualidades a partir de marcos normativos internacionales y nacionales, conceptualizaciones teóricas construidas desde los estudios de género y las prácticas institucionales dirigidas a prevenir y erradicar las violencias en la universidad. A continuación se detallan:

### **Capacitaciones de Ley Micaela. Resolución CS N° 75/19**

Durante el 2024 se trabajó en fortalecer el alcance de los dispositivos formativos que se encuadran en el marco de la Ley Micaela haciendo hincapié en fortalecer los contenidos vinculados a la práctica docente y a la construcción del conocimiento desde la incorporación

de la perspectiva de género. Para ello, se brindaron encuentros presenciales dirigidos a docentes, y para el claustro estudiantil se dictaron capacitaciones virtuales, asincrónicas y autoadministradas.



Respecto al claustro docente las capacitaciones se dictaron en articulación con la Dirección de Formación Docente de la Secretaría General Académica. Consistieron en 2 encuentros presenciales titulados: “El género en las aulas: construyendo una mirada crítica” y “Pensar la acción: abordajes en torno a las violencias de género en la Universidad”. Las mismas se encuadran en el marco del Plan Anual de Formación Docente y se acreditaron bajo la Ley Micaela.

El componente temático fue la violencia de género, los posibles abordajes preventivos, el accionar desde el rol docente en la Universidad, y las prácticas docentes desde una mirada crítica sobre las relaciones desiguales de género.

Respecto a las capacitaciones de Ley Micaela a estudiantes, se trabajó en articulación con el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), y los ejes temáticos principales fueron la perspectiva de género en la construcción del conocimiento científico, las violencias y discriminaciones, y las políticas institucionales para el acceso a derechos.

### **Relevamiento de las materias de grado sobre Género y Diversidad Sexual**

Con el objetivo de fortalecer la participación de estudiantes en las materias optativas sobre género y diversidad sexual de UNSAM, se realizó desde la DGyDS un relevamiento de la oferta vigente en las UUAA y una campaña comunicacional para fortalecer su difusión y ampliar el alcance a estudiantes de otras unidades académicas. En articulación con las UUAA se realizó la difusión y se asesoró a los/as estudiantes para que puedan realizar el trámite de acreditación en los departamentos de servicios académicos. Las materias disponibles en 2024 fueron 4 y corresponden a las Escuelas de Humanidades y Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales.

### **Creación de la Diplomatura en Políticas de Género y Diversidad Sexual con Perspectiva de Derechos Humanos (DGyDS - EIDAES)**

Dicha **Diplomatura** es una propuesta que busca ampliar la oferta formativa que posee la Universidad en relación a la temática. Fue lanzada en 2024, organizada desde la Escuela IDAES y la DGyDS, y contó con la graduación de 26 personas; 2 de ellas, integrantes de universidades

socias de la UNSAM (Universidad Continental, Perú; Universidad de la República, Uruguay) que fueron becadas, luego de la articulación con la Secretaría de Internacionalización y Cooperación Internacional.

VER MÁS: <https://noticias.unsam.edu.ar/2024/12/05/egreso-la-primera-cohorte-de-la-diplomatura-en-politicas-de-genero-y-diversidad-sexual-con-perspectiva-de-derechos-humanos-eidaes-unsam/>

### Actividades de sensibilización

Estas acciones son diseñadas a los fines de brindar ámbitos reflexivos abiertos a la comunidad universitaria en general: Cine Debate: la visibilidad lésbica. Proyección del documental “Ilse Fuskova”; Encuentro “Feminismos y políticas identitarias” y Conversatorio Políticas institucionales en género y diversidad sexual, el rol de los activismo y los desafíos en el contexto actual. Este último, contó con la presencia de la Dra. Laura Masson (Ex Directora de Políticas de Género del Ministerio de Defensa de la Nación. Docente e investigadora de la UNSAM), Lucía Portos (Subsecretaría de Políticas de Género y Diversidad Sexual de la Provincia de Buenos Aires) y María Luisa Peralta (Bióloga y activista LGBTIQ+. Investigadora en UNSAM).

### 3. Transversalización de la perspectiva de género y diversidad sexual en el gestión institucional

Esta línea de trabajo tiene como objetivo consolidar la transversalización de las políticas de género y diversidad en la gestión universitaria, a partir de la articulación con las diferentes áreas de la universidad. El diseño e implementación de las políticas de género y diversidad sexual se considera fundamental para incidir positivamente en toda la institución, alcanzando a las diferentes áreas para garantizar su implementación de manera continua y progresiva. Se busca que el abordaje de la problemática sobre las mujeres y personas LGBTIQ+ no sea un temática exclusiva de la DGyDS sino que se adquiera una mirada integral sobre la temática desde toda la institución.

Asimismo, en esta línea de trabajo se incluyen las acciones relacionadas con la transferencia y extensión en las áreas territoriales con las cuales la universidad se vincula.

A continuación se detallan las acciones desarrolladas en articulación con las diferentes área de la universidad:

#### a) Secretaría Administrativa y Legal

En 2024 se articuló con la Dirección de Capital Humano de la Secretaría Administrativa y Legal con el objetivo de diseñar una agenda de capacitaciones para el claustro no docente. En función de ello, se decidió que las mismas sean acreditadas en el marco del Régimen de la carrera no docente (RCS 542/23). Las capacitaciones implementadas fueron las siguientes:

**CAPACITACIONES DE LEY MICAELA - Resolución CS N° 75/19**

Los encuentros buscan promover la problematización de las desigualdades por motivos de género y orientación sexual para la construcción de espacios laborales libres de violencias. Estas acciones pretenden contribuir a la reflexión colectiva entre pares, así como realizar sus aportes desde la experiencia de cada espacio de trabajo. Otro objetivo fundamental consiste en fortalecer el conocimiento de las políticas institucionales con las que cuenta la UNSAM en materia de género y diversidad sexual, principalmente las que se encuadran en el marco del Protocolo para la atención de las situaciones de discriminación y violencia de género aprobado por Consejo Superior a partir de la Resolución N° 230/15.

**56****NO DOCENTES  
CAPACITADOS/AS EN 2024**

17 No Docentes acreditaron puntaje  
en la Carrera No Docente

**LOS USOS INCLUSIVOS DEL LENGUAJE EN LA COMUNICACIÓN ORAL, ESCRITA Y AUDIOVISUAL -  
Resolución CS N° 167/18**

La capacitación tuvo el objetivo de fortalecer la implementación de los usos inclusivos del lenguaje en las áreas administrativas, de gestión y comunicación de la UNSAM a partir de la guía aprobada por el Consejo Superior (RCS N°304/21).

**16****NO DOCENTES  
CAPACITADOS/AS EN 2024**

13 No Docentes acreditaron puntaje  
en la Carrera No Docente

**CAPACITACIÓN SOBRE NORMATIVAS DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL EN UNSAM**

La misma tiene por objeto que el claustro no docente fortalezca el reconocimiento de los instrumentos y normativas de género y diversidad sexual que posee la Universidad a los fines de promover el acceso y ejercicio de esos derechos, asesorar y brindar la información de manera correcta a la comunidad universitaria, y mejorar la construcción de ambiente inclusivo, respetuoso y libre de discriminación.

**13****NO DOCENTES  
CAPACITADOS/AS EN 2024**

13 No Docentes acreditaron puntaje  
en la Carrera No Docente

## b) Secretaría General Académica

Durante el 2024, se articuló con la Dirección General Estudiantil (SGA) para el diseño e implementación de dispositivos de sensibilización en el marco del ciclo “Ser estudiantes hoy: lazos y comunidad para el desarrollo de la vida académica”. Estos encuentros, agrupados bajo el título “Construir comunidad: Los desafíos ante la avanzada anti LGBTIQ+”, tuvieron como objetivo crear un ámbito de reflexión sobre las prácticas LGBTIQ-odiantes y su repercusión en el ámbito universitario, en pos de garantizar espacios seguros y libres de violencia en la UNSAM. A continuación se detallan los encuentros realizados:

ENCUENTRO 1. ¿Cómo nos atraviesa la homolesbotransbifobia en las trayectorias estudiantiles?

ENCUENTRO 2. ¿Cómo operan los discursos de odio contra las personas LGBTIQ+?

## c) CUSAM

Durante el 2024, se articuló con la Dirección del CUSAM para la implementación de sensibilizaciones en función de las necesidades detectadas por las autoridades.

ENCUENTRO 1: “¿Podemos usar el lenguaje inclusivo en la Universidad?”

PARTICIPANTES: 10 estudiantes

ENCUENTRO 2: “¿Es la violencia de género una cuestión del pasado? Reflexiones en torno a la conmemoración del Día contra la violencia hacia las mujeres”

PARTICIPANTES: 13 estudiantes

ENCUENTRO 3: “Menstruar desde la experiencia colectiva”

PARTICIPANTES: 12 estudiantes

Se entregaron 12 copas menstruales y recipientes de esterilización.

## d) Escuela Secundaria Técnica UNSAM

Durante el 2024, se crearon ámbitos de reflexión y sensibilización para estudiantes a partir de efemérides vinculadas a los derechos de las mujeres y población LGBTIQ+.

Las efemérides abordadas fueron: 17 de Mayo - “Día Internacional de la Lucha contra la Discriminación por Orientación Sexual e Identidad de Género”; 3 de junio - “Ni Una Menos”; “Semana del Orgullo LGBTIQ+ en Argentina”; 25 de Noviembre - “Día Internacional de la violencia contra las mujeres”. Participaron en total: 68 estudiantes y 8 docentes.

Asimismo, en articulación con la materia “Proyecto Géneros y Sexualidades” la DGyDS participó en la Semana de la ESI. Allí se dictó el [Taller “Menstruar desde la experiencia colectiva”](#), que incluyó juegos, recuperación de saberes y experiencias personales. Se brindó información relevante en torno a la salud menstrual. Dicho taller se diseñó en el marco de las [prácticas laborales de una estudiante de 5to año en la DGyDS](#).

Las prácticas consistieron en el diseño del mencionado taller. El cierre consistió en la explicación sobre el modo de uso de la copa menstrual y la entrega individual a quienes lo desearan.

#### **e) Secretaría de Extensión y Vinculación**

La DGyDS participa del Consejo de Calidad de Extensión desde el año 2021. Durante el 2024, se fortaleció la agenda de trabajo a partir de la ampliación de los ámbitos de sensibilización, la participación en el día de las infancias y proyectos vinculados a Deporte y Género. A continuación se detallan las actividades desarrolladas, cuyas líneas de trabajo pueden clasificarse en 3 ámbitos:

#### **ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN EN EL PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA:**

Los talleres se brindaron para la Terminalidad Primaria de jóvenes y adultxs y para el Plan de Finalización de Estudios Secundarios (FINES).

##### **1) TALLER MÉTODOS DE CUIDADO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE ADULTXS.**

Participaron 10 estudiantes y 2 docentes.

##### **2) TALLER DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL PARA LA TERMINALIDAD SECUNDARIA FINES - 3ER AÑO**

Participaron 16 estudiantes y un docente.

##### **3) TALLER DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL PARA LA TERMINALIDAD SECUNDARIA FINES - 2ER AÑO (RÉPLICA)**

Participaron 20 estudiantes y una docente.

##### **4) TALLER: "SABERES COLECTIVOS SOBRE MENSTRUACIÓN"**

Participaron 22 personas entre estudiantes y trabajadoras no docentes de la sede.

#### **DÍA DE LAS INFANCIAS: TALLER "CARRERAS EN JUEGO"**

El taller titulado "Carreras en juego" buscó reflexionar sobre las posibilidades de elegir carreras universitarias derribando estereotipos de género. Para ello se elaboró el cuento "Juliana Científica: una carrera para salvar al mundo", basado en la historia de Juliana Cassataro. La actividad se replicó para tres grupos diferentes y en total se entregaron 50 copias del cuento a quienes participaron.

#### **ARTICULACIÓN CON DEPORTES UNSAM PARA EL FORTALECIMIENTO Y SENSIBILIZACIÓN EN ÁMBITOS DEPORTIVOS**

Durante el 2024 se trabajó en articulación con la Dirección de Deportes, para fortalecer la perspectiva de género y diversidad en ámbitos deportivos de nuestra universidad.

#### **ENCUENTRO: "HOMOLESBOTRANSFOBIA Y DISCURSOS DE ODIO EN EL DEPORTE"**

Participaron 32 personas entre entrenadorxs, equipo de la Dirección de Deportes y

practicantes. Se trabajó con conceptos de la teoría de género y diversidad sexual para comprender el impacto del cisheteropatriarcado en la sociabilidad deportiva de personas LGBTIQ+. Se recordó el Día Internacional contra la Homofobia en el Deporte.

#### **ELABORACIÓN DE LA [GUÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL EN EL DEPORTE UNSAM](#)**

#### **4. Articulaciones interinstitucionales en el marco de las acciones de transferencia**

##### **COMISIÓN NACIONAL DE ENERGÍA ATÓMICA - CNEA**

La DGyDS participó como disertante en el panel de debate “Género, Violencias y Salud Mental en el Ámbito Laboral y Educativo” organizado por la CNEA a través del Dpto. de Mujeres, Géneros, Diversidad e Inclusión Laboral. La actividad se desarrolló en el marco del 25 de noviembre, Día internacional de la eliminación de la violencia contra las mujeres. Fredes expuso la experiencia desarrollada desde la Dirección de Género y Diversidad Sexual de UNSAM a partir de la sanción del Protocolo en 2015.

##### **RUGE- CIN**

La DGyDS participó de los encuentros desarrollados tanto en el ámbito del Cpres como en las asambleas. Además de las Jornadas “Haciendo universidades feministas” organizadas por la Red y la Secretaría de Igualdad, Derechos y Diversidad de la Universidad Nacional de las Artes (UNA). El evento contó con el apoyo del Foro de Rectoras y Vicerrectoras de Universidades Públicas (FoReVi-CIN).

<https://noticias.unsam.edu.ar/2024/12/03/la-direccion-de-genero-y-diversidad-sexual-en-la-3era-edicion-de-las-jornadas-haciendo-universidades-feministas-de-la-ruge-cin/>

##### **HOSPITAL EVA PERÓN - ENCUENTRO CON RESIDENTES EN SALUD DE TRABAJO SOCIAL**

Integrantes del equipo de la DGyDS dialogaron con la residencia de Trabajo Social del Hospital Eva Perón acerca de las políticas llevadas adelante por la DGyDS y propuestas posibles de ser implementadas por las residentes. Participaron 11 residentes.

##### **MUNICIPALIDAD DE SAN MARTÍN - SUBSECRETARÍA DE CULTURA**

La Comedia Municipal de San Martín convocó a la DGyDS a realizar una formación en Violencia hacia las mujeres como preparación para una obra de teatro, “Herencia”, en aras de conmemorar el Día internacional contra la violencia hacia las mujeres. En esta formación participaron alrededor de 50 estudiantes de actuación.

##### **UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

##### **IX COLOQUIO “EDUCACIÓN, RELACIONES DE GÉNERO Y SEXUALIDADES”**

La DGyDS participó del IX Coloquio “Educación, relaciones de género y sexualidades” en la

facultad de Filosofía y Letras de la UBA con la ponencia “La implementación de la ley Micaela en el INTI: La perspectiva de género en las instituciones estatales.” que dió cuenta del proceso formativo desarrollado desde la DGyDS en un espacio de ciencia y tecnología, analizando la implementación de la ley a través de ejes como las desigualdades y la violencia de género, la diversidad sexual y las masculinidades.

<https://noticias.unsam.edu.ar/2024/08/26/la-direccion-de-genero-y-diversidad-sexual-en-el-ix-coloquio-internacional-sobre-educacion-relaciones-de-genero-y-sexualidades/>

[Universidad de Buenos Aires - Conversatorio “Mujeres que hace historia trabajando: Perspectiva de género en el mundo laboral”](#)

#### CONVERSATORIO: LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO LABORAL

La DGyDS participó del Conversatorio en el marco del mes de conmemoración del Día Internacional de la Mujer en la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.

Respecto a esta línea de trabajo, es destacable mencionar que durante el 2024 se avanzó en las articulaciones internas y externas pudiendo generar alianzas provechosas para fortalecer la perspectiva de género. El trabajo realizado permitió crear vínculos más estrechos entre la DGyDS y las áreas vinculadas al territorio para satisfacer las demandas de formación de quienes lo constituyen. A través de la socialización de datos estadísticos y teóricos, propusimos las capacitaciones y formaciones teniendo en cuenta las características de la población destinataria, edad, pertenencia institucional y saberes previos.

Se plantea como desafío para el 2025, la consolidación de agendas de trabajo con las áreas mencionadas a los fines de profundizar los conocimientos brindados. En el caso particular del CUSAM y la EST se planifica la edición de las capacitaciones de la Ley Micaela de manera presencial.

#### 5. Investigación

Durante el 2024 estuvo vigente el Proyecto: “Trayectorias LGBTIQ+ en la Universidad Nacional de San Martín” RESOLUCIÓN SPU No 2022-343 APN en el marco de la convocatoria “Universidades por la igualdad de Género” de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).

El objetivo general del mismo fue producir un diagnóstico vinculado con las trayectorias universitarias de la población LGBTIQ+ de la UNSAM que refleje la calidad de vida de este grupo social en su tránsito y permanencia en la universidad y sirva de insumo para fortalecer las políticas institucionales de inclusión, permanencia y graduación.

El libro se encuentra publicado por la Editorial TESEO.

VER MÁS: <https://www.editorialteseo.com/archivos/35032/hacia-una-universidad-para-todxs/>

## 6. Publicaciones

### A) DOCUMENTOS DE GESTIÓN

- Guía para el fortalecimiento de la perspectiva de género y diversidad sexual en el Deporte UNSAM
- Informe diagnóstico: Trayectorias estudiantiles LGBTIQ+ en UNSAM en el marco del proyecto de la SPU
- Guía de instrumentos y normativas de la Universidad Nacional de San Martín relativas al género y la diversidad sexual (2015-2023)

### B) ARTÍCULOS

- Lineamientos básicos para la transversalización de la perspectiva de género en las prácticas docentes
- Las capacitaciones de Ley Micaela desde la mirada del claustro no docente de la Universidad Nacional de San Martín
- La implementación de la ley Micaela en el INTI: la perspectiva de género en las instituciones estatales. En el marco del convenio UNSAM-INTI
- Neurociencias y Género: Diálogos en la transdisciplinariedad
- Hacia una universidad para todxs. Desafíos de las políticas universitarias para el fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles LGBTIQ+

## 7. Comunicación

Respecto a la comunicación se resalta que a lo largo de 2024 se abordaron numerosas efemérides desde una perspectiva de sensibilización, difusión de políticas relativas al género y la diversidad de la UNSAM y visibilización del trabajo de la Dirección. Se contabilizan 445 acciones de comunicación en las redes sociales como en la página web de la universidad. Se registró un crecimiento del 10 % en seguidores en la red social instagram destacándose el impacto sobre publicaciones de sensibilización relacionadas a efemérides en formato video.

## 8. Análisis y perspectivas

La responsabilidad asumida por la UNSAM al trabajar estas temáticas ha sido una decisión activa y constante desde los inicios, y se demuestra en la progresiva ampliación de líneas de trabajo dedicadas a la garantía de derechos de la comunidad universitaria.

Dar tratamiento a estas problemáticas y fortalecer las líneas de trabajo a lo largo del tiempo permite ampliar el alcance y la transversalidad con todas las áreas de la Universidad. Hecho que sin duda, permite consolidar el sentido de una comunidad que se reconoce en la diversidad, vinculándose desde el cuidado y el compromiso por la construcción de una sociedad más justa y libre de violencias.

## II-k. Ceremonial y Protocolo

El Área de Ceremonial y Protocolo centra su tarea en el diseño y la organización de los actos, ceremonias solemnes, eventos institucionales, firmas de convenios y visitas.

La labor se divide en dos partes que se complementan: el ceremonial, que se encarga de todos los aspectos y formas concernientes a la organización de estas actividades, y el protocolo, que establece las normas, decretos y procedimientos que se deben observar dentro del ceremonial.

La actividad se sostiene en la planificación previa al evento. Dependiendo del mismo, la organización previa para una actividad puede llevar meses, semanas o días. En este tiempo se realizan reuniones organizativas en las cuales los recursos y modalidades que serán necesarios para el éxito del evento son analizados. Esto implica desde el ajuste de la agenda y horarios, listado de los elementos que se requieren, espacios físicos disponibles, el diagrama de la disposición espacial, el conocimiento de las autoridades o invitados importantes que asistirán. Por otro lado, son tareas del ceremonial escrito la realización de invitaciones, salutations y guiones. Para aquellos eventos que lo requieran realizamos el armado de las agendas institucionales para su circulación entre autoridades internas, externas e invitados. Las tareas específicas se van modificando en función del tipo de evento o actividad.

### Ceremonial en números



Dentro de las Ceremonias Solemnes se encuentran los actos de colación de carreras de pregrado, grado y posgrado, el Acto de colación doctoral, el Plenario Ordinario del CIN y la Asamblea Universitaria dónde se presentó el Informe de gestión 2023 y el estado de la cuenta de ahorro, inversión y financiamiento.

Los eventos destacados son aquellos que han requerido un tratamiento particular desde su gesta hasta su concreción, suponen una planificación meticulosa y seguimiento continuo. En 2024 los eventos destacados fueron: la Feria de Empleo y Pasantías (Sepas), las Jornadas Científicas y Tecnológicas (Secretaría I+D+I); las Jornadas Internacionales de Patología y Medicina Bucal (SAE-MO); el XV Congreso Internacional de Turismo (ANET-EEyN); el Congreso Internacional de Ciencias Humanas (LICH-EH); el Lanzamiento de la Plataforma ONTS (EHyS);

la Noche de las Universidades Nacionales; el homenaje a Carlos Alberto Frasch; The Alt Protein Project (IIB); el Encuentro de la Red Spin-Off (Secretaría I+D+I); y las Jornadas Internacionales de Patología y Medicina Bucal.

## Análisis y perspectivas

A modo de balance, el 2024 nos hizo reforzar el trabajo articulado y los mecanismos de colaboración entre equipos a nivel intrainstitucional. Maximizamos los recursos disponibles y logramos llevar adelante los 212 eventos en tiempo y forma.

Uno de nuestros objetivos es concretar la realización de las guías de procedimiento por evento, consensuadas con aquellas áreas que intervienen en la realización de las actividades. La meta que tenemos es facilitar los procesos, incentivando el trabajo colaborativo de manera eficaz y eficiente.



# Línea de tiempo

SECCIÓN III  
INFORME DE GESTIÓN 2024



# Línea de tiempo del conflicto universitario



SEP

**20 Y 21/08: PARO DE DOCENTES Y NO DOCENTES UNIVERSITARIOS**

Clases públicas y jornadas de visibilización en las universidades

**12/09: Aprobación de la Ley de Financiamiento Universitario**

**26/09: PARO DE DOCENTES Y NO DOCENTES UNIVERSITARIOS**

OCT

**2/10: Veto de la Ley de Financiamiento Universitario**

**2/10: 2º MARCHA FEDERAL UNIVERSITARIA**, convocada por el Frente Sindical Universitario. El Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) adhiere a la convocatoria.

**9/10: La Cámara de Diputados confirma el veto del Poder Ejecutivo a la Ley de Financiamiento Universitario. 159 diputados votaron a favor de insistir con el proyecto de ley, mientras que 85 votaron en contra y 5 se abstuvieron. De esta manera, no se alcanzaron los 2/3 necesarios.**

**10/10: PARO DE DOCENTES Y NO DOCENTES UNIVERSITARIOS**

**14/10: Asamblea Interclaustró en la UNSAM**

Estudiantes de más de 25 universidades nacionales de todo el país, visibilizaron en sus respectivas sedes el conflicto con el gobierno nacional por la falta de presupuesto y el veto a la Ley de Financiamiento Universitario.

**16/10: Movilización interclaustró de la UNSAM en San Martín**

**17/10: PARO DE DOCENTES Y NO DOCENTES UNIVERSITARIOS**

Clases públicas y jornadas de visibilización en las universidades

**21 Y 22/10: PARO DE DOCENTES Y NO DOCENTES UNIVERSITARIOS**

**29/10: Comunicado del CIN "Las universidades exigimos un presupuesto adecuado para el 2025"**

**30/10: PARO DE DOCENTES Y NO DOCENTES UNIVERSITARIOS**

NOV

**1/11: Se hace efectivo el pago de la garantía salarial.**

**15/11: Conurbanazo en defensa de la Universidad Pública. Caravana y feria con las 11 Universidades del conurbano noroeste.**

DIC

Por segundo año consecutivo se proroga el Presupuesto General de la Administración Nacional

# Hitos UNSAM

## FEBRERO

### Comunicado sobre la situación crítica de las universidades públicas

Los rectores y las rectoras, reunidos en el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), advirtieron sobre la difícil situación por la que atraviesa el sistema universitario público nacional.



### El estudio UNSAM sobre COVID prolongado crece con financiamiento internacional

La Organización Internacional de Investigaciones del Cerebro y la Fundación Wellcome aportarán 50 mil libras para sumar una nueva dimensión de análisis al estudio interdisciplinario iniciado en 2023 por nuestra universidad junto con el Hospital Eva Perón. El proyecto, liderado por Martín Belzunce (ECyT) y Marcela Brocco (EByN), busca determinar si las consecuencias prolongadas de la enfermedad están vinculadas a cambios neurocognitivos mediante el análisis de resonancias magnéticas, evaluaciones cognitivas, cuestionarios y, ahora también, biomarcadores de estrés en muestras de saliva de voluntarios/as.



### Guillermo Faivovich y Nicolás Goldberg en el Museo de Arte Moderno de Buenos Aires

Desde las prácticas artísticas, el dúo de artistas investiga el impacto de unos meteoritos que datan de hace más de 4000 años hallados en el norte argentino. Los avances de este proyecto experimental, radicado en el Centro de Arte y Ciencia de la EAYP, pudieron conocerse en la muestra "Otumpa" en el Museo de Arte Moderno de Buenos Aires.



## El investigador Martín Makler colaboró en un estudio de la prestigiosa revista científica Nature

El estudio publicado en Nature por el investigador de la ECyT, titulado “A lanthanide-rich kilonova in the aftermath of a long gamma-ray burst” confirma la fusión de dos estrellas de neutrones como fuente de elementos pesados, incluyendo las preciadas “tierras raras”.



## Líquenes y hojas de jacarandá: una solución barata y eficaz para medir la calidad del aire en museos nacionales

Los investigadores Fernando Marte (EAYyP), y Marcos Tascón (EHyS) de la UNSAM colocaron líquenes en el interior de los museos Histórico Nacional y Nacional de Bellas Artes para preservar sus obras y midieron el aire exterior con hojas de jacarandá para conocer la concentración de partículas contaminantes provenientes de los gases vehiculares y las frenadas en el asfalto. Un estudio internacional de conservación preventiva.

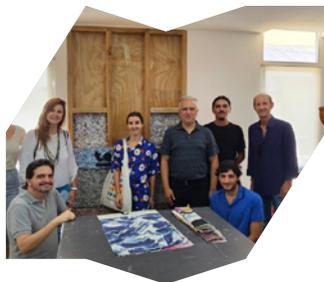


## Nature Communications publicó la fase preclínica de ARVAC, la vacuna Argentina contra el COVID-19

La prestigiosa revista científica, que ya había publicado los primeros ensayos de ARVAC en personas (fase 1), presentó la etapa previa e inicial del desarrollo: el ensayo preclínico mediante el cual las investigadoras de la UNSAM y el CONICET eligieron el antígeno gamma para inducir la respuesta inmune contra el SARS-CoV-2.



## MARZO



### Representantes de las empresas Trampoline y La Estampa visitaron el FabLab y el MatLab

La visita fue realizada con el objetivo de generar acciones colaborativas que permitan tomar conciencia sobre la economía circular y buscar opciones de reutilización de residuos textiles.



### La Escuela IDAES fue la sede del tramo final del evento internacional Port Arrivals Data

La actividad se desarrolló durante las últimas semanas de marzo como parte de la presentación del proyecto: "Port Arrivals Data. Humanidades Digitales y patrimonio para una historia comparativa a gran escala del transporte marítimo del siglo XIX", financiado por la Unión Europea.



### La Dra. Regula Rohland De Langbehn recibió la distinción alemana de la Cruz de la Orden del Mérito

El reconocimiento es otorgado a quienes llevan adelante sobresalientes tareas en diversos campos de la cultura alemana.

La Doctora Regula Rohland De Langbehn es la fundadora y presidenta del Centro de Documentación de la Inmigración de Habla Alemana (Centro DIHA) de la UNSAM



## Una plaza en la cárcel que brilla hasta en los lugares más oscuros

La plaza de la Unidad Penitenciaria N.º 46 de José León Suárez es el resultado de un trabajo conjunto entre mujeres privadas de su libertad, la asociación civil Ingeniería Sin Fronteras Argentina, la Municipalidad de San Martín, el Servicio Penitenciario Bonaerense y el CUSAM. La iniciativa logró transformar el contexto carcelario y mejorar la experiencia de los niños, niñas y adolescentes que transitan ese espacio. “Ahora nuestros chicos vienen y no se quieren ir porque no sienten que están en una cárcel”.



## Nuevo proyecto de la Escuela de Economía y Negocios con las universidades de Cambridge y Berkeley sobre políticas laborales

El investigador del Conicet radicado en la EEN de la UNSAM, Lucas Ronconi, comenzó una investigación colaborativa con estas dos universidades de EEUU e Inglaterra para abordar de manera comparada la normativa laboral y su implementación



## Laura Malosetti Costa y Gabriel Kessler, investigadorxs superiores del CONICET

La Decana de la Escuela de Arte y Patrimonio y el docente de la Escuela IDAES fueron promovidos a la máxima categoría de la carrera de Investigación del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.



## Waldemar Cubilla compartió en Sudáfrica la experiencia UNSAM de educación en cárceles

En el marco de la convocatoria Incarceration Nations Network -organización internacional que tiene como eje de trabajo la cuestión carcelaria y las políticas públicas en criminalidad y de seguridad - el docente e investigador de EIDAES Waldemar Cubilla participó en el Encuentro Internacional “Global Freedom Fellowship”, que tuvo lugar del 11 al 27 de marzo en Cape Town, Sudáfrica.



## La UNSAM restauró un mapa de la provincia de Entre Ríos impreso en 1904

El mapa de Entre Ríos llegó al Centro TAREA de nuestra Escuela de Arte y Patrimonio (EAyP) en octubre de 2023. Se trata de un registro catastral de propiedades rurales de 1904 confeccionado por el Departamento de Obras Públicas de esa provincia que detalla el número y la localización de campos privados pertenecientes a familias terratenientes de principios del siglo XX. A cargo del proyecto estuvo Ana Morales, restauradora especialista en papel y docente de las licenciaturas en Conservación y Restauración del Patrimonio Cultural y en Fotografía de la EAyP.



## Dame el Fuego de tu Amor: una campaña para recuperar Anfibia

El martes 5 de marzo al amanecer, el nuevo espacio de la redacción de Revista Anfibia sufrió un incendio masivo y perdió todo: equipos, mobiliario, infraestructura.



## Nuevo Centro INFANT de Medicina Traslacional

Mauricio Caballero fue designado director de la flamante unidad de investigación centrada en medicina infantil. Estará alojada en la Escuela de Bio y Nanotecnologías y funcionará como puente entre el mundo científico y el sistema de salud pública.

## ABRIL

### Marcha Federal Universitaria. La universidad pública: base de la democracia y el desarrollo social

La comunidad UNSAM se movilizó para ser parte de la Marcha Federal Universitaria. Estudiantes, docentes, nodocentes, investigadores/as y graduados/as se encolumnaron bajo la bandera gigante.



### Una restauración de la UNSAM en la nueva exposición de Fundación Santander

Una obra de la artista Mónica Millán ingresó al Centro TAREA en estado crítico de conservación. Especialistas en restauración de papel de la Escuela de Arte y Patrimonio trabajaron en su puesta en valor a partir de un proyecto propuesto por la estudiante Agustina Iezzi. Los resultados de este proceso forman parte de la muestra "Guyra ka'aguy / pájaro salvaje", inaugurada ayer por Fundación Santander.



## Encuentro Internacional Migrantas en el Campus Miguelete: una red de saberes colectivos donde nadie quedó afuera

Investigadoras/es, organizaciones sociales y activistas de todo el mundo se reunieron en el Campus de la UNSAM para compartir saberes y pensar soluciones colectivas para problemas globales. “Sabemos muy bien lo que es pertenecer a la periferia. Y es justamente desde allí que podemos aportar soluciones reales a las problemáticas sociales de nuestros territorios”.



## La UNSAM, la UNL y el CONICET patentaron en Israel un desarrollo biotecnológico para tratar enfermedades neurodegenerativas

Las universidades nacionales del Litoral y de San Martín, en conjunto con el CONICET, obtuvieron la primera patente extranjera que protege un desarrollo promisorio: un biofármaco con propiedades neuroprotectoras y neuroplásticas que podría ser utilizado para el tratamiento de enfermedades neurodegenerativas o accidentes cerebrovasculares. Por la UNSAM participaron en el desarrollo Camila Scorticati (CONICET - EByN) y Gabriela Aparicio, doctoranda UNSAM.



## Plenario en la UNSAM: el CIN renovó autoridades y convocó a defender la educación universitaria pública

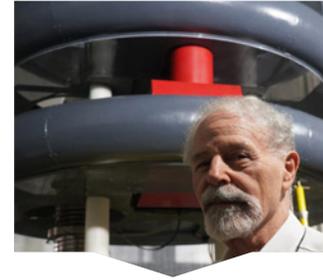
El 91.º Plenario de Rectoras y Rectores del Consejo Interuniversitario Nacional reunió a los representantes de las 73 universidades públicas del país con los titulares de la Secretaría de Educación y de la Subsecretaría de Políticas Universitarias en un debate intenso. Durante el evento, que se llevó a cabo en el Auditorio Carpa del Campus Miguelete, asumieron Víctor Moriñigo y Oscar Alpa como presidente y vicepresidente.

También se entregó la “caja UNSAM”, un diseño pensado por el FabLab para condensar los principales desarrollos de nuestra universidad y se presentó la marca “Universidad Pública Argentina”, proyecto liderado por la gerencia de comunicación de la UNSAM.



## El investigador Andrés Kreiner ganó el Hatanaka Award 2024

El Dr. Andrés Kreiner, investigador superior del CONICET y docente de la Escuela de Ciencia y Tecnología, fue reconocido con el premio Hatanaka Award 2024 de la Sociedad Internacional para la Terapia por Captura de Neutrones, convirtiéndose así en el segundo investigador argentino en recibir esta distinción.



## MAYO



### Primer Congreso Nacional de Estudios Interdisciplinarios sobre Diversidad Sexual y de Género

Esta actividad buscó construir un espacio de intercambio entre estudiantes, docentes, investigadores/as y activistas por las diversidades y disidencias sexuales, genéricas e identitarias. A lo largo de los tres días se presentaron trabajos y experiencias de investigación a partir de los ejes temáticos de activismo y movimientos sociales; educación, trabajo, cuidados y condiciones de vida; arte, prácticas culturales y expresiones estéticas; erotismos, afectos y sociabilidad; salud, derecho y políticas públicas; y ambiente y territorio.



### Festina Lente abrió nuevo local en el TDA

Festina Lente, la librería de la UNSAM, abrió una sede en la Torre de Desarrollo Académico (TDA) con espacio de atención y venta de los libros del catálogo de UNSAM Edita y de otras editoriales.



## Cerca de 3000 personas participaron de la Feria de Empleo y Pasantías

Estudiantes y graduados/as de la Comunidad UNSAM tuvieron la oportunidad de conectarse con el mundo laboral en el Campus Miguelete. Más de 35 destacadas organizaciones estuvieron presentes en la edición 2024 del evento organizado por el Servicio de Empleo y Pasantías (SEPAS) de la UNSAM



## Asamblea Universitaria: Reunión Anual Ordinaria 2024

El 31 de mayo los miembros titulares del Consejo Superior y de los consejos de escuelas se reunieron en el Auditorio Carpa del Campus Miguelete para celebrar una nueva sesión de la Asamblea Universitaria, en la que se aprobó el Informe de Gestión 2023 y la Cuenta de Ahorro, Inversión y Financiamiento del mismo año.



## Segunda edición de las Jornadas Científicas y Tecnológicas

Del 27 al 30 de mayo, la Secretaría I+D+i de la UNSAM organizó la segunda edición de esta actividad en la que la investigación y el desarrollo tecnológico se reunieron para promover la circulación del conocimiento. Fue un espacio de encuentro, conocimiento y debate sobre lo que se está haciendo en materia de investigación en la Universidad.



## Premios Konex 2024 Letras: Diploma al Mérito para seis investigadorxs UNSAM

Rita Segato, Ezequiel Adamovsky, Verónica Gago, Pablo Semán, Flavia Costa y Ricardo Ibarlucía fueron reconocidos por el Gran Jurado de la Fundación Konex por su labor en los campos de la antropología, la sociología, la política y la filosofía.



## Reunión del Foro Argentino de Educación Internacional en la UNSAM

Mensualmente se reúne FAEI, el Foro integrado por oficinas de relaciones internacionales de universidades públicas y privadas argentinas. Esta iniciativa propone la discusión y la generación de nuevas acciones en busca de mejorar la operatividad diaria de la educación internacional. En esta ocasión, se abordaron temas en torno a doble titulaciones y acreditaciones. También se discutieron posibles soluciones para facilitar la internacionalización de las universidades.



## Federico Sánchez fue nombrado Coordinador del Observatorio Pierre Auger de Rayos Cósmicos

En un evento clave para la ciencia nacional e internacional, científicos de dieciocho países propusieron extender la vida útil del mayor observatorio de rayos cósmicos del mundo hasta 2035. En ese marco, Federico Sánchez, docente de la ECyT, gerente de Tecnología e Investigación en Altas Energías de la CNEA, fue designado como Coordinador de la Junta de la Colaboración del Observatorio Pierre Auger hasta 2026.

## JUNIO

## Primeras Jornadas Internacionales “Antropologías de China en América Latina”

El Programa de Estudios sobre China Global, perteneciente a la Escuela IDAES, y la Universidad Central de Chile, llevó adelante las Primeras Jornadas Internacionales “Antropologías de China en América Latina”.



## Una misión espacial con sello UNSAM: docentes y estudiantes trabajan en el desarrollo de una constelación de satélites

Gestado en la carrera de Ingeniería Espacial, el proyecto Focus, liderado por Erwin Beccari y Roberto Yasielski, ofrecerá capacidades satelitales para el monitoreo de grandes infraestructuras (edificios, puentes, etc.) y el control de espacios marítimos y continentales. Sus creadores, que buscan constituir una startup y brindar el servicio a un costo nunca visto en el mercado global, esperan lanzar el primer satélite en 2027.



## Restauración Ecológica en la UNSAM: 168 Árboles Plantados en el Campus

Con motivo de celebrar el Día Mundial del Ambiente, 150 personas participaron de la plantación colectiva de árboles de especies nativas y frutales, en el evento “Juntos Somos Un Bosque”, organizado por el Área de Sustentabilidad y Ambiente de la Secretaría de Extensión y Vinculación (SEyV) y la ONG Un Árbol, en el Campus de la Universidad Nacional de San Martín.



## Galo Soler Illia fue designado miembro de la Academia Nacional de Ciencias

El investigador y director del Instituto de Nanosistemas, de la Escuela de Bio y Nanotecnologías, fue reconocido por la centenaria academia argentina.



## ARVAC, la primera vacuna 100 % argentina, llega a las farmacias de todo el país

La vacuna ARVAC contra el COVID-19 fue creada por especialistas del CONICET, la UNSAM y la Fundación Pablo Cassará. De este desarrollo aprobado por la ANMAT que hoy se produce y comercializa participaron más de 600 profesionales y 2 mil voluntarias/os. Juliana Cassataro directora del proyecto ARVAC e investigadora del CONICET y la UNSAM destacó que con este proyecto se cumplió un sueño: ver cómo un desarrollo científico que comenzó en la mesada de nuestro laboratorio se convirtió en un medicamento que se transfiere a la sociedad para cuidar la salud de la población.



## Se completa la obra del Edificio Tornavía

Finaliza la Etapa VI de nuestro emblema histórico, de superficie de 1098 metros cuadrados y con ocho aulas totalmente nuevas. Las nuevas instalaciones alojan principalmente las actividades académicas de la EHyS.



## JULIO



## La UNSAM fue nuevamente sede del Programa “El Agua en Debate”

Por segundo año consecutivo la Dirección de Bienestar y Extensión de la UNSAM formó parte de la organización del programa socioeducativo dirigido a estudiantes de escuelas secundarias de San Martín y otros municipios de la Provincia.



## La UNSAM creó un dispositivo de bajo costo para medir la calidad del agua

A partir de una necesidad de la Escuela Secundaria Técnica, el Laboratorio de Fabricación Digital (FabLab) de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad desarrolló Lambec-01, un dispositivo que mide los niveles de contaminación del agua, capacita a los miembros de la comunidad local como auditores ambientales y promueve la sustentabilidad.



## Nuevo suplemento al título universitario de carreras de pregrado y grado

A partir de ahora, se va a poder sumar información complementaria al título universitario. Presentada en tiempo y forma, toda información adicional que resulte relevante para la trayectoria académica (actividades académicas, de investigación, de extensión universitaria y de transferencia tecnológica) podrá conformar el Suplemento al Título Universitario, que será incorporado al certificado analítico en el momento de su tramitación y legalización.



## Lanzamiento de proyecto Palancas Argentina, un laboratorio plural para imaginar lo común

Palancas es una iniciativa de la Fundación Felipe González que cuenta con el apoyo del Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe. Su objetivo es fomentar la cocreación de pequeñas reformas útiles para la sociedad. Ya se implementó en España, Ecuador, Colombia, República Dominicana y Chile, y ahora se presenta en la Argentina bajo la coordinación de la UNSAM.



## 25 años de la Escuela de Humanidades: Diálogo sobre las Humanidades en la universidad

Los ex rectores de la UNSAM, Daniel Malcom y Carlos Ruta, y el rector Carlos Greco abrieron la primera de una serie de actividades con motivo del 25 aniversario de la Escuela de Humanidades. El encuentro giró en torno a los desafíos actuales de las Humanidades, el sistema universitario, la necesidad del encuentro entre colegas de distintas disciplinas y la inteligencia artificial.

## AGOSTO

## Presentación de resultados del Primer Relevamiento Nacional de Condiciones de Vida de la Población LGBTIQ+

Los resultados del censo elaborado por cinco universidades nacionales en diálogo con organizaciones de la sociedad civil y activistas dio a conocer el estado de situación de la diversidad sexual y genérica en Argentina a través de múltiples indicadores y estadísticas, que aportarán al diseño de políticas públicas más eficaces.



## Jornadas de Sostenibilidad Ambiental

Las Jornadas organizadas por la EHyS fueron pensadas para poner en diálogo al sector académico, al sector industrial y empresarial, y a diferentes organismos del sector público y privado; a partir de varios temas considerados clave en términos de sostenibilidad ambiental.



## Edu Empleo 2024: una jornada de oportunidades y networking para la Comunidad UNSAM

En su séptima edición, la feria de empleo organizada por la Escuela de Economía y Negocios recibió a cientos de estudiantes UNSAM y miembros de la Comunidad de San Martín. Pudieron acercarse, ver las búsquedas laborales activas, entablar conversaciones con empresas, dejar sus currículums y hasta tener entrevistas en vivo.



## Día de las Infancias en la UNSAM: Una fiesta cada vez más grande

El Campus Miguelete se llenó de color y alegría al recibir a más de 600 niños y niñas de San Martín y alrededores, quienes se unieron a la Comunidad UNSAM para celebrar el Día de las Infancias. La jornada, organizada por la Secretaría de Extensión y Vinculación, contó con la participación de casi todas las áreas, escuelas e institutos de la Universidad.



## Investigadoras de la UNSAM rescatan un archivo clave para la historia del arte argentino

Se trata de un fondo inédito que pertenece a la Asociación Estímulo de Bellas Artes, que reúne material que va desde 1877 hasta 1938 y da cuenta de los procesos de institucionalización artística más importantes de Buenos Aires. Reúne un material que va desde 1877 hasta 1938 y que da cuenta de los procesos de institucionalización artística más importantes de Buenos Aires.

La organización y catalogación del material estuvo a cargo de las especialistas del Centro de Investigaciones en Arte y Patrimonio (CIAP) Nora Altrudi, Carolina Vanegas Carrasco y Milena Gallipoli, dirigidas por Giulia Murace.



## Semana de Liderazgo Internacional: un año más la UNSAM es elegida por la Universidad Autónoma de Chile

Del 15 al 18 de julio recibimos a 90 estudiantes y representantes de la Universidad Autónoma de Chile para la segunda edición de la Escuela de Invierno: Semana de Liderazgo Internacional-LideraUA.



## SEPTIEMBRE



## Escuela en Didáctica de la Matemática (EDIMAT) 2024

EDIMAT tuvo por objetivo reunir a docentes, formadores de docentes e investigadores en la enseñanza y aprendizaje de la matemática a nivel nacional e internacional, para contribuir al desarrollo de los debates actuales en el área. Esta actividad organizada por la EH, propuso aportar a la discusión y difusión del cuerpo de conocimientos y las innovaciones en materia de la Didáctica de la Matemática.



## La UNSAM, primera en el ranking de transparencia de universidades nacionales

El Portal de Información Pública de la UNSAM obtuvo el primer puesto entre 61 universidades nacionales y el tercero entre los 209 organismos del sector público nacional en el Índice de Transparencia de la Agencia Nacional de Acceso a la Información Pública.



## SIDI 2024: Un encuentro que reafirma el rol de la universidad para proponer alternativas de desarrollo para la Argentina

La novena edición de la Semana de la Investigación, el Desarrollo y la Innovación de la Escuela de Economía y Negocios de la UNSAM reunió a referentes del ámbito científico, académico, productivo y de la gestión pública en un diálogo plural, multidisciplinario y con propuestas potentes para el futuro del país



## La UNSAM fue sede de un encuentro internacional sobre China y su participación en el orden global

La actividad fue organizada por el Programa de Estudios sobre China Global de Escuela IDAES y el Programa "Chinese Global Orders" de The British Academy. A lo largo de dos días, académicos de diferentes lugares del mundo y profesionales que trabajan en empresas relacionadas con China se reunieron en el Campus Miguelete para debatir sobre los desafíos que plantea la participación del país asiático en el orden global y sus formas de vinculación.



## Dengue: Inteligencia Artificial para predecir brotes

La ECyT desarrolló un modelo de Inteligencia Artificial Bayesiana que permite anticipar focos de dengue en centros urbanos. La iniciativa partió de una colaboración con el Gobierno de la provincia de Buenos Aires en líneas de innovación tecnológica



## Muestra itinerante Cromañón: 20 años, 194 retratos

A partir de 194 retratos fotográficos de las víctimas de la tragedia ocurrida el 30 de diciembre de 2004, el artista Gustavo Ruiz suma una capa visual al archivo afectivo de las familias y los/las sobrevivientes.



## Nueva vacuna para erradicar la brucelosis

El SENASA autorizó la revacunación de animales adultos con la Delta-PGM: la vacuna contra la brucelosis de tercera generación desarrollada íntegramente en la Argentina por investigadores de la UNSAM. Esta nueva herramienta, que se suma al plan de control de la brucelosis, liderado por Diego Comerci y Juan Ugalde, investigadores de la EByN, permitirá un mejor manejo de la enfermedad y es un paso más en su erradicación.



## La UNSAM se consolida como referente en epidemiología de la bronquiolitis

Investigadores del Centro Infant de Medicina Traslacional de la Escuela de Bio y Nanotecnologías obtuvieron financiamiento de la compañía farmacéutica MSD para estudiar la epidemiología del Virus Sincicial Respiratorio a escala regional (Argentina, Brasil y Colombia) en conjunto con la Universidad de Georgetown de Estados Unidos.



### III Jornadas Internacionales de Arte y Patrimonio “Reproducir, multiplicar, viralizar. Dinámicas de las imágenes en tránsito”

Este encuentro organizado por la Escuela de Arte y Patrimonio, propuso considerar las continuidades y rupturas entre las imágenes técnicas, entendidas como aquellas que utilizan un modo de producción o reproducción que involucra operaciones mecánicas o industriales (fotografías, ilustraciones impresas, efímera gráfica, afiches, calcos y ornamentación escultórica, artes decorativas, entre otros) y aquellas que, en nuestra contemporaneidad, son elaboradas para circular en la esfera virtual.

## OCTUBRE

### Segunda Marcha Federal Universitaria

La universidad pública, base de la democracia y el desarrollo social, lucha por su supervivencia



### El Centro TAREA fue declarado Sitio de Interés Cultural por la Legislatura Porteña

En una emotiva ceremonia, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires colocó una placa conmemorativa en reconocimiento por la destacada labor del Centro de Producción e Investigación en Conservación y Restauración de Bienes Culturales de la UNSAM en materia de preservación y conservación del patrimonio cultural.



## Tercera Evaluación Externa

En 2024 la UNSAM recibió la visita del comité de pares evaluadores de la CONEAU, con motivo de la tercera Evaluación Institucional. Más de 700 personas se sumaron de manera voluntaria a las reuniones aportando su tiempo y saberes a las jornadas de trabajo.



## Juan Travnik fue declarado Personalidad Destacada de la Cultura por la Legislatura Porteña

El director de la Licenciatura en Fotografía de la UNSAM fue homenajeado por su destacada trayectoria como artista, educador y curador, y por su dedicación al fortalecimiento de la fotografía como lenguaje cultural en nuestro país y en el mundo.



## Dos piernas para Félix: otra historia de vida que movilizó a la UNSAM

Siete estudiantes de la Licenciatura en Órtesis y Prótesis del Instituto de Ciencias de la Rehabilitación y el Movimiento diseñaron y entregaron tres prótesis gratuitas a un nene de ocho años que nació sin ambas piernas y sin uno de sus brazos.



## Dante Chialvo obtuvo el Premio Consagración en Física de la Academia Nacional de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales

La Academia Nacional de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales otorgó uno de sus mayores galardones al vicedirector del Instituto de Ciencias Físicas de la Escuela de Ciencia y Tecnología. “La UNSAM nos brindó, a mí y a tantos otros, la oportunidad para desarrollarnos como científicos, nos acogió y nos motivó. Es un honor recibir este reconocimiento, como también que la Universidad me haya postulado para este premio”.



## NOVIEMBRE



### La investigación de un egresado de Ingeniería en Materiales fue citada como avance significativo en los Nobel de Física

El trabajo de investigación que realizó Pablo Piaggi, en la Universidad de Princeton fue citado en el informe de reconocimiento a los Nobel de Física 2024: Hinton y Hopfield, por la Real Academia Sueca de Ciencia.



### Una antropóloga en la NASA

Malena García Vildoza, estudiante de la Licenciatura en Antropología Social y Cultural de la Escuela IDAES, ganó en una competencia internacional, el primer premio por el desarrollo de una herramienta de machine learning para localizar pozos de agua potable.



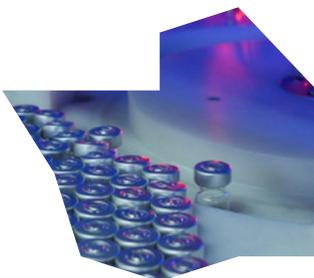
## Lucía Toscani, distinguida con el premio L'Oréal - UNESCO "Por las mujeres en la ciencia"

La docente e investigadora de la Escuela de Ciencia y Tecnología fue una de las seis científicas argentinas galardonadas con el premio nacional L'Oréal - UNESCO por las Mujeres en la Ciencia por su trabajo de diseño e implementación de nuevos materiales cerámicos nanoestructurados para la producción de energía limpia y sostenible.



## La UNSAM abrió sus puertas para celebrar la Noche de las Universidades

Más de 600 personas se acercaron al Campus Miguelete para participar de una jornada inolvidable. En total hubo nueve postas en las que los/las visitantes pudieron mirar las estrellas, conocer el mundo microscópico, patear penales, familiarizarse con los desarrollos que impulsamos en nuestros laboratorios y transformarse en biólogos por un rato.



## Virus sincicial respiratorio: iTRIALS-Equipo Ciencia y la UNSAM presentan los primeros resultados del estudio BERNI

La Argentina fue el primer país del mundo en incorporar a su calendario nacional la vacuna materna RSVpreF como estrategia única de cobertura contra el virus sincicial respiratorio en bebés de hasta 6 meses de vida. iTRIALS-Equipo Ciencia y el Hub de Innovación en Políticas de Salud y Equidad de la UNSAM presentaron los primeros resultados de un estudio que analizó la efectividad de esta vacuna en su primera temporada invernal 2024.



## Lanzamiento de la Plataforma Observatorio Nacional de Transporte Sostenible de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad

A través de esta iniciativa, se propone fomentar la descarbonización del sector transporte mediante la implementación de actividades que darán soporte al gobierno argentino para la implementación de medidas que forman parte del Plan Nacional de Adaptación y Mitigación al Cambio Climático (PNAyMCC).



## Sexta edición de la Maratón Emprendedora

Con alrededor de 30 stands, se realizó una nueva edición de la feria de emprendedores de la Comunidad UNSAM en la Escuela de Economía y Negocios. Quienes participaron pudieron dar a conocer y vender sus productos y servicios y también ampliar sus redes profesionales quedando en contacto con pares emprendedores.



## Prácticas profesionalizantes de la Escuela Secundaria Técnica

Los estudiantes de 7º año de la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM realizaron sus prácticas profesionalizantes en empresas del distrito: Princz, Metropól y Rotoplas.



## Universidades de Galicia visitaron la UNSAM para fomentar nuevas alianzas estratégicas

Recibimos la visita de una delegación gallega compuesta por máximas autoridades de tres universidades de la región y representantes de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia.



## Primera Conferencia sobre Proteínas Alternativas de la Argentina

Se presentaron diferentes líneas de trabajo y experiencias basadas en procesos de fermentación, cultivo de células animales en biorreactores y producción de alimentos basados en plantas. El evento organizado por la Escuela de Bio y Nanotecnología, estuvo dirigido a la comunidad académica, emprendedores y público interesado.



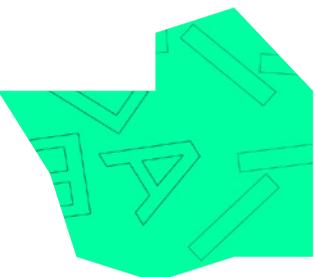
## III Congreso Internacional de Ciencias Humanas “Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones”

Durante tres jornadas intensivas, investigadores/as, docentes, profesionales y artistas argentinos y extranjeros vinculados/as al área de las ciencias humanas se reunieron en el Campus Miguelete para formular la pregunta por el futuro en un contexto global de aceleración de procesos extremos como la inteligencia artificial, la destrucción del medioambiente y el resurgir bélico.



## Simulacro de Evacuación General del Campus

La Gerencia de Mantenimiento, Logística y Seguridad de la UNSAM convocó a toda la comunidad universitaria a participar de un simulacro de evacuación general en el Campus Miguelete. Este ejercicio se realizó sin anuncio previo.



## Nueva revista científica del LICH-EH: *Laboratoria*

Se trata de una publicación científica y multimedia con una periodicidad anual. La apuesta de la publicación es aprovechar las potencias de la transdisciplinariedad para problematizar la existencia contemporánea. Está dirigida a investigadores/as, docentes y estudiantes que trabajen en el campo de estudios vinculados a las Ciencias Humanas.

## Jornadas Internacionales “Medios, redes y polarización”

21 especialistas de diez universidades nacionales y del exterior debatieron en las Jornadas organizadas por la Escuela de Política y Gobierno, sobre cuál es el rol que los medios de comunicación y las redes sociales tienen en la actualidad en un contexto de polarización política, tanto en Argentina como en el resto del mundo. ¿Contribuyen a la democracia o son un riesgo?



## 10 años de la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM

A una década de su creación, la comunidad educativa de José León Suarez festejó el aniversario de la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM. “Hoy podemos asegurar que el sueño gestado hace diez años se hizo realidad: cientos de egresados y egresadas dan muestra de eso”, celebró Alberto Palacio, director de la Escuela. El Honorable Concejo Deliberante de Gral. San Martín declaró de interés legislativo el décimo aniversario de la Escuela Secundaria Técnica.



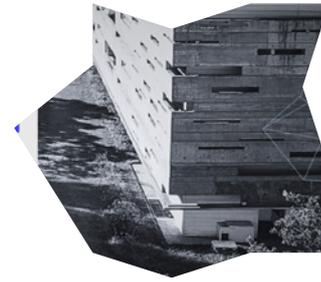
## La UNSAM homenajeó a Alberto Carlos Frasch a un año de su fallecimiento

El doctor Alberto Carlos Frasch desempeñó un papel fundamental en la fundación del Instituto de Investigaciones Biotecnológicas (IIB), que funciona en el Campus de la UNSAM y del Instituto Tecnológico Chascomús (INTECH), ubicado a 170 kilómetros de San Martín.



## Tercer Encuentro de la Red de Spin Offs Universitarias

El evento reunió a representantes de universidades nacionales, privadas e internacionales con el objetivo de fortalecer la vinculación tecnológica, intercambiar experiencias de emprendedurismo y promover la creación de spin offs innovadoras que impulsen el desarrollo regional.



## Puentes entre la UNSAM y China: visita de la Universidad del Suroeste

Una delegación de la Universidad del Suroeste (SWU) visitó la UNSAM. Autoridades de ambas instituciones mantuvieron una reunión de trabajo para fortalecer los vínculos existentes y explorar nuevas vías de cooperación.



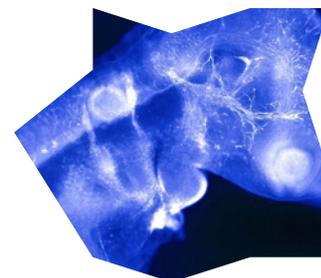
## Cierre anual del Programa de Adultos Mayores

El PEAM celebró el cierre anual de sus cursos y talleres, con una gran muestra realizada por sus docentes y estudiantes en la sede Manuel Belgrano.



## Financiamiento del Reino Unido para un grupo de la EByN

Una colaboración internacional liderada por Pablo Strobl-Mazzulla del Instituto Tecnológico Chascomús (INTECH) de la UNSAM y del CONICET recibió un subsidio millonario de la fundación Wellcome Trust del Reino Unido para hacer ciencia básica con un enfoque multidisciplinario.



## Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires: la PBA financiará 4 proyectos de la UNSAM

La universidad recibirá financiamiento para cuatro proyectos: uno de la Escuela de Ciencia y Tecnología y tres de la Escuela de Bio y Nanotecnologías.



## Investigadores de la UNSAM completaron una nueva misión arqueológica en Egipto

Los investigadores de la Escuela de Arte y Patrimonio Lucas Gheco, Eugenia Ahets Etcheberry y Fernando Marte, concluyeron una nueva etapa de trabajos de campo. En este caso, se trata de un nuevo proyecto de investigaciones, focalizado en la Tumba Tebana 93, perteneciente a Qen-Amon, e impulsado por investigadores del CONICET, la Universidad Nacional de Córdoba y la UNSAM con financiamiento de la Wenner Gren Foundation.



## Investigadores UNSAM ganaron el Concurso Soluciones Innovadoras BNA 2024

La startup Crofabitech fue seleccionada como una de las tres mejores propuestas entre los 1500 proyectos inscriptos en la 15.ª edición del concurso del Banco de la Nación Argentina y la Fundación Empretec Argentina. Los socios fundadores Adrián Mutto (EByN), Mariela Balbo (EEyN) y Adrián Abalovich (ECyT), avanzan en el desarrollo de soluciones de vanguardia para la salud humana basadas en biotecnología animal.



## 29 estudiantes completaron su secundario con el Plan FINES en la UNSAM

Esta promoción marca un hito en la historia del Plan FinES de la Universidad ya que se trata de la primera camada de egresados/as perteneciente a la modalidad Proyectos Especiales con orientación en promoción cultural, donde los/as docentes que participan son estudiantes avanzados y graduados/as de la UNSAM, lo que refuerza el compromiso institucional con la inclusión educativa.



## Nuevas carreras: Licenciatura en Economía del Conocimiento y Licenciatura en Desarrollo de Software

Por primera vez, la UNSAM presenta dos carreras de grado de doble pertenencia que comparten un bloque de materias comunes. Se dictarán en la Escuela de Economía y Negocios y en la Escuela de Ciencia y Tecnología a partir de 2025.



## Gala de deportes 2024: una noche para celebrar el espíritu deportivo de la comunidad UNSAM

Deportes UNSAM y los/as estudiantes deportistas que dan vida al deporte universitario, celebraron juntos el cierre de un nuevo año de actividades. El evento realizado en el Auditorio Carpa del Campus Miguelete, incluyó homenajes, reconocimientos, presentaciones, la entrega del “UNSAM de oro” y un cierre a pura fiesta.





# Premios y distinciones

SECCIÓN IV  
INFORME DE GESTIÓN 2024



**VICERRECTORADO****Dra. Ana María Llois, Vicerrectora:**

Reconocida por la Fundación Excelencia por sus aportes al bien común de la sociedad argentina. En particular, “por su labor académica y su incansable trabajo en la defensa de la educación universitaria”

**ESCUELA DE HUMANIDADES - EH****Rita Segato, docente e investigadora:**

Premio Konex de Platino 2024 en Ensayo Antropológico y Sociológico

**Ezequiel Adamovsky, docente e investigador:**

Diploma al Mérito Premios Konex 2024 Letras

**Ricardo Ibarlucía, investigador:**

Diploma al Mérito Premios Konex 2024 Letras

**Gabriela Leighton, investigadora y docente:**

Premio Posgrado otorgado por la Universidad Nacional de Cuyo

**Iván Gabriel Dalmau, investigador y docente:**

Nombrado Co-Presidente de la Academia Joven de Argentina (período 2024-2026)

**Gaston Mazzaferro, graduado:**

Premio “Jóvenes historiadores” otorgado por la Escuela de Historia / Anuario de la Escuela de Historia Virtual / Universidad Nacional de Córdoba

**Cecilia Gárgano, investigadora y docente:**

Premio “Berta Cáceres” otorgado por la Red de Defensoras del Ambiente y el Buen Vivir

**ESCUELA DE ARTE Y PATRIMONIO - EAyP****Juan Travnik, director de la Licenciatura en Fotografía de la UNSAM:**

Declarado Personalidad Destacada de la Cultura por la Legislatura Porteña

**Lucía Laumann, becaria doctoral del CIAP:**

Ganadora del premio “Hugo Padeletti”. El reconocimiento otorgado por el Museo Rosa Galisteo (Santa Fe) destaca su proyecto “Desde El Rosa: contribuciones a la gráfica nacional en clave de género”

**Centro TAREA**

- Keck Award 2024 por la puesta en valor de los murales de Santiago Maldonado en la localidad de 25 de Mayo, un proyecto que pone de relieve las habilidades y actitudes colaborativas necesarias para preservar el patrimonio a través de una multitud de públicos. Otorgado por The

International Institute for Conservation of Historic and Artistic Works

- Declarado como Sitio de Interés Cultural, por la destacada labor del taller en preservación y conservación del patrimonio cultural, considerado como principal referente de Argentina en la materia. Otorgado por la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires

**Laura Antonella Buongarzoni, graduada de la Lic. en Conservación y Restauración del Patrimonio Cultural y becaria del Centro CEPyA:**

Mejor poster “Estudio multianalítico de negativos fotográficos plásticos del Museo Histórico Nacional”, realizado junto a la estudiante Rocío Lopez y los docentes Ana Morales, Marcos Tascon y Fernando Marte, todos de la misma carrera. Otorgado por la Sociedad Argentina de Espectrometría de Masa (SAEM)

**Sabrina Martin, becaria del Centro CIAP:**

Su serie documental “La Nube” fue declarada de interés para la Promoción de los Derechos de niñas, niños y adolescentes por la Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

**Florencia Levy, directora del Centro de Arte y Ciencia y codirectora de la Licenciatura en Artísticas Contemporáneas:**

Fue la artista seleccionada para representar a la Argentina en la 15 Bienal de Gwangju. Su participación fue con el proyecto *En el orden de las piedras*, con la curaduría de Sofía Dourron

**Javier Swedzky, Director de la Lic. en Artes Escénicas - Teatro de Títeres y Objetos:**

Nominación a los Premios María Guerrero en la categoría dirección por “Los Nacimientos”, obra teatral estrenada en el Teatro Nacional Cervantes. Otorgado por Amigos del Teatro Nacional Cervantes

**Juan Cosin, graduado de la Lic. en Artes Escénicas - Teatro de Títeres y Objetos:**

- Nominación a los Premios María Guerrero a mejor actuación titiritera por “La casa encendida”. Otorgado por Amigos del Teatro Nacional Cervantes  
- Premio Mayor elegida por el Jurado de Niñxs a la mejor obra, “La casa encendida”. Otorgado por el Centro Cultural de la Cooperación

**Eduardo Daniel Avendaño, Graduado de la Lic. en Artes Escénicas - Teatro de Títeres y Objetos:**

Nominación en los Premios Javier Villafañe a mejor espectáculo experimental por su obra “Mi abuelo y yo”. Otorgado por el Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos - Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini

**Luciano Mansur, graduado de la Lic. en Artes Escénicas con focalización en Teatro de Títeres y Objetos:**

Premio “Javier Villafañe” por la publicación del libro de su obra *Proyecto Frankenstein*, otorgado por el Centro Cultural de la Cooperación

**Diego Schissi, Docente de la Lic. en Música Argentina:**

Grammy Latino a Mejor Álbum de Tango por “Apiazolado”, disco de su quinteto. En el álbum también participa tocando el docente Santiago Segret. Otorgado por la Academia Latina de la Grabación (LARAS)

**Julio Santillán, Docente de la Lic. en Música Argentina:**

Premio Mercedes Sosa a Mejor Compositor y Premio Mercedes Sosa de Oro por el álbum “Duelo”. Otorgado por la Fundación Mercedes Sosa

**Héctor Rodolfo Kohen, docente de la Lic. en Cine Documental:**

Premio a la Trayectoria FestiHUR 2024 por su labor en la formación de sucesivas generaciones de cineastas a lo largo de su trayectoria profesional. Otorgado por la Subsecretaría de Cultura de la Municipalidad de Hurlingham

**Gustavo Gersberg, docente de la Lic. en Cine Documental. Guionista de la película “Como el mar”, protagonizada por Sofía Gala Castiglione y Zoe Hochbaum. El film recibió los siguientes premios:**

- Premio Mauricio Litman, voto del Público a la mejor película en la competencia de largometrajes de ficción en el Festival Internacional de Cine de Punta del Este
- Premio Panorama Latino, en el Iberoamerican Film Festival Miami 2024

**Débora G. Kantor, docente de la Lic. en Cine Documental**

1er premio en el 6º Concurso para Publicación de Tesis de Posgrado otorgado por la Asociación Argentina de Estudios sobre Cine y Audiovisual (AsAECA) y Universidad Nacional de Quilmes

**Juan Carlos Dominguez, graduado de la Lic. en Cine Documental:**

Nominación a los Martín Fierro de cine en categoría “Mejor Documental”, por el documental *Italpark*, en la primera edición de los Martín Fierro dedicados al cine. Otorgado por la Asociación de Periodistas de la Televisión y la Radiofonía Argentinas (APTRA)

**Gustavo Gersberg, docente de la Lic. en Cine Documental:**

Martín Fierro de cine como Mejor Documental, por el documental *Traslados*, en la primera edición de los Martín Fierro dedicados al cine. Otorgado por la Asociación de Periodistas de la Televisión y la Radiofonía Argentinas (APTRA)

**Anahí Ojeda, estudiante de la Licenciatura en Cine Documental:**

- Mención del jurado en la Competencia Argentina de cortos Festifreak
- Corto seleccionado para Concurso Internacional Juan Downey junto con la bienal de artes mediales de Chile

**Gabriel Palacios, estudiante de la Lic. en Fotografía:**

Exhibición del ensayo fotográfico premiado en el Concurso Internacional de Fotografía iDiáspora. Series fotográficas sobre la importancia del capital cultural de la migración alrededor del mundo. CECUT Centro Cultural Tijuana, México

**Julián Cabral, estudiante de la Lic. en Fotografía:**

Seleccionado para participar en el prestigioso taller de fotografía documental y periodística en Nueva York, Eddie Adams Workshop

**Nicolás Alejo Croce, estudiante de la Lic. en Fotografía:**

1er Premio en Concurso de fotografía “Mirar Moreno”. Otorgado por IDUAR - Municipalidad de Moreno

**Lucía Algarin Nuñez, estudiante de la Lic. en Fotografía:**

Mención de honor en Concurso de fotografía “Mirar Moreno”

**Emanuel Maximiliano Oberlaender, estudiante de la Lic. en Fotografía:**

Obra seleccionada / mención en el concurso Sara Facio 2024. Organizado por Banco Provincia

**Néstor Crovetto, docente de la Lic. en Fotografía:**

- Seleccionado en el Concurso Llamado Ediciones (fotolibro) 2024 del Centro de Fotografía de Montevideo

- Nominado en los VIII Premios Arte x Arte otorgado por la Fundación Alfonso y Luz Castillo
- Seleccionado en los VIII Premio AAMEC de Fotografía Contemporánea Argentina de la Asociación Amigos del Museo Caraffa

**Florencia Blanco, docente de la Lic. en Fotografía:**

Mención Honorífica en los VIII Premios Arte x Arte de la Fundación Alfonso y Luz Castillo

**Javier Prats, estudiante de la Lic. en Fotografía:**

Nominado en los VIII Premios Arte x Arte de la Fundación Alfonso y Luz Castillo

**Inés Ulanovsky, docente de la Lic. en Fotografía:**

Nominada en los VIII Premios Arte x Arte de la Fundación Alfonso y Luz Castillo

**Sebastián Szyd, docente de la Lic. en Fotografía:**

Nominado en los VIII Premios Arte x Arte de la Fundación Alfonso y Luz Castillo

**Darío Caballes, docente de la Lic. en Fotografía:**

- Nominado en los VIII Premios Arte x Arte de la Fundación Alfonso y Luz Castillo
- Seleccionado en los VIII Premio AAMEC de Fotografía Contemporánea Argentina de la Asociación Amigos del Museo Caraffa

**Clara Nerone, estudiante de la Lic. en Fotografía:**

Seleccionada en los VIII Premio AAMEC de Fotografía Contemporánea Argentina de la Asociación Amigos del Museo Caraffa

**Manuel Fernández, docente de la Lic. en Fotografía:**

- Fue distinguido con el Premio Estímulo Museo Provincial de Bellas Artes “Rosa Galisteo de Rodríguez” (no adquisición) “Sin título” de la serie “Densidad orgánica mutante”, collage. Otorgado por el Museo Provincial de Bellas Artes Rosa Galisteo de Rodríguez (Santa Fe)
- Quedó seleccionado en el Salón Provincial de Artes Visuales de La Pampa
- Quedó seleccionado en el Salón Provincial de Artes Visuales Florencio Molina Campos - 2024 (Museo Provincial Bellas Artes Emilio Pettoruti)
- Nominado en los VIII Premios Arte x Arte otorgado por la Fundación Alfonso y Luz Castillo
- Seleccionado en los VIII Premio AAMEC de Fotografía Contemporánea Argentina de la Asociación Amigos del Museo Caraffa

**Elena Bursztein, estudiante de la Lic. en Cine Documental:**

- Mención de Honor en el Student World Impact Film Festival
- Reconocimiento Académico a Docentes Distinguidos. UBA - Universidad de Buenos Aires

**ESCUELA DE BIO Y NANOTECNOLOGÍAS - EByN****Galo Soler Illia, investigador y director del Instituto de Nanosistemas:**

Designado miembro de la Academia Nacional de Ciencias, “Por su trayectoria, su dedicación a la ciencia, por el mérito de sus antecedentes profesionales, por su calidad ética, moral y humana, y por su labor por el desarrollo de su especialidad en la Argentina”

**Adrian Mutto, investigador IIB:**

Mejor solución innovadora dirigida a personas y comunidades de la 15º Edición del Concurso Soluciones Innovadoras BNA 2024 del Banco de la Nación Argentina y Fundación Empretec.

Fue por la iniciativa de la startup Crofabiotech para el desarrollo de soluciones de vanguardia para salud humana basadas en biotecnología animal

**Julia Dvorkin investigadora del Centro Infant de Medicina Traslacional (CIMET):**  
Early Career Award 2024, Thrasher Research Foundation, USA.

**Julia Dvorkin, Gonzalo Guiñazú, Emiliano Sosa, Damian Alvarez-Paggi, y Mauricio T. Caballero, investigadores del Centro Infant de Medicina Traslacional (CIMET):**  
Premio Sociedad Argentina de Pediatría al mejor trabajo de investigación 2024

**Celeste Dea, becaria doctoral:**

- Mención especial al mejor Póster en el Congreso de la Sociedad Argentina de Microbiología General (SAMIGE)
- Primer premio en el concurso fotográfico "SAMIGE 20 Aniversario" de la Sociedad Argentina de Microbiología General (SAMIGE)

**Daniela Massad, estudiante de la licenciatura en biotecnología:**

Diploma al mejor trabajo científico del Congreso de la Sociedad Argentina de Investigaciones en Bioquímica y Biología Molecular (SAIB)

**Elisa Ojeda, estudiante de la licenciatura en biotecnología:**

Mención especial Presentación Oral en el Congreso de la Sociedad Argentina de Microbiología General (SAMIGE)

**Marisol Cantalupi, estudiante de la licenciatura en biotecnología:**

Segundo puesto en Hackatón Hospital Italiano por la propuesta grupal "Aplicación para profesionales de terapia intensiva: UTlar"

**Emily Fischman, estudiante de la licenciatura en biotecnología:**

Primer puesto en Hackatón Hospital Italiano por la propuesta grupal "Aplicación para evitar la saturación de las guardias de salud mental"

**María Victoria Bühler, estudiante de la licenciatura en Biotecnología:**

Mejor póster en II Workshop de Grupo Argentino de Vesículas Extracelulares (GAVE)

**Betania García, tesista doctoral:**

Mejor póster en el Final Meeting del proyecto internacional BioTune.

**Iskra Zambrano, tesista doctoral:**

Mejor póster LatinXChem 2024 categoría #NanoMat

**Valentín Salari e Iñaki Gonzalez Vandam, pasantes de grado:**

Mención poster LatinXChem 2024

**Julieta Seifert Gorzycki, tesista doctoral:**

Mejor comunicación oral en la categoría Biología Parasitaria durante el XXVII Congreso de la Federación Latinoamericana de Parasitología

**Daniela Muñoz, tesista doctoral:**

- Mejor comunicación oral en la categoría Interacción Hospedero-Parásito en el XXVII Congreso de la Federación Latinoamericana de Parasitología
- Mejor comunicación oral en las 2º Jornadas Itinerantes de Epigenética

**Lucrecia Iriarte, postdoctoranda:**

Mención especial en el marco de la convocatoria al Premio Dr. Bernardo Houssay 2024, otorgado por la sociedad Argentina de Biología

**ESCUELA INTERDISCIPLINARIA DE ALTOS ESTUDIOS SOCIALES - EIDAES****Pablo Semán, docente e investigador:**

Diploma al Mérito Premios Konex 2024 Letras

**Verónica Gago, docente e investigadora:**

Diploma al Mérito Premios Konex 2024 Letras

**Malena García Vildoza, estudiante de la Licenciatura en Antropología Social y Cultural:**

Ganadora del Pale Blue Dot Challenge organizado por el Laboratorio de Concursos de la NASA

**Jazmín Ohanian, graduada del Doctorado en Antropología Social:**

Ganadora del Premio a la Mejor Tesis doctoral en Ciencias Sociales y Humanidades de la UNSAM

**Pablo Bortz, docente e Investigador. Codirector del Maestría en Desarrollo Económico:**

Premio de la Asociación Italiana para la Historia del Pensamiento Económico (AISPE) al Mejor Artículo sobre Historia del Pensamiento Económico

**Eduardo Rojas, docente e Investigador. Director del Programa SEPTESA:**

Medalla "Andrés Bello" por su trayectoria y contribución a las relaciones entre Chile y Argentina. Reconocimiento de la Embajada de Chile en Argentina

**ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA - ECyT****Dr. Andrés Kreiner, investigador superior del CONICET y docente de la Escuela de Ciencia y Tecnología**

Premio Hatanaka Award 2024 de la Sociedad Internacional para la Terapia por Captura de Neutrones, convirtiéndose así en el segundo investigador argentino en recibir esta distinción.

**Dante Chialvo, Vicedirector del Instituto de Ciencias Físicas y Tecnologías (ICIFI), Profesor de Física Médica e investigador del CONICET:**

- Premio Consagración en Física de la Academia Nacional de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales
- Nombramiento honorario por parte de la Hong Kong Baptist University (HKBU), donde se desempeñará como Profesor Distinguido en Ciencias en el Departamento de Física

**Evelina Pacheco, estudiante avanzada de Ingeniería Biomédica, junto con sus directoras del Proyecto Final de grado, Mercedes Pérez Recalde y Beatriz Aráoz y Élica Hermida, investigadoras del Lab3Bio:**

Premio a mejor póster en la Reunión Científica y Tecnológica de (Bio)impresión 3D: El Futuro de la Medicina Regenerativa, organizada en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires.

**Adrián Abalovich, investigador:**

Mejor solución innovadora dirigida a personas y comunidades de la 15º Edición del Concurso Soluciones Innovadoras BNA 2024 del Banco de la Nación Argentina y Fundación Empretec. Fue por la iniciativa de la startup Crofabiotech para el desarrollo de soluciones de vanguardia para salud humana basadas en biotecnología animal

**Camila Fernandez, graduada:**

Primer puesto del Premio Preingeniería, otorgado por el Centro Argentino de Ingenieros por su trabajo "Tratamiento superficial antimicrobiano a andamios impresos 3D bioactivos para regeneración ósea", un proyecto que convierte plásticos desechados en combustibles

**Emily Fischman, estudiante:**

Participó en el proyecto ganador del primer puesto en el Hackathon del Hospital Italiano

**María Eugenia Romero y Marisol Cantalupi, estudiantes:**

Participaron en el proyecto ganador del segundo premio en el Hackathon del Hospital Italiano

**Germán Balerdi, graduado:**

Seleccionado para integrar la terna finalista de la 2º edición del Concurso INVAP de Mejores Tesis de Ingeniería

**Andrea Calbi, estudiante:**

Mejor Poster con mención undergraduate en el II Conesul Symposium on Biomolecular Simulation

**Proyecto Focus:**

Mención de honor del Programa BP Innova Universidades, organizado por el Banco Patagonia

**ESCUELA DE HÁBITAT Y SOSTENIBILIDAD - EHYS****Sebastián Cerri y Carolina Isasi, docentes del Taller Territorio del Instituto de Arquitectura:**

Primer Premio en el Concurso de Prototipos de Vivienda Individual Sustentable, (Zona Litoral Fluvial) otorgado por el Colegio de Arquitectos de la Provincia de Buenos Aires Consejo Superior

**Alicia Vergara Rubio, graduada:**

Mejor tesis doctoral de la UNSAM en el área de Ciencias Exactas

**Daniel Álvarez, José Barbero y Pablo Vazano, docentes e investigadores:**

Proyecto seleccionado Convocatoria "Conectando América Latina y el Caribe: infraestructura para la integración regional", organizada por el Instituto para la Integración de América Latina y el Caribe (INTAL) del Banco Interamericano de Desarrollo

**Marta Litter, profesora:**

Premio a la investigación científica distinguida en los campos de Procesos de Oxidación Avanzada, otorgado por la Conferencia Iberoamericana sobre Procesos de Oxidación Avanzada (CIPOA)

**ESCUELA DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS - EEyN****Gabriela Bortz, investigadora:**

Premio Marcel Roche 2024 a la producción de autores jóvenes otorgado por ECOSITE - Asociación Latinoamericana de Estudios Sociales de la Ciencia y Tecnología

**Mariela Balbo, investigadora:**

Mejor solución innovadora dirigida a personas y comunidades de la 15<sup>o</sup> Edición del Concurso Soluciones Innovadoras BNA 2024 del Banco de la Nación Argentina y Fundación Empretec. Fue por la iniciativa de la startup Crofabiotech para el desarrollo de soluciones de vanguardia para salud humana basadas en biotecnología animal

**INSTITUTO DE CALIDAD INDUSTRIAL - INCALIN****Mayra Miramón, graduada de Ingeniería en alimentos:**

Premio al mejor Trabajo Innovador en el eje de alimentos, nutrición y salud del Congreso Internacional de Alimentos de la Provincia de Buenos Aires otorgado por la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR) y Ministerio de Asuntos Agrarios Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, por su trabajo "Fibras cítricas en emulsiones cárnicas"

**Estela Lucía Martínez Espinosa, docente y co-directora de la carrera de Ingeniería en alimentos:**

Premio al mejor Trabajo Innovador en el eje de alimentos, nutrición y salud del Congreso Internacional de Alimentos de la Provincia de Buenos Aires otorgado por la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR) y Ministerio de Asuntos Agrarios Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, por su trabajo "Fibras cítricas en emulsiones cárnicas"

**INSTITUTO DE TECNOLOGÍA NUCLEAR DAN BENINSON - IDB****Carla Notari, decana:**

Premio Women in Nuclear a su trayectoria

**Diana Feld, Directora Especialización en Física de la Radioterapia:**

Reconocimiento de la Organización Internacional de Física Médica a su trayectoria

**Ignacio Espinosa, graduado:**

- Finalista Premios INVAP mejores tesis de Ingeniería del país por su tesis "Reciclado de materiales fisibles de elementos combustibles gastados del RA-3"
- Desempeño destacado en los Mejores Egresados de Ingeniería del País, otorgado por COPIME (Consejo Profesional de Ingeniería Mecánica y Electricistas)

**Pablo Vizcaino, docente:**

- Premio Innovación Tecnológica por su proyecto "Desarrollo de Tecnología de Fabricación de Componentes Estructurales Internos de Base Circonio para Reactores Nucleares de Potencia", otorgado por la Academia Nacional de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (ANCEFN)

- Premio DIT Desarrollo tecnológico innovador de la física aplicada a la industria, otorgado por la Asociación Física Argentina

**Ismael Gonella, graduado:**

3º lugar Premio Preingeniería por su tesis “Modelado Radiobiológico de haces de iones”, otorgado por el Centro Argentino de Ingenieros

**Mariel Valeriano, graduada:**

Desempeño destacado en las Mejores Egresadas de Ingeniería del País, otorgado por el Consejo Profesional de Ingeniería Mecánica y Electricistas (COPIME)

**Florencia Parrino, graduada:**

Desempeño destacado en las Mejores egresadas Técnica Universitaria, otorgado por el Consejo Profesional de Ingeniería Mecánica y Electricistas (COPIME)

**Camila Soria, graduada:**

Egresada Sobresaliente Premio Ingeniero Isidoro Marín, otorgado por la Academia Nacional De Ingeniería

**Facundo Fraguas, graduado:**

Proyecto finalista en el Concurso IB50K, otorgado por el Instituto Balseiro

## INSTITUTO DE TECNOLOGÍA PROF. JORGE SABATO - ITS

**Lucca Piancatelli, egresado de Ingeniería en Materiales:**

Premio “Ing. Isidoro Marín” otorgado por la Academia Nacional de Ingeniería a los mejores promedios. Lucca es el mejor promedio de UNSAM en carreras de ingeniería

**Diego Cowes, alumno del Doctorado en Ciencia y tecnología en Materiales:**

Primera Mención del Premio Jorge Sabato que otorga la SAM-CONAMET por su tesis: “Determinación simultánea de la anisotropía elástica y de la textura cristalográfica por goniometría ultrasónica”

## ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA

**Lohana López, Brandon Vera y Bruno Santillán, estudiantes:**

Distinción en la Feria Regional de Actividades Científicas y Tecnológicas, en Mar de Ajó Representaron al municipio con un proyecto de reciclado de plástico

**Categoría cadetes club más deporte, fútbol:**

Campeones en el torneo Municipal de San Martín

**EHYS-EST** [ESCUELA DE HÁBITAT Y SOSTENIBILIDAD - ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA]**FabLab - Escuela Secundaria Técnica:**

Premio al Desarrollo Sostenible 2024, entregado por la Secretaría de Producción y Desarrollo Económico del Municipio de San Martín, por el diseño de Lambee-01, un dispositivo de bajo costo para medir los niveles de contaminación del agua

**ECyT-EHYS** [ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA - ESCUELA DE HÁBITAT Y SOSTENIBILIDAD]**Lucía Toscani, docente e investigadora:**

Premio L'Oréal - UNESCO "Por las mujeres en la ciencia" por su trabajo de diseño e implementación de nuevos materiales cerámicos nanoestructurados para la producción de energía limpia y sostenible

**EAYP-EIDAES** [ESCUELA DE ARTE Y PATRIMONIO - ESCUELA INTERDISCIPLINARIA DE ALTOS ESTUDIOS SOCIALES]

**Silvia Dolinko, Secretaria de Investigación EAYP e investigadora del Centro CIAP, Directora de la Maestría en Historia del Arte Argentino y Latinoamericano de la EIDAES:** Ganadora de la primera edición del concurso de investigación MALBA-CONICET con el proyecto "La cultura de lo cotidiano en el arte moderno (sudamericano): recursos gráficos de la cultura de masas en la ampliación de los discursos visuales en los años sesenta"

**SECRETARÍA DE CULTURA, COMUNIDAD Y TERRITORIO****CENTRO DIHA**

**Dra. Regula Rohland De Langbehn, fundadora y presidenta del Centro de Documentación de la Inmigración de Habla Alemana en la Argentina (Centro DIHA):**

Distinción alemana de la Cruz de la Orden del Mérito, reconocimiento que es otorgado a quienes llevan adelante sobresalientes tareas en diversos campos de la cultura alemana

**REVISTA ANFIBIA**

**Cristian Alarcón, director Revista Anfibia:**

Declarado personalidad Destacada de la Cultura de la Ciudad de Buenos Aires, otorgado por la Legislatura de CABA

**Lucio Garriga Olmo, colaborador de la revista Anfibia:**

Ganador del mejor artículo informativo: "La hija de Tlatelolco". Premios Oscar R. Cardoso a la labor periodística argentina en Relaciones Internacionales

**Marcela Turati, colaboradora de la revista Anfibia:**

Premio Inge Feltrinelli por su investigación "Los vuelos de Alicia", un reportaje publicado y editado por la revista Anfibia, sobre víctimas de la llamada 'guerra sucia'

**Anfibia Podcast:**

Ganadora en la categoría “Mejor producción” en los Premios Ondas Globales de Podcast (que premian a los mejores podcasts en español) por “Hundido. La historia del ARA San Juan”

**UNSAM EDITA****Flavia Costa, directora de UNSAM Edita:**

Premio Konex 2024 a las Letras, ensayo político

**Pablo Alabarces, autor de UNSAM Edita:**

Premio Konex 2024 a las Letras, ensayo antropológico

**Mauricio Kartun, autor de UNSAM Edita:**

Premio Konex 2024 a las Letras, teatro

**Amalia Leguizamón, autora de UNSAM Edita:**

Primera mención honorable por Las semillas del poder. Injusticia ambiental en la Argentina sojera, mejor libro publicado en 2022 de la sección Medioambiente de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA)

**Pablo J. Boczkowski, autor de UNSAM Edita:**

Premio The Dorothy Lee Award a la beca destacada en ecología de la cultura, en el Congreso 2024 de Media Ecology Association por Abundancia. La experiencia de vivir en un mundo pleno de información”, publicado en español por UNSAM Edita

**GERENCIA DE INFRAESTRUCTURA****Premio Nacional Arq FADEA / región x región 2024-2025**

3ª premio Torre Desarrollo Académico - TDA / Escala Obra Media

**Premio Nacional Arq FADEA / región x región 2024-2025**

1ª premio Edificio Tornavía / Escala Obra Mayor

**Premio Bienal Internacional de Arquitectura de Buenos Aires 2024**

Mención Especial Equipamiento Público / Edificio Tornavía

**Muestra Panamericana de Arquitectura / Región Cono Sur**

Seleccionado / Edificio Tornavía

**Modular Building Institute 2024**

1º Premio Oficina Modular Permanente / Edificio Containers



# UNSAM en números

SECCIÓN V  
INFORME DE GESTIÓN 2024



# ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

2024

Fuente: Secretaría de Coordinación General

## 1. ESTRUCTURA ACADÉMICA

La UNSAM adopta como base de su organización académica la estructura de Escuelas e Institutos Asociados. Estas unidades constituyen el nivel organizacional principal de la Universidad y tienen la misión de: 1) promover la formación de pregrado, grado y posgrado; 2) conducir las tareas de docencia e investigación, garantizando su articulación y complementación; 3) impulsar la extensión, la transferencia y el desarrollo vinculados a su temática.



## 2. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD CENTRAL

### 10 SECRETARÍAS

- Secretaría de Coordinación General
- Secretaría General Académica
- Secretaría de Investigación, Desarrollo e Innovación
- Secretaría de Extensión y Vinculación
- Secretaría de Gobierno y Relaciones Institucionales
- Secretaría de Consejo Superior
- Secretaría Administrativa y Legal
- Secretaría de Planificación y Evaluación
- Secretaría de Comunidad, Cultura y Territorio
- Secretaría de Internacionalización y Cooperación Internacional

## 3. ÁMBITOS DE GESTIÓN TRANSVERSALES

### 3.1 MESA DE DECANOS Y DECANAS

Ámbito que congrega a los y las máximas autoridades de las unidades académicas, el rector/a, vicerrector/a y el secretario de Coordinación General. Los temas que se ponen a consideración de la mesa de decanos y decanas son promovidos tanto por la unidad central como por las unidades académicas, e involucran a cuestiones asociadas con políticas institucionales (académicas, de investigación, reglamentarias, infraestructura), creación de carreras, de áreas de investigación, y toda cuestión que se considere debe ser debatida y decidida por el conjunto de la institución.

### 12 REUNIONES EN 2024

### 3.2 CONSEJOS DE CALIDAD

Son los órganos responsables de fomentar, evaluar y supervisar las acciones de aseguramiento de la calidad y mejora continua de la universidad. Su alcance de actuación es transversal, involucrando a todo el quehacer de la institución y los actores involucrados

- CONSEJO DE CALIDAD ACADÉMICA (3 REUNIONES EN 2024)
- CONSEJO DE CALIDAD ADMINISTRATIVA (2 REUNIONES EN 2024)
- CONSEJO DE CALIDAD DE INVESTIGACIÓN (3 REUNIONES EN 2024)
- CONSEJO DE CALIDAD DE EXTENSIÓN (3 REUNIONES EN 2024)
- COLEGIO DOCTORAL (8 REUNIONES EN 2024)



Integrado por directores y directoras de doctorados, es un ámbito donde se transversalizan las políticas y prácticas que hacen a la formación y la investigación integradas en el máximo nivel académico.

#### OBSERVATORIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y POLÍTICAS UNIVERSITARIAS (OESPU)

Creado como un programa del Rectorado en el año 2005, actualmente sus funciones son las de investigación, formación y gestión en la temática de la Educación Superior y la política universitaria. Tiene a cargo el dictado de la Tecnicatura en Gestión Universitaria (co-gestionada con la Escuela de Humanidades) para la formación del personal no docente y asesora al Rector en el estudio, análisis y planteamiento de políticas universitarias.

## 4. CONSEJOS CONSULTIVOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### CONSEJO CONSULTIVO DE VINCULACIÓN TERRITORIAL

Aprobado en 2023, es un espacio institucional de consulta de carácter no vinculante en el que se puedan expresar los puntos de vista y las voces de actores internos y externos respecto de la vinculación de las funciones sustantivas de la UNSAM con las necesidades del entorno y así favorecer la construcción de estrategias y acciones institucionales tendientes a la co-producción del saber. Está presidido por el Titular de la Subsecretaría de Desarrollo Territorial.

CONFORMADO POR:

12 CONSEJEROS/AS TITULARES

2 REUNIONES EN 2024

12 CONSEJEROS/AS SUPLENTE



## 5. ORGANIZACIÓN ESPACIAL: SEDES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS



En el Estatuto se establece que el gobierno y la administración de la UNSAM son ejercidos a través de:

- LA ASAMBLEA UNIVERSITARIA
- EL CONSEJO SUPERIOR
- RECTOR/A
- DECANOS/AS DE UNIDADES ACADÉMICAS
- LOS CONSEJOS DE ESCUELA

## #TRANSPARENCIAUNSAM

En 2024, a fin de brindar un mayor acceso a los datos vinculados al gobierno de la universidad, se renovó el sitio web de la Secretaría de Consejo Superior. Se destaca: 1) la publicación del archivo histórico de Actas de reuniones de la Asamblea universitaria y las Resoluciones emitidas por este órgano; 2) la publicación del archivo histórico de Actas de reuniones del Consejo Superior; 3) la mejora de las herramientas de búsqueda de normativa y resoluciones. Además se grabaron y se dio acceso a todas las reuniones del Consejo Superior a través del canal de YouTube y del Portal de Información Pública de la universidad.

[Ver más](#)

## 1. ASAMBLEA UNIVERSITARIA

La Asamblea Universitaria es el órgano máximo de gobierno de la Universidad y se integra con la totalidad de los miembros titulares del Consejo Superior y los miembros titulares de los Consejos de Escuela.

En 2024 sesiona por primera vez en su composición de ocho Escuelas. Durante la Asamblea se aprobó el 6° Informe de Gestión y la Cuenta de Ahorro, Inversión y Financiamiento correspondiente al año 2023.

### 1 ASAMBLEA ORDINARIA

31 DE MAYO

## 2. CONSEJO SUPERIOR

Es el órgano que ejerce la jurisdicción superior administrativa y normativa de la Universidad. En él se refleja el principio de cogobierno por parte de los claustros de docentes, no docentes y estudiantes. Sus miembros ejercen el gobierno de la universidad con voz y voto.

### 2.1. COMPOSICIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR

46  
MIEMBROS TITULARES

14  
AUTORIDADES

1 RECTOR  
1 VICERRECTORA  
8 DECANOS/AS DE ESCUELA  
4 DECANOS/AS DE INSTITUTO

32  
CONSEJEROS/AS TITULARES

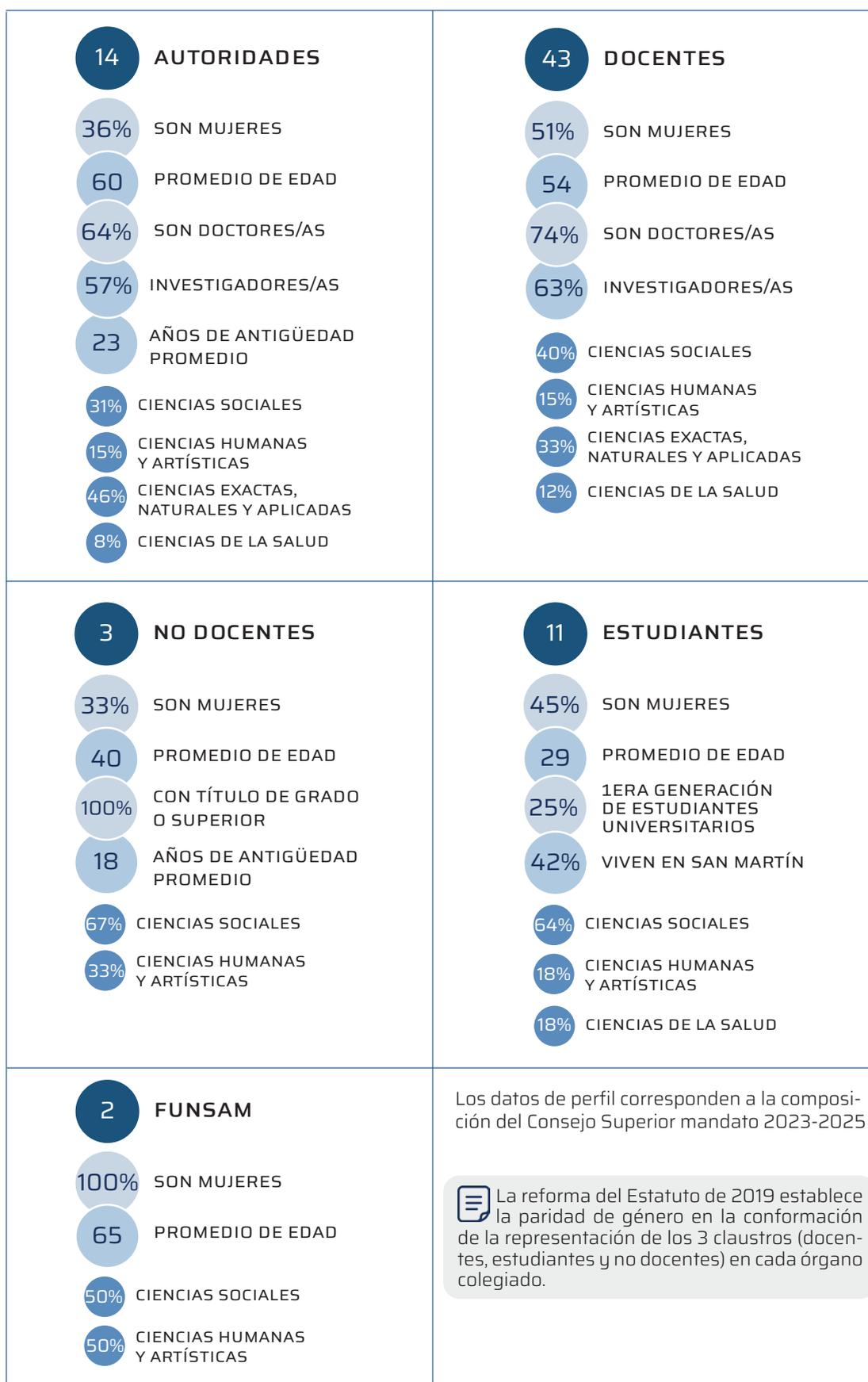
CONSEJEROS/AS DOCENTES  
23 TITULARES  
20 SUPLENTE

+27  
CONSEJEROS/AS SUPLENTE

CONSEJEROS/AS ESTUDIANTILES  
6 TITULARES  
5 SUPLENTE  
CONSEJEROS/AS NO DOCENTES  
2 TITULARES  
1 SUPLENTE

CONSEJEROS/AS DE LA FUNDACIÓN UNSAM  
1 TITULAR  
1 SUPLENTE

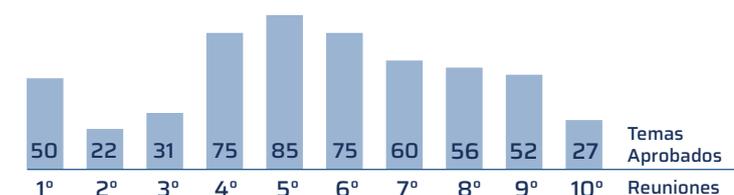
## 2.2. PERFIL DE LOS MIEMBROS DEL CONSEJO SUPERIOR



## 2.3 LABOR DEL CONSEJO SUPERIOR

### 2.3.1. REUNIONES Y TEMAS APROBADOS

10 REUNIONES ORDINARIAS  
533 TEMAS APROBADOS  
454 RESOLUCIONES



#### Transparencia UNSAM

Todas las reuniones del Consejo Superior y de la Asamblea Universitaria se transmitieron de manera abierta y en directo a través de los canales de comunicación oficiales de la Universidad y en el Portal de Información Pública.

- 58% ASUNTOS INSTITUCIONALES, DEL CONSEJO SUPERIOR Y DEL ÁMBITO ELECTORAL
- 22% ASUNTOS ACADÉMICOS, DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y DOCENCIA
- 18% ASUNTOS DE ADMINISTRACIÓN Y PRESUPUESTO
- 2% ASUNTOS PROCEDIMENTALES Y REGLAMENTARIOS



#### SITUACIÓN PRESUPUESTARIA

En 2024, el Consejo Superior realizó 5 declaraciones político-institucionales vinculadas a la situación presupuestaria del sistema universitario nacional, entre las que se destacan la declaración de emergencia presupuestaria y la declaración de emergencia salarial, reflejando el compromiso institucional con la concepción de la educación superior como un bien público y social, como un derecho humano universal y un deber del Estado.

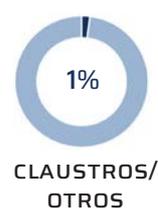
#### NUEVAS ESTRUCTURAS FUNCIONALES

Se aprobó la creación de dos nuevas estructuras funcionales: [Centro Infantil de Medicina Traslacional \(CIMET\)](#) y [Centro de Inteligencia Artificial Interdisciplinaria \(CIAI\)](#).

#### NUEVAS CARRERAS

En 2024 el Consejo Superior aprobó la creación de 7 nuevas carreras de posgrado y la modificación de los planes de estudios de 10 carreras.

### 2.3.2. TEMAS PRESENTADOS SEGÚN INICIADOR



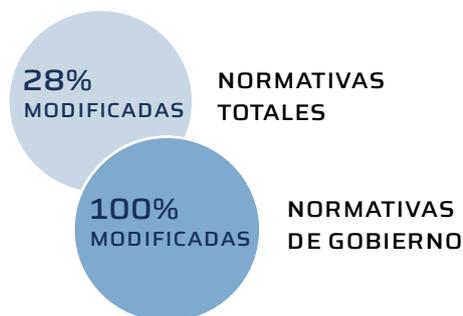
### 2.3.3. PARTICIPACIÓN EN REUNIONES DE CONSEJO SUPERIOR PROMEDIO ANUAL

73% PROMEDIO TOTAL DE PARTICIPACIÓN



### 2.3.4. NORMATIVAS

Grado de avance en la adecuación de la normativa a las directrices estatutarias hasta 2024



#### MEJORA DE LOS PROCEDIMIENTOS Y SU REGLAMENTACIÓN

En 2024 se aprobaron 5 reglamentos como parte de un esfuerzo continuo por garantizar la mejora de los procedimientos.

- [REGLAMENTO DEL COMITÉ DE EVALUACIÓN ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN](#)
- [REGLAMENTO DE REDETERMINACIÓN DE PRECIOS PARA LA CONTRATACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS](#)
- [REGLAMENTO DE DOCTORADO HONORIS CAUSA UNSAM](#)
- [REGLAMENTO PARA LA NOTIFICACIÓN ELECTRÓNICA Y CONSTITUCIÓN DE DOMICILIOS ELECTRÓNICOS](#)
- [REGLAMENTO PARA LA PROMOCIÓN, INCUBACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LAS EMPRESAS DE BASE CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICAS DE LA UNSAM](#)

### 3. CONSEJO DE ESCUELA

Es el órgano de cogobierno de las Escuelas, integrado por docentes, estudiantes y no docentes. Entre sus funciones se destacan la de aprobar pautas, procedimientos y normas para la organización interna, asistir a la/el Decana/o y requerirle la información para garantizar la transparencia de los actos administrativos, proponer la creación y/o modificación de carreras de pregrado, grado y posgrado así como los llamados a concursos.



# FORMACIÓN

2024

Fuente: Secretaría General Académica,  
Secretaría de Planificación y Evaluación y  
Secretaría de Cultura, Comunidad y Territorio

## 1. OFERTA ACADÉMICA

La oferta académica de la UNSAM es el resultado de la interacción del proyecto institucional, su misión y valores, sus ejes de política educativa, la identificación de las demandas locales, regionales y del país, el diálogo con el sistema universitario internacional, la consideración de los cambios en las prácticas profesionales, las fortalezas de los equipos docentes y de investigadores. Todos estos elementos se conjugan en la particular construcción de la oferta de carreras que se ofrecen hoy en día.

### 1.1. LA OFERTA Y SUS CARACTERÍSTICAS

6 NUEVAS CARRERAS EN 2024

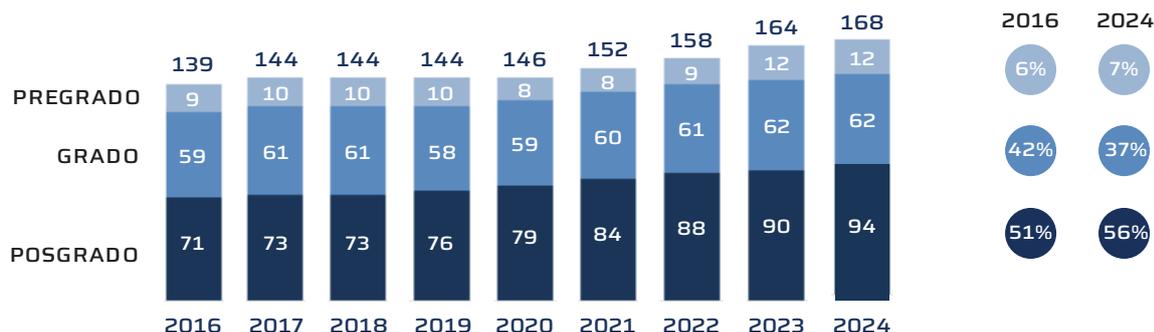


#### 21 DOCTORADOS

- ADMINISTRACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS
- ANTROPOLOGÍA SOCIAL
- ASTROFÍSICA
- BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOTECNOLOGÍA
- CALIDAD E INNOVACIÓN INDUSTRIAL
- CIENCIA POLÍTICA
- CIENCIA Y TECNOLOGÍA, MENCIÓN FÍSICA
- CIENCIA Y TECNOLOGÍA, MENCIÓN MATERIALES
- CIENCIA Y TECNOLOGÍA, MENCIÓN QUÍMICA
- CIENCIAS AMBIENTALES
- CIENCIAS APLICADAS Y DE LA INGENIERÍA
- CIENCIAS ECONÓMICAS
- CIENCIAS HUMANAS
- ECONOMÍA DE LA INNOVACIÓN
- ECONOMÍA POLÍTICA
- EDUCACIÓN (UNLA/UNSAM/ UNTREF)
- FILOSOFÍA
- HISTORIA
- RELACIONES INTERNACIONALES
- SOCIOLOGÍA
- TECNOLOGÍA NUCLEAR

UNSAM tiene una tasa de oferta de posgrado (56%) que es más alta que la del promedio del sistema universitario nacional (33%). Se ubica por debajo de las dos universidades nacionales que registran tasas más altas: UBA (77%), UNC (59%). Fuente: Anuario 2023. SPU.

#### 1.1.1. EVOLUCIÓN DE LAS CARRERAS VIGENTES



### 1.1.2. MOVIMIENTOS EN LA OFERTA EN 2024



#### 1 CARRERA DE GRADO

[INGENIERÍA EN SISTEMAS ESPACIALES \(ECYT\)](#)

#### 5 CARRERAS DE POSGRADO

[ESPECIALIZACIÓN EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL - AD \(EHU\)](#)

[MAESTRÍA EN CULTURA Y LITERATURA EN LENGUA INGLESA - AD \(EHU\)](#)

[MAESTRÍA EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL - AD \(EHU\)](#)

[MAESTRÍA EN PERIODISMO NARRATIVO - AD \(EHU\)](#)

[ESPECIALIZACIÓN EN TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS DEL TRANSPORTE \(HYS\)](#)



#### 1 CARRERA DE GRADO

[INGENIERÍA ESPACIAL \(ECYT\)](#)

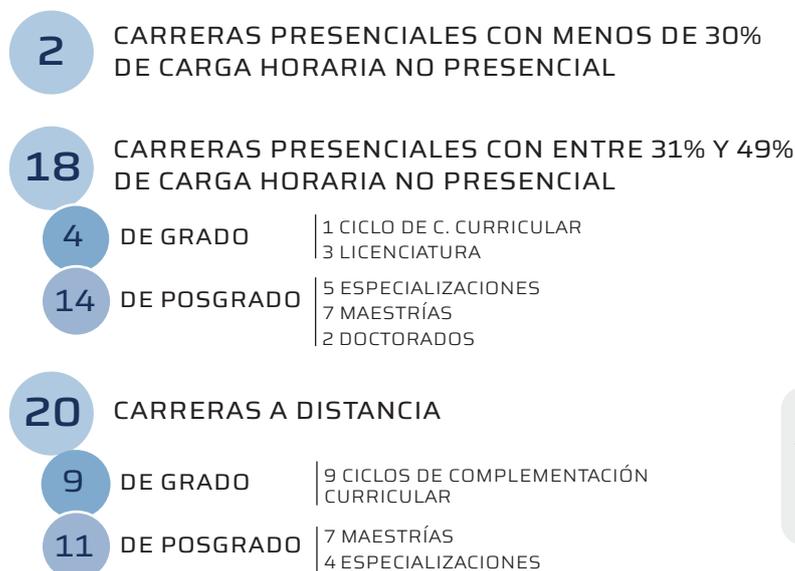
#### 1 CARRERAS DE POSGRADO

[MAESTRÍA EN AUDITORÍA GUBERNAMENTAL \(EPYG\)](#)

### 1.1.3. CARRERAS MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS

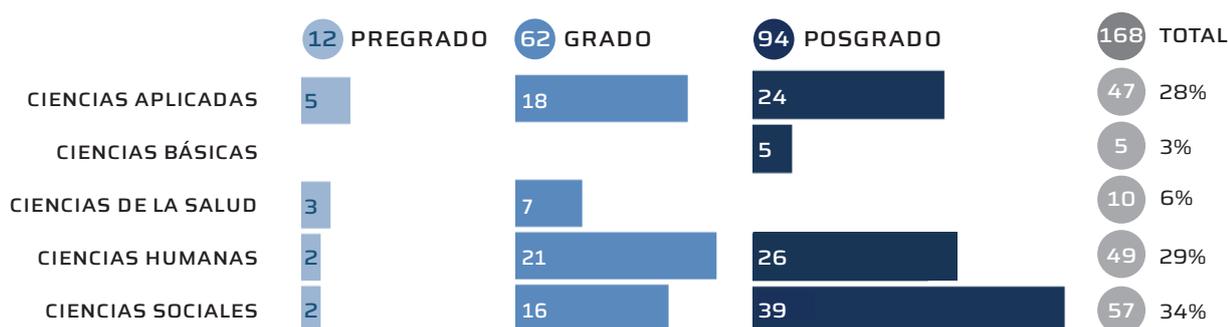
El Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED-UNSAM) se encarga de planificar, hacer seguimiento, asesorar y brindar formación en lo relativo a propuestas formativas en carreras que se dicten total o parcialmente mediadas por tecnologías, con acciones tendientes a la promoción de la innovación pedagógica.

Hay tres tipos de carreras mediadas por tecnologías:



 En UNSAM todas las materias de todas las carreras, sean estas a distancia o presenciales, cuentan con un aula en nuestro Campus Virtual.

### 1.1.4 RAMAS DE CONOCIMIENTO



### UNSAM Y LAS UNIVERSIDADES NACIONALES

| Rama de conocimiento | UNSAM    |       |          | Universidades Nacionales |       |          |
|----------------------|----------|-------|----------|--------------------------|-------|----------|
|                      | Pregrado | Grado | Posgrado | Pregrado                 | Grado | Posgrado |
| Ciencias Aplicadas   | 42%      | 29%   | 26%      | 40%                      | 26%   | 27%      |
| Ciencias Básicas     | -        | -     | 5%       | 4%                       | 8%    | 6%       |
| Ciencias de la Salud | 25%      | 11%   | -        | 10%                      | 7%    | 15%      |
| Ciencias Humanas     | 17%      | 34%   | 28%      | 14%                      | 34%   | 19%      |
| Ciencias Sociales    | 17%      | 26%   | 41%      | 32%                      | 24%   | 33%      |

Fuente: UNSAM: SIU Guaraní; Universidades Nacionales: SPU, DIU. Anuario 2023

## 1.2. CREACIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CARRERAS

El proceso de diseño curricular de nuevas carreras y modificación de las existentes se fundamenta en la necesidad de responder a los cambios del entorno sociocultural, que exige a las universidades adaptar sus procesos formativos bajo una necesidad de mayor pertinencia y calidad de las propuestas académicas. Se trata de una responsabilidad compartida entre distintos actores. La Secretaría General Académica, a través de la Dirección General de Formación, asesora a las unidades académicas en los distintos momentos de este proceso.

El currículum organiza objetivos, contenidos y actividades de la enseñanza y de aprendizaje en una forma secuencial y coordinada. Funciona como un plan de trabajo que permite organizar el proceso de enseñanza de modo sistemático y estructurado según las exigencias del perfil de egreso para el que se están formando los estudiantes.

### 1.2.1. CREACIÓN

**7** NUEVAS CARRERAS SE CREARON Y APROBARON EN EL CONSEJO SUPERIOR (PERO NO INICIARON EN 2024)

Las carreras creadas en 2024 se adecuan a la [Resolución Ministerial N° 2598/23](#), expresando su carga horaria en CRE (Crédito de Referencia del estudiantado).

#### CARRERAS DE POSGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA Y DESARROLLO DEL TURISMO - AD (EEYN)

MAESTRÍA EN ECONOMÍA Y DESARROLLO DEL TURISMO - AD (EEYN)

MAESTRÍA EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL - AD (EHU)

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA - AD (EHY)

MAESTRÍA EN DISEÑO BIODIGITAL (EHYS)

ESPECIALIZACIÓN EN CALIDAD PARA LA INDUSTRIA 4.0 (INCALIN)

MAESTRÍA EN RADIOFARMACIA (IDB)

### 1.2.2. EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN

10

CARRERAS EN FUNCIONAMIENTO  
QUE REALIZARON MODIFICACIONES  
Y SE APROBARON EN EL CONSEJO SUPERIOR

#### CARRERAS DE GRADO

LICENCIATURA EN ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO (EEYN)

PROFESORADO UNIVERSITARIO EN LETRAS (EHU)

PROFESORADO UNIVERSITARIO EN HISTORIA (EHU)

LICENCIATURA EN ESTUDIOS DE LA COMUNICACIÓN (EHU)

INGENIERÍA INDUSTRIAL (ECYT-INCALIN)

INGENIERÍA EN ALIMENTOS (INCALIN)

INGENIERÍA NUCLEAR CON ORIENTACIÓN EN APLICACIONES (IDB)

INGENIERÍA EN MATERIALES (IS)

LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA - CCC (ICRYM)

#### CARRERAS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - AD (EHU)



#### TALLER DE MARCOS CONCEPTUALES-NORMATIVOS PARA LA INNOVACIÓN CURRICULAR

En 2024, la SGA llevó adelante un taller destinado a secretarías y secretarios académicos, así como a directoras y directores de carrera. Su propósito fue trabajar criterios para la innovación curricular, el reconocimiento de las trayectorias estudiantiles y, asimismo, abordar propuestas metodológicas para incorporar el CRE (Crédito de Referencia del Estudiantado) y diseñar certificaciones intermedias en los planes de estudios de las carreras de grado.

### 1.2.3. REFORMA E INNOVACIÓN CURRICULAR

Desde 2022, la UNSAM ha trabajado en mejorar sus estructuras académicas, enfocándose en la organización de los planes de estudio, la duración de las carreras y la distribución de las cargas horarias. Durante 2024, esta línea de trabajo se consolidó con la puesta en marcha del Programa de Análisis de las Actividades Autónomas del Estudiantado, que se implementó en las carreras de **Arquitectura e Ingeniería Ambiental de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad**. La elección de estas carreras respondió a la necesidad de contar con experiencias en diferentes campos disciplinares, permitiendo explorar cómo varían las exigencias académicas autónomas en función de las particularidades de cada área de conocimiento.

#### EN 2024 SE DESARROLLARON LAS SIGUIENTES ACCIONES:

##### DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Su finalidad fue generar un espacio de diálogo y construcción colectiva que permitiera compartir experiencias, debatir enfoques y sistematizar los hallazgos sobre las actividades académicas autónomas en las carreras de Ingeniería Ambiental y Arquitectura. Participaron autoridades, directores y directoras de carrera, docentes y representantes de áreas académicas.

##### PRESENTACIÓN EN EL CONSEJO DE CALIDAD ACADÉMICA

Se presentaron los resultados, desafíos y fortalezas del proceso.

Este proceso de trabajo sentó las bases del Plan de Reforma e Innovación Curricular 2025, que prevé la actualización de 20 carreras durante el ciclo lectivo 2025. Su objetivo es adaptar y modernizar los planes de estudio para responder a los desafíos actuales, promoviendo una educación centrada en el estudiante, basada en el aprendizaje activo y orientada a formar profesionales preparados para un mundo en constante transformación.

La renovación curricular se estructura en torno a cuatro ejes clave:

- Actualización de los planes de estudio.
- Incorporación de certificaciones intermedias.
- Formación y actualización pedagógica del cuerpo docente.
- Fortalecimiento del acompañamiento a las trayectorias estudiantiles.

### 1.3. ACREDITACIÓN DE CARRERAS ANTE CONEAU

La acreditación de carreras aplica a todos los posgrados y a las carreras de grado que son de interés público (para las que se fijan estándares de calidad) y se realiza, generalmente, cada seis años. Más allá de su obligatoriedad, la UNSAM realiza una reflexión en torno a las propuestas formativas de la Universidad desde un enfoque que integra tanto aspectos políticas académicas de la Universidad con las propuestas, los sujetos y los procesos para la mejora continua de la calidad. En estos procesos de acreditación, la Secretaría General Académica, a través de la Dirección General de Formación, actúa como respaldo técnico-académico.

#### 1.3.1. CARRERAS DE INTERÉS PÚBLICO

##### 15 CARRERAS DE INTERÉS PÚBLICO

|  |
|--|
| INGENIERÍA INDUSTRIAL                              |
| INGENIERÍA AMBIENTAL                               |
| INGENIERÍA EN TRANSPORTE                           |
| LICENCIATURA EN BIOTECNOLOGÍA                      |
| INGENIERÍA BIOMÉDICA                               |
| INGENIERÍA ELECTRÓNICA                             |
| INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES                   |
| INGENIERÍA EN ALIMENTOS                            |
| INGENIERÍA NUCLEAR CON ORIENTACIÓN EN APLICACIONES |
| INGENIERÍA EN MATERIALES                           |
| CONTADOR PÚBLICO                                   |
| ARQUITECTURA                                       |
| LICENCIATURA EN ENFERMERÍA                         |
| LICENCIATURA EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA           |
| LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL                |

**CARRERAS DE INTERÉS PÚBLICO**  
El artículo 43 de la Ley de Educación Superior N° 24.521 establece las profesiones reguladas por el Estado cuyo ejercicio puede comprometer el interés público poniendo en riesgo de modo directo la salud, la seguridad, los derechos, los bienes o la formación de los habitantes. **Estas carreras de grado deben acreditarse periódicamente por la CONEAU.** Esto importa una certificación de que la carrera cumple determinados estándares.

#### 1.3.2. CARRERAS PRESENTADAS A CONVOCATORIAS PARA ACREDITACIÓN EN 2024

##### 7 CARRERAS DE POSGRADO PRESENTADAS

###### POSGRADOS EN FUNCIONAMIENTO

|   |
|---|
| MAESTRÍA EN GOBIERNO Y ECONOMÍA POLÍTICA (EPYG) |
|---|

###### POSGRADOS NUEVOS

|   |
|---|
| MAESTRÍA EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL - AD (EHU) |
|---|

|                                      |
|--------------------------------------|
| MAESTRÍA EN DISEÑO BIODIGITAL (EHYS) |
|--------------------------------------|

|                                 |
|---------------------------------|
| MAESTRÍA EN RADIOFARMACIA (IDB) |
|---------------------------------|

|   |
|---|
| ESENCIALIZACIÓN EN CALIDAD PARA LA INDUSTRIA 4.0 - AD (INCALIN) |
|---|

|  |
|--|
| ESENCIALIZACIÓN EN ECONOMÍA Y DESARROLLO DEL TURISMO - AD (EEYN) |
|--|

|   |
|---|
| MAESTRÍA EN ECONOMÍA Y DESARROLLO DEL TURISMO - AD (EEYN) |
|---|

### 1.3.3. CARRERAS ACREDITADAS EN 2024

#### 1 CARRERA DE GRADO ACREDITADA

| LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

#### 10 POSGRADOS ACREDITADOS

3 POSGRADOS NUEVOS

7 POSGRADOS EN FUNCIONAMIENTO

#### 2 CARRERAS DE POSGRADO ACREDITARON CON CATEGORÍA ACATEGORÍA A

MAESTRÍA EN AUDITORÍA GUBERNAMENTAL (EPYG)

(EN SU ACREDITACIÓN ANTERIOR (RES. CONEAU 4-E-2016) HABÍA OBTENIDO CATEGORÍA "C")

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN CULTURAL Y POLÍTICAS CULTURALES (EIDAES)

(EN SU ACREDITACIÓN ANTERIOR (RES. CONEAU 601-2016) HABÍA OBTENIDO CATEGORÍA "C")

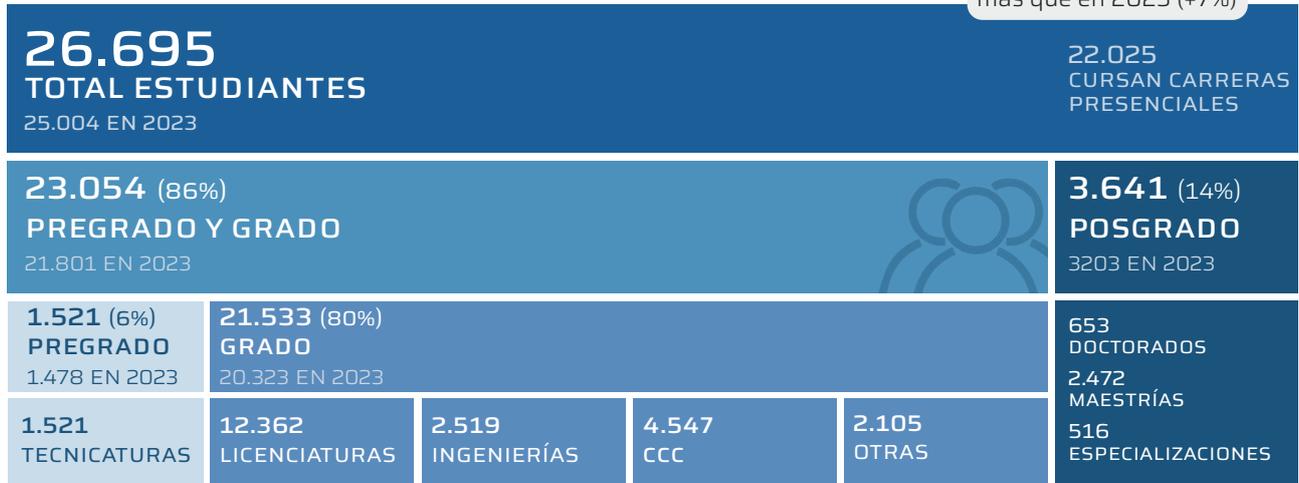


Al momento de acreditar una carrera de posgrado en funcionamiento, la Universidad puede solicitar "categoría". La escala es la siguiente: "A" se la considera excelente, "B" muy buena y "C" buena.

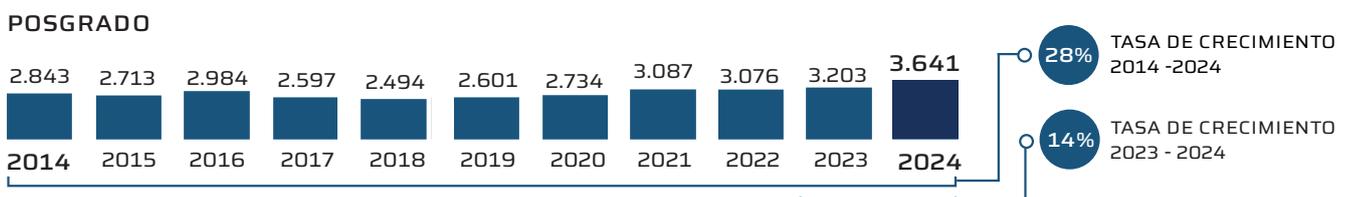
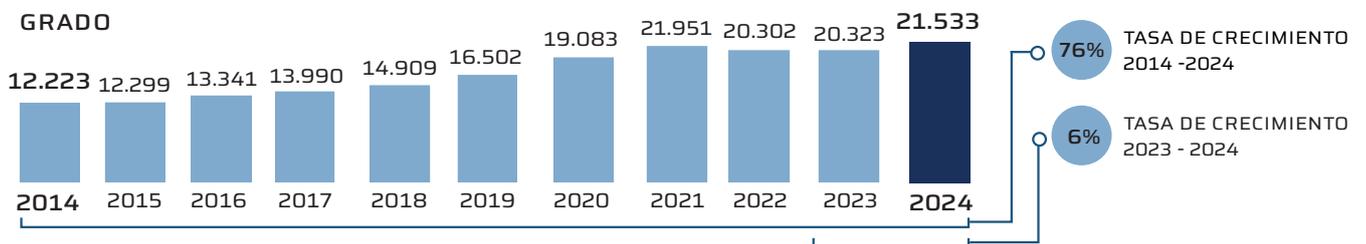
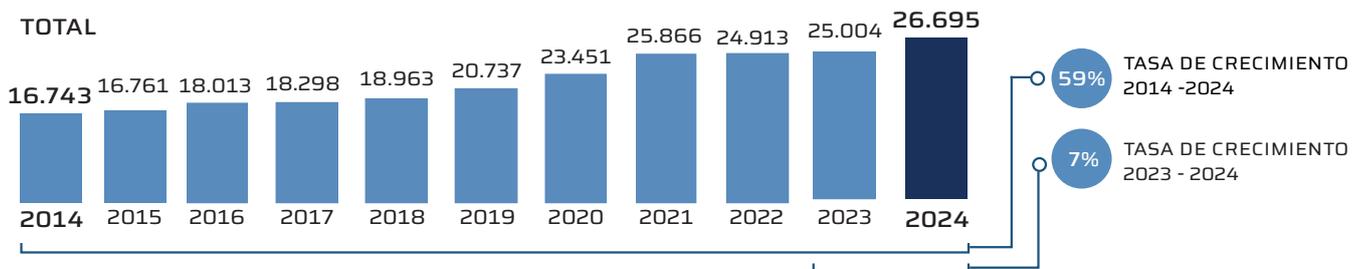
## 2. ESTUDIANTES

### 2.1. ESTUDIANTES POR NIVEL Y TIPO DE CARRERA

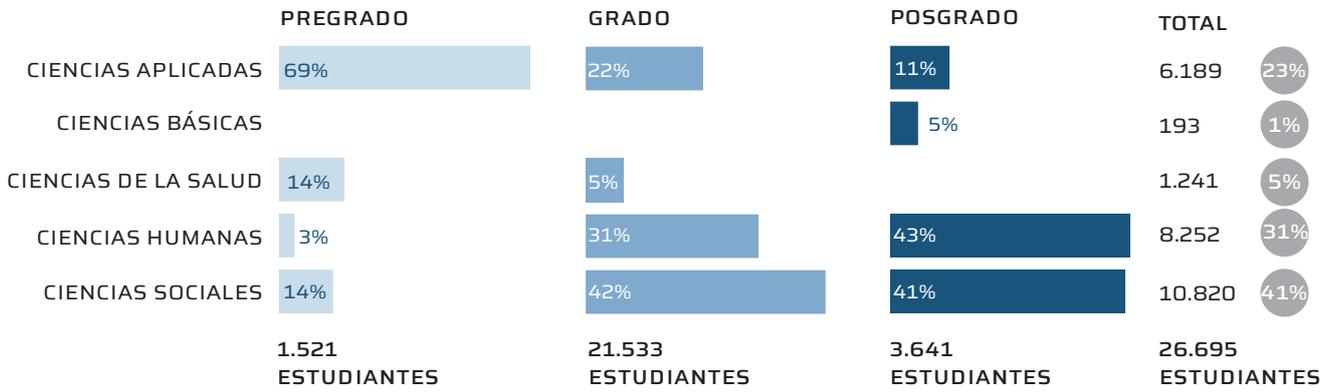
Casi 1700 estudiantes más que en 2023 (+7%)



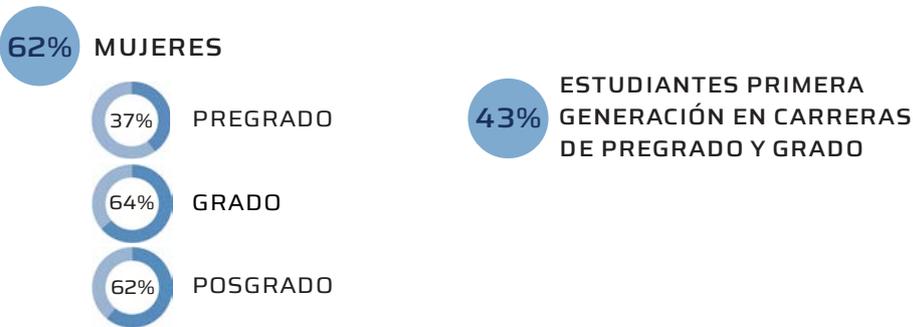
### 2.2. EVOLUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES



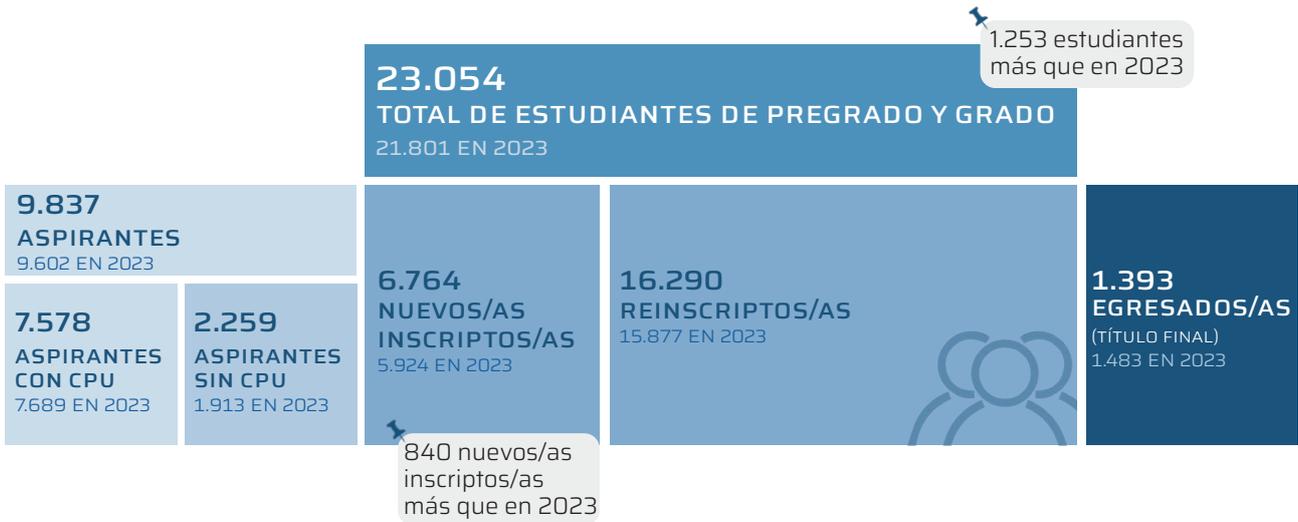
### 2.3 . ESTUDIANTES POR RAMA DE CONOCIMIENTO



### 2.4 . PERFIL DE LOS/AS ESTUDIANTES

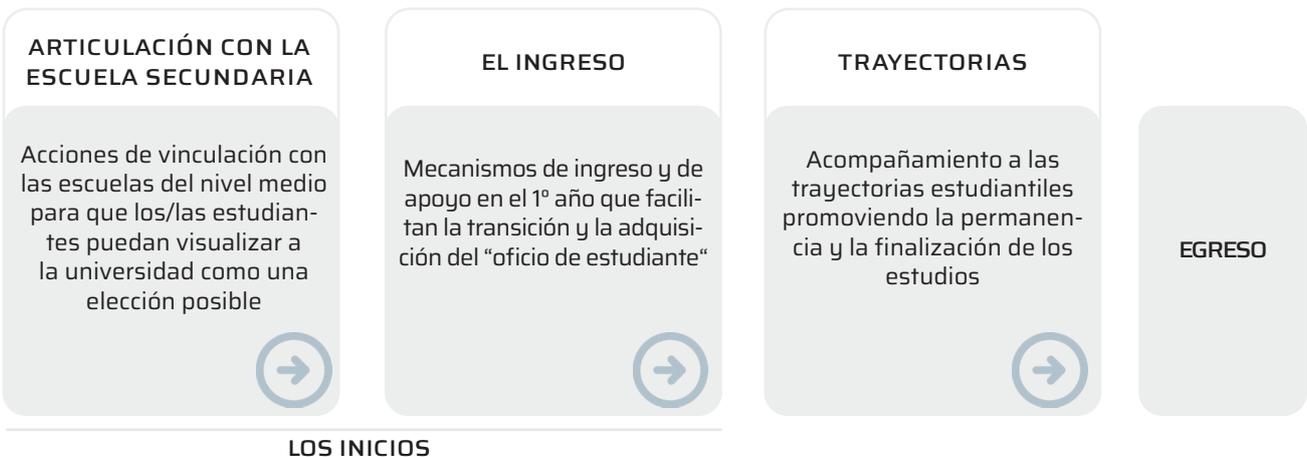


### 3. ESTUDIANTES DE PREGRADO Y GRADO



### ACOMPañAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES

La UNSAM, a través de la Secretaría General Académica en articulación con las Unidades Académicas, diseña e implementa políticas para el ingreso, la permanencia y la culminación de las trayectorias educativas de los estudiantes de grado, pregrado y posgrado. Contempla la totalidad del trayecto universitario, desde la vinculación y coordinación con las Escuelas Secundarias y los dispositivos de ingreso, hasta las políticas de graduación y vínculo con los egresados.



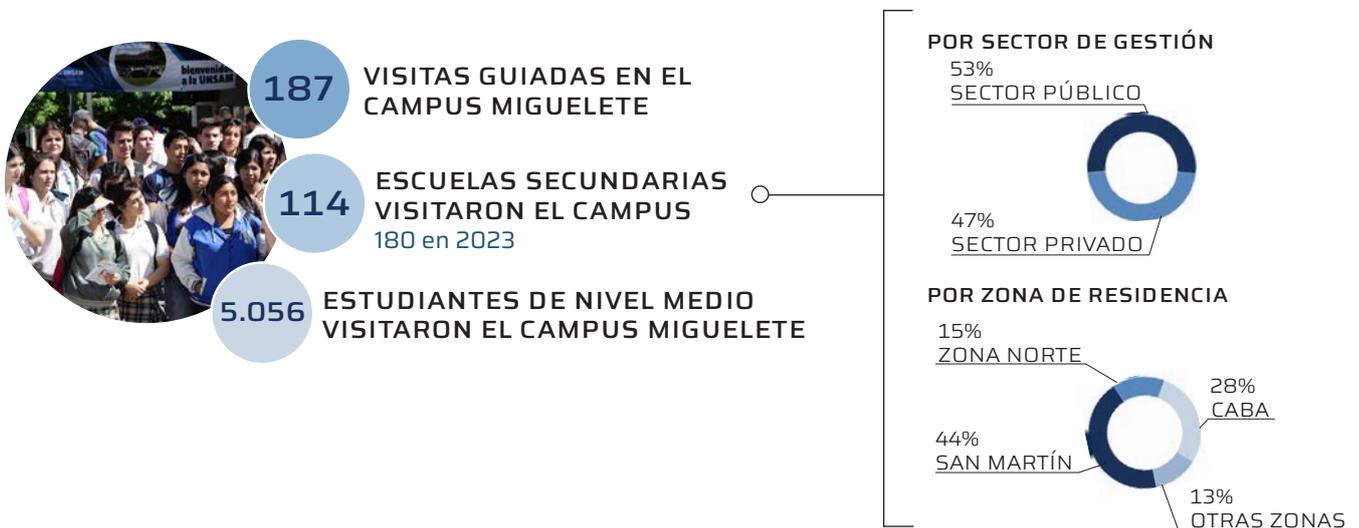
### 3.1. LOS INICIOS DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES

Los inicios son una experiencia que comienza con los dispositivos de admisión y abarca los primeros años de las carreras. Se trata de un proceso que supone un doble desafío, por un lado la inmersión en la institución con sus reglas, rutinas, hábitos y códigos distintos a otros niveles del sistema educativo. Por otro, una propuesta de relación con los saberes académicos que también es distinta a la de otros niveles educativos. Para afrontar este doble desafío la UNSAM diseña políticas y estrategias para generar las condiciones para que los y las estudiantes ingresen, obtengan una formación de calidad y se gradúen en un tiempo razonable.

#### 3.1.1. ARTICULACIÓN CON LA ESCUELA SECUNDARIA

La UNSAM promueve la integración con escuelas de Nivel Medio públicas y privadas a través de diversas estrategias. Las acciones dirigidas a los y las estudiantes de los últimos años del secundario tiene un doble propósito: que puedan visualizar la universidad como un camino posible en sus trayectorias vitales y formativas y hacer accesible la información que necesitan para dar los primeros pasos en la vida universitaria.

#### RECIBIMOS A LAS ESCUELA SECUNDARIAS EN EL CAMPUS



**PANELES DE INTERCAMBIO**  
En 2024 se realizaron 4 paneles de intercambio en los que estudiantes de la UNSAM dialogaron con estudiantes de escuelas secundarias del partido de San Martín.

- 48 Estudiantes UNSAM participaron
- 18 Escuelas Secundarias participaron

**PRACTICAS EN LA UNSAM PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MEDIA**  
En 2024 la Secretaría General Académica diseñó el proyecto cuya intención es generar nuevas redes y estrategias para que el estudiantado de las escuelas secundarias habite la universidad y tenga la posibilidad de realizar experiencias pedagógicas formativas dentro de ella.

## LA UNSAM PRESENTE EN FERIAS Y EXPOSICIONES DESTINADAS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA

En 2024 UNSAM participó en Ferias y exposiciones sobre la educación superior destinadas a estudiantes del último año del nivel medio. Estudiantes avanzados contaron sobre las carreras de sus áreas disciplinares y experiencias en la universidad.



4

**FERIAS Y EXPOSICIONES EN LAS QUE PARTICIPÓ LA UNSAM**

6 EN 2023

## IX FERIA DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Desarrollada por la Escuela de Humanidades desde 2016, con la colaboración de la EPyG, la EIDAES y la EEyN. Es un dispositivo destinado a impulsar el intercambio entre la comunidad de escuelas medias del partido de cabecera y la comunidad universitaria. En la feria cada Escuela secundaria presenta un proyecto propio de investigación desarrollado entre sus docentes y estudiantes con la colaboración de docentes e investigadores de la UNSAM. En 2024 los temas abordados en las investigaciones fueron salud mental, la ludopatía, la aporofobia, la contaminación ambiental, los relatos de las mujeres, los consumos problemáticos, la discapacidad, el reciclaje y la solidaridad, entre otros. [ver más](#)



36

**ESCUELAS SECUNDARIAS DE SAN MARTÍN Y OTRAS LOCALIDADES PARTICIPARON EN LA FERIA**

+700

ESTUDIANTES

## LA UNSAM PARTICIPA EN LAS MESAS EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SAN MARTÍN

Conformadas por directivos/as de las escuelas, el Municipio, la UNSAM y organizaciones sociales. Se trata de una amplia red de colaboración articulada con el fin de unir y coordinar esfuerzos para asistir, incentivar y facilitar el contacto de los/as vecinos/as con el sistema educativo en cada barrio, con énfasis en quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad socio-educativa. Se realizan encuentros mensuales de las 14 mesas, donde se presentan problemáticas y se abordan articuladamente entre los diferentes actores del sistema.

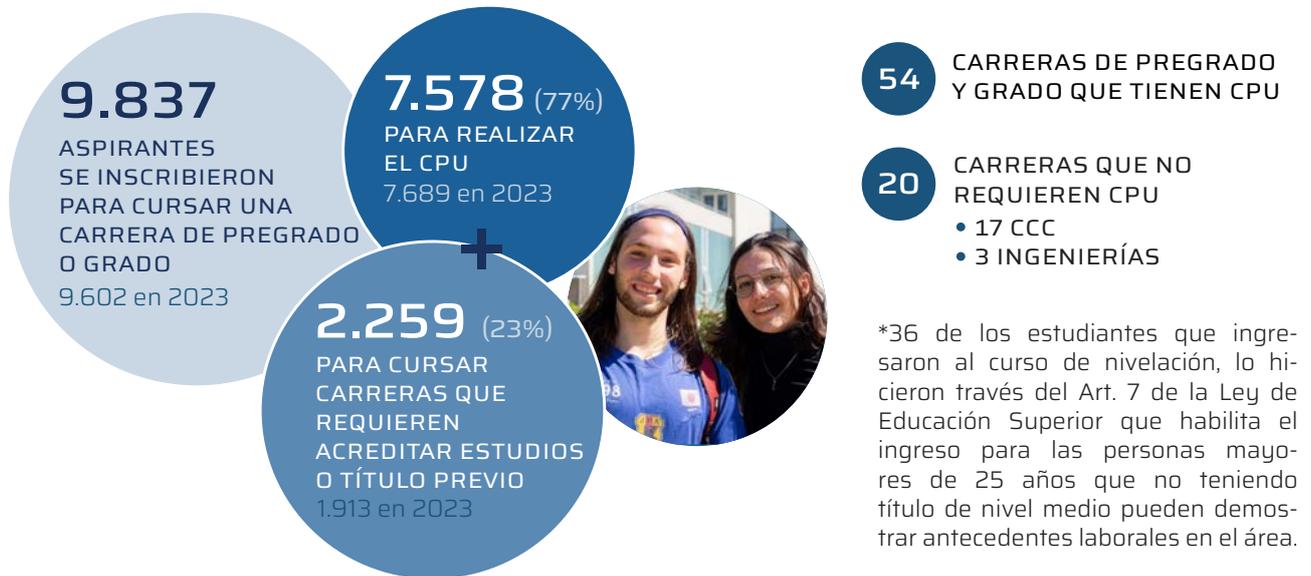


14

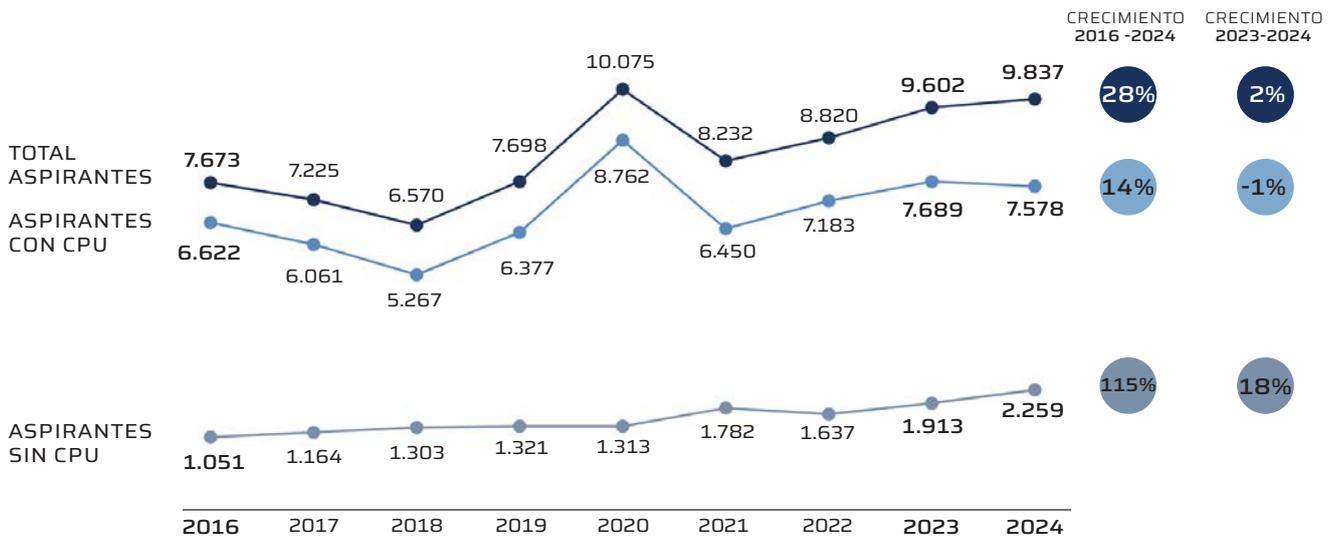
**MESAS EDUCATIVAS LOCALES**

14 EN 2023

### 3.1.2. EL INGRESO A LA UNSAM MECANISMOS DE INGRESO

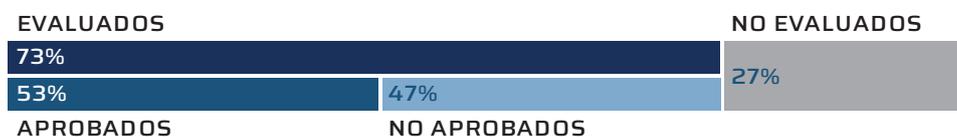


### EVOLUCIÓN DE LOS ASPIRANTES POR MODALIDAD DE INGRESO

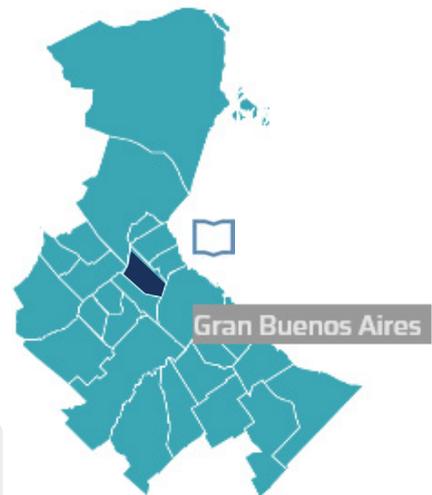


Nota: se consideran aspirantes con CPU tanto a quienes se preinscribieron en el segundo cuatrimestre del año anterior como a quienes lo hicieron en el primer cuatrimestre del año en curso, ya que ambos grupos, al finalizar el CPU, pasarán a formar parte de la cohorte de ingresantes del año vigente (Nuevos inscriptos 2024).

### ASPIRANTES CON CPU RESULTADOS CPU 2024

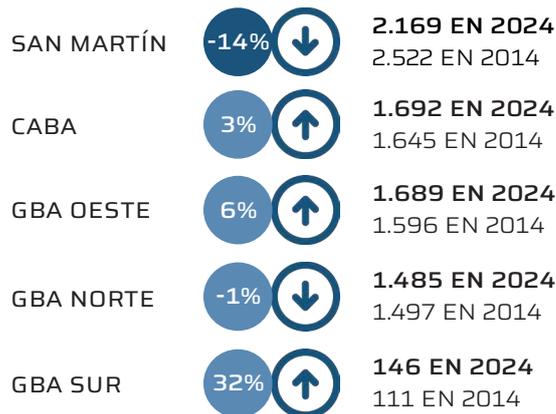


### ZONA DE PROCEDENCIA DE LOS/AS ASPIRANTES



Los partidos más cercanos y con mayor proporción de aspirantes son: CABA (22%), Tres de Febrero (13%), Vicente López (5%) y San Isidro (3%). Sumados al partido de San Martín acumulan un 72% de las preinscripciones.

### TASA DE CRECIMIENTO POR ZONA ENTRE 2014 Y 2024

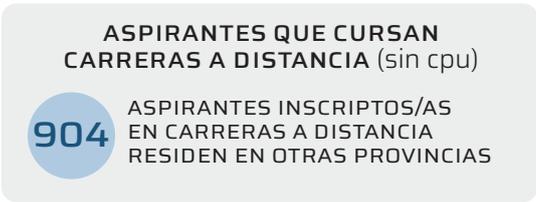


### ASPIRANTES CON CPU QUE CAMBIAN SU RESIDENCIA PARA ESTUDIAR EN UNSAM

Además de los aspirantes que residen en San Martín o en zonas aledañas, cada año recibimos aspirantes que provienen de otras provincias de la Argentina, lo que implica para muchos de ellos el cambio de residencia para estudiar en UNSAM



| REGIONES     | ASPIRANTES |
|--------------|------------|
| <b>TOTAL</b> | <b>157</b> |
| PATAGÓNICA   | 55         |
| NEA          | 17         |
| NOA          | 15         |
| PAMPEANA     | 57         |
| CUYO         | 13         |



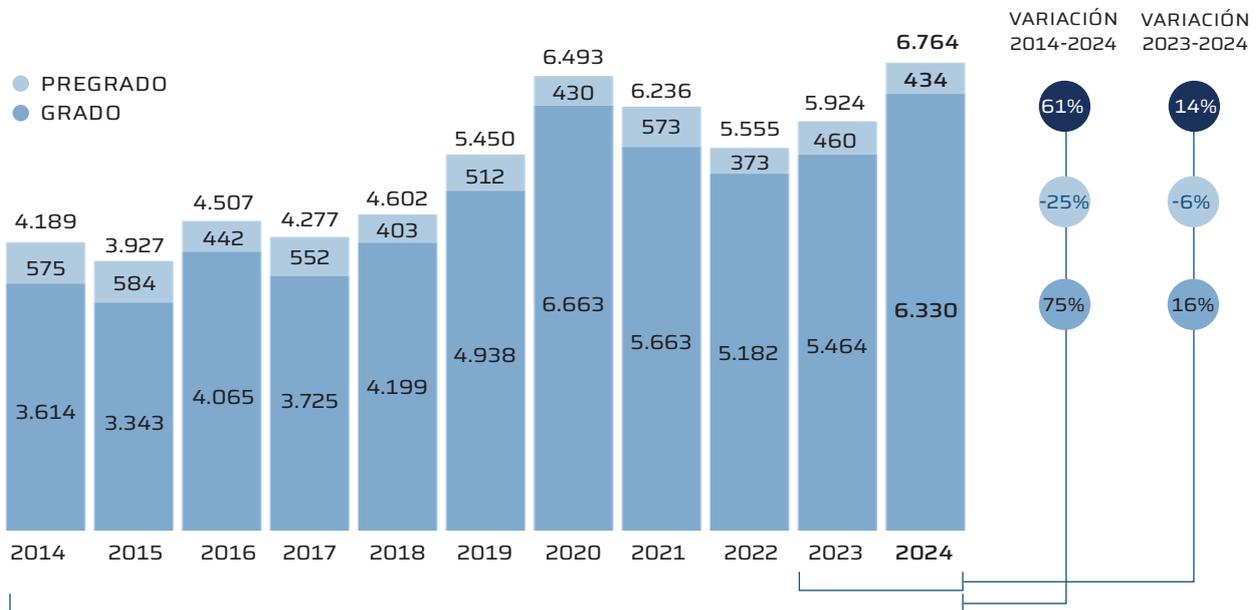
### 3.2. EL PRIMER AÑO

#### 3.2.1. CANTIDAD Y EVOLUCIÓN DE LOS/AS NUEVOS/AS INSCRIPTOS/AS DE PREGRADO Y GRADO



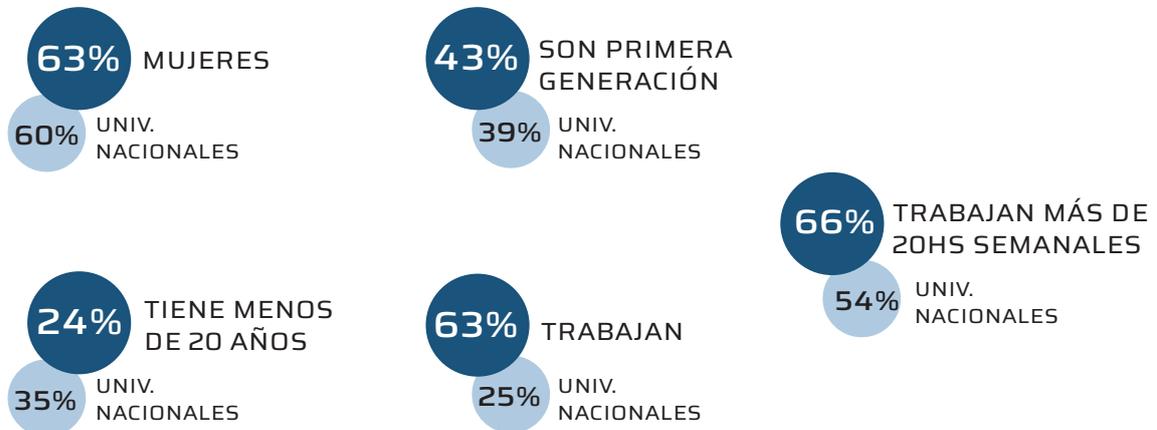
**NUEVOS/AS INSCRIPTOS/AS**  
Son los/as estudiantes que ingresan por primera vez en una oferta académica habiendo cumplido con los requisitos administrativos y académicos establecidos (título secundario o terciario, curso de nivelación, etc).

#### 3.3.2 EVOLUCIÓN DE LOS NUEVOS/AS INSCRIPTOS/AS



866 Nuevos/as inscriptos/as de grado más que en 2023

#### 3.2.3. PERFIL DE LOS NUEVOS/AS INSCRIPTOS/AS



Fuente Universidades Nacionales: DIU, SPU. Anuario 2023

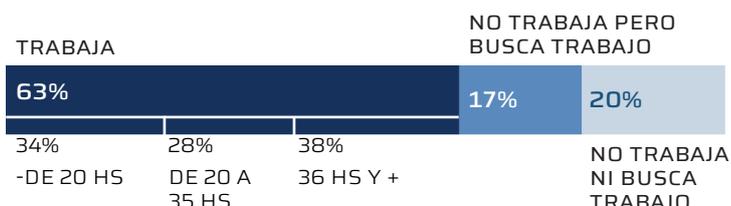
### EDAD

| TRAMOS DE EDAD | NUEVOS/AS INSCRIPTOS/AS (%) |
|----------------|-----------------------------|
| HASTA 19       | 24%                         |
| 20-24          | 23%                         |
| 25-29          | 14%                         |
| 30-34          | 12%                         |
| 35-39          | 9%                          |
| 40 Y +         | 17%                         |

UNIVERSIDADES NACIONALES  
**35%**  
NUEVOS/AS INSCRIPTOS/AS QUE TIENEN MENOS DE 20 AÑOS

Fuente: DIU, SPU. Anuario 2023

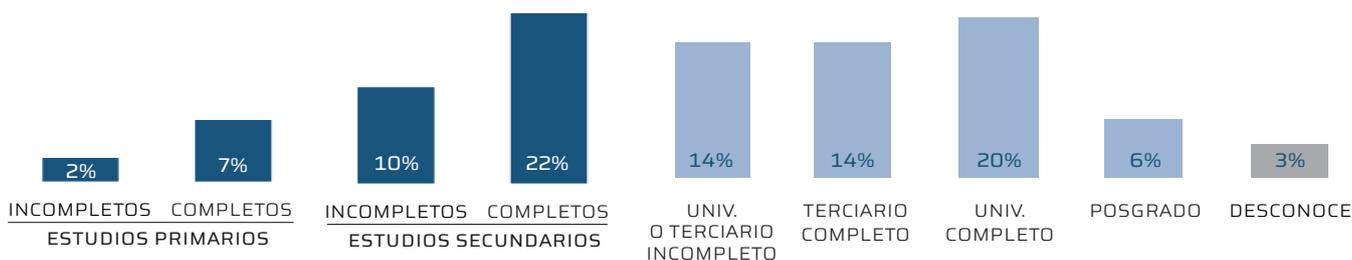
### TRABAJO



UNIVERSIDADES NACIONALES  
**54%**  
NUEVOS/AS INSCRIPTOS/AS QUE TRABAJAN MÁS DE 20 HORAS SEMANALES

### NIVEL EDUCATIVO DE LOS/AS PROGENITORES/AS

**43%** PRIMERA GENERACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (INGRESANTES CON PROGENITORES/AS CON MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO HASTA SECUNDARIO COMPLETO)  
45% en 2023



### 3.2.3. INDICADORES DE TRAYECTORIA MATERIAS APROBADAS EN EL PRIMER AÑO

**55%** NUEVOS/AS INSCRIPTOS/AS QUE APRUEBAN 2 O MÁS MATERIAS EN EL AÑO  
**39%** UNIVERSIDADES NACIONALES

|                  | 0 MATERIAS | 1 MATERIAS | 2 MATERIAS | 3 MATERIAS | 4 MATERIAS | 5 MATERIAS | 6 O MÁS MATERIAS |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------------|
| UNSAM            | 2.441      | 588        | 680        | 571        | 707        | 475        | 1.302            |
|                  | 36%        | 9%         | 10%        | 8%         | 10%        | 7%         | 19%              |
| UNIV. NACIONALES | 49%        | 12%        | 9%         | 7%         | 6%         | 5%         | 13%              |

Fuente universidades nacionales: SPU, DIU. Anuario 2023

### INGRESANTES DE 1º AÑO QUE PERMANECEN EN 2º AÑO

**66%** EN UNSAM  
66% en 2023

**56%** EN UNIVERSIDADES NACIONALES

**64%** EN UNIVERSIDADES PRIVADAS

### 3.3. LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES

La UNSAM -a través del trabajo articulado entre la Secretaría General Académica y las unidades académicas -diseña e implementa políticas a fin de promover la permanencia, el progreso y la culminación de las trayectorias educativas de los estudiantes.

#### 3.3.1 CANTIDAD Y EVOLUCIÓN DE LOS/AS REINSCRIPTOS/AS



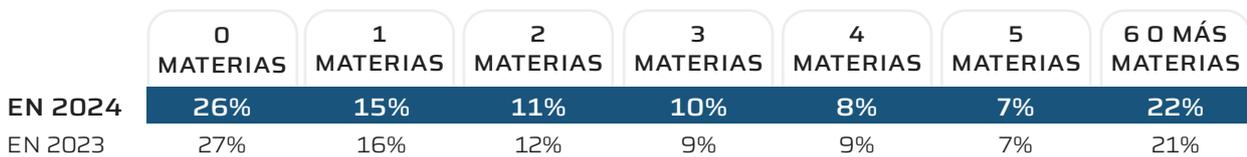
**REINSCRIPTOS/AS**  
Son los/as estudiantes que registran actividad académica en una carrera y que ingresaron en un año académico anterior al actual.

#### 3.3.2. INDICADORES DE TRAYECTORIAS MATERIAS APROBADAS EN EL AÑO ACADÉMICO

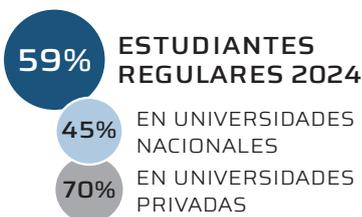
La mayor parte de los planes de estudio estipula la aprobación de entre 5 y 6 materias por año.

La cantidad de materias que aprueban los estudiantes es un indicador que refiere al ritmo de cursada de los mismos. Permite además anticipar el tiempo real que emplearán para egresar.

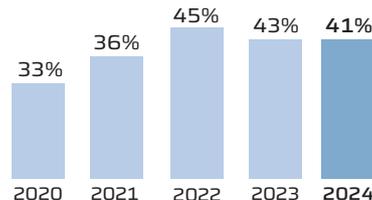
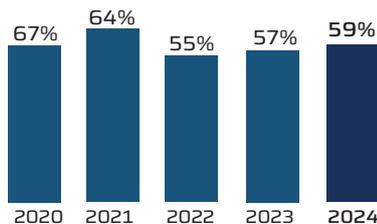
Debe tenerse en cuenta que los estudiantes pueden no haber aprobado materias en el año pero sí haber tenido actividad académica cursando y regularizando materias durante el año académico, quedando el final pendiente.



### REGULARIDAD



**REGULARIDAD**  
Son regulares los estudiantes que aprueban al menos dos materias en el año



Fuente universidades nacionales: SPU, DIU. Anuario 2023

## PERMANENCIA

El cuadro muestra del total de ingresantes de cada cohorte de ingreso\* y la proporción de los/as mismos/as que permanece en los años siguientes.

| COHORTE | INICIAN 1º AÑO | RI 2º AÑO | RI 3º AÑO | RI 4º AÑO | RI 5º AÑO | RI 6º AÑO | RI 7º | RI 8º AÑO |
|---------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|
| 2014    | 2.465          | 68%       | 55%       | 47%       | 41%       | 36%       | AÑO   | 25%       |
| 2015    | 2.193          | 74%       | 61%       | 53%       | 46%       | 39%       | 29%   | 24%       |
| 2016    | 3.065          | 75%       | 63%       | 53%       | 47%       | 39%       | 32%   | 21%       |
| 2017    | 2.496          | 75%       | 63%       | 55%       | 50%       | 40%       | 29%   | 23%       |
| 2018    | 2.792          | 76%       | 64%       | 58%       | 48%       | 39%       | 29%   |           |
| 2019    | 3.520          | 75%       | 64%       | 54%       | 46%       | 37%       | 29%   |           |
| 2020    | 4.636          | 78%       | 61%       | 50%       | 42%       |           | 29%   |           |
| 2021    | 3.758          | 68%       | 51%       | 42%       |           |           |       |           |
| 2022    | 3.213          | 71%       | 58%       |           |           |           |       |           |
| 2023    | 3.203          | 73%       |           |           |           |           |       |           |
| 2024    | 3.775          |           |           |           |           |           |       |           |

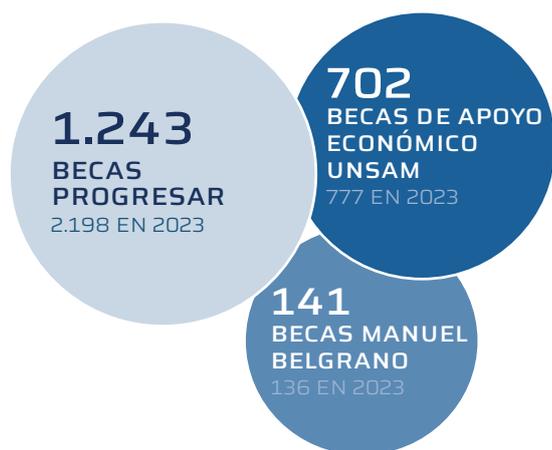
\*Carreras seleccionadas de duración similar entre 4 y 5 años: licenciaturas, arquitectura, ingenierías, profesorado.

### 3.3.3. ACCIONES ORIENTADAS A APOYAR Y MEJORAR LAS CONDICIONES MATERIALES DE CURSADA

Las trayectorias académicas de los/las estudiantes son procesos dinámicos, atravesados por los contextos socioculturales, las condiciones socioeconómicas, las experiencias de vida, las relaciones socioafectivas. Garantizar el derecho a la educación superior supone reconocer esa complejidad y llevar adelante políticas académicas que busquen generar igualdad de oportunidades en el acceso y la permanencia a la Universidad. En este sentido, la UNSAM - a través de su Secretaría General Académica- lleva adelante la gestión de los distintos sistemas de becas de apoyo económico y la entrega de recursos académicos en comodato a estudiantes.

### OTORGAMIENTO DE APOYOS ECONÓMICOS

La Secretaría General Académica lleva adelante la gestión del Sistema de Becas de Apoyo Económico UNSAM para estudiantes aspirantes y regulares de carreras de grado y pre grado. Asimismo, se gestionan las Becas otorgadas desde el Estado Nacional que, en 2024, fueron las Becas PROGRESAR y las Becas Manuel Belgrano.



#### BECAS DE APOYO ECONÓMICO UNSAM

|                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| NUEVOS/AS POSTULANTES          | 36%                           |
| RENOVANTES                     | 64%                           |
| FONDOS DE BECAS UNSAM          | \$226.415.680                 |
| INCREMENTO CON RESPECTO A 2023 | 115%                          |
|                                | \$121.002.122 más que en 2023 |

En 2024 la Beca PROGRESAR modificó sus requisitos académicos de ingreso, lo que provocó una disminución del 43% en la cantidad de estudiantes de la UNSAM que accedieron al programa en comparación con el año anterior. Como resultado, solo 1.243 estudiantes fueron beneficiarios/as, impactando directamente en las condiciones materiales de la población estudiantil con mayor vulnerabilidad socioeconómica.

En 2024 se realizó una indagación sobre el impacto de las Becas de Apoyo Económico UNSAM en las trayectorias académicas de los/as becarios/as, con el fin de generar información que contribuyera al proceso de mejora continua del programa y al fortalecimiento de una política académica que ya forma parte de la identidad de nuestra institución. La investigación, realizada por la Secretaría General Académica con la colaboración de la Secretaría de Planificación y Evaluación, contempló a la totalidad del universo de becarios/as entre 2013-2023. [Accedé al informe de resultados](#)

### 3.3.4. PRESENCIA DE LAS POLÍTICAS DE ACCESIBILIDAD Y DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN UNSAM

#### ACCIONES VINCULADAS CON LA POLÍTICA DE GÉNERO DE CURSADA

Transversalización de la perspectiva de género y diversidad sexual en la formación e implementación de políticas institucionales de prevención y erradicación de hechos de violencia de género y discriminación.

31

**CASOS ATENDIDOS VINCULADOS CON TEMÁTICAS DE VIOLENCIA Y/O DISCRIMINACIÓN O TEMÁTICAS DE SEXUALIDADES**

12

**ASESORAMIENTOS REALIZADOS EN TEMÁTICAS DE VIOLENCIA Y SEXUALIDADES**

#### ACCIONES VINCULAS CON LA ACCESIBILIDAD

La Secretaría General Académica, a través del Programa de Accesibilidad Universitaria (PAU) promueve políticas pedagógicas y académicas para la construcción de accesibilidad como un proceso colectivo e integral de la comunidad UNSAM, en cumplimiento del derecho a la Educación Superior de las personas con discapacidad.

9

**UNIDADES ACADÉMICAS TRABAJARON CON EL PAU EN CUESTIONES DE ACCESIBILIDAD**

(EEYN, EPYG, EIDAES, ECYT, EH, EAYP, EHYS, ICRYM, INCALIN)

28

**ASESORAMIENTOS A LAS UNIDADES ACADÉMICAS SOBRE APOYOS ESPECÍFICOS**

9

**DOCUMENTOS DE ORIENTACIONES SOBRE APOYOS Y MATERIALES ACCESIBLES**

12

**MATERIAS** | CONTARON CON INTÉRPRETES DE LENGUA DE SEÑAS ARGENTINA EN EL AULA

1

**TALLER**

9

**ESPACIOS DE FORMACIÓN A ESTUDIANTES, DOCENTES Y REFERENTES DE ACCESIBILIDAD**

### 3.3.5. CÍRCULOS DE ESTUDIO

Son espacios de formación de carácter horizontal y participativo. Privilegian la construcción colectiva del conocimiento y la hibridación de metodologías pedagógicas en torno a un tema, una problemática, una obra, un concepto o un autor.

9

**CIRCULOS DE ESTUDIO EN 6 UNIDADES ACADÉMICAS**

(EIDAES, EH, EPYG, EBYN, INCALIN, EAYP) + CEP

270

**ASISTENTES**

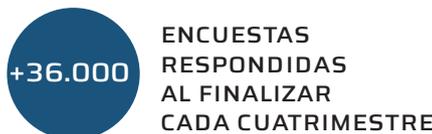
50

**ORGANIZADORES/AS**

### 3.3.6. LOS ESTUDIANTES APORTAN SU VISIÓN PARA LA MEJORA EN LA FORMACIÓN

#### ENCUESTAS REGULARES DE OPINIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA ¿QUÉ OPINAN LOS ESTUDIANTES SOBRE LA CURSADA?

Al finalizar cada cuatrimestre los estudiantes de las carreras de pregrado y grado (presenciales y a distancia) brindan en forma anónima su opinión acerca de la experiencia de cursada. Sus respuestas son parte de los insumos que se utilizan para la evaluación de la formación y la mejora de la enseñanza en la UNSAM. El relevamiento, a cargo de la Secretaría de Planificación y Evaluación, se realiza desde el año 2015.



| LA ORGANIZACIÓN  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|------|
| SE PRESENTA EL PROGRAMA AL INICIO DE LA MATERIA:   | 85%  | 89%  | 89%  | 89%  | 89%  |
| SE EXPLICAN LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS, FORMAS DE TRABAJO Y EVALUACIÓN DE LA MATERIA:                         | 74%  | 81%  | 84%  | 85%  | 84%  |
| SE TRABAJA CON UN CRONOGRAMA PARA FACILITAR EL SEGUIMIENTO DE LOS CONTENIDOS Y LA BIBLIOGRAFÍA EN CADA CLASE | 82%  | 80%  | 83%  | 84%  | 84%  |
| <b>EL DESARROLLO DE LAS CLASES Y ACTIVIDADES</b>   |      |      |      |      |      |
| EL DESARROLLO DE LOS TEMAS FUE ORGANIZADO Y CLARO  | 74%  | 77%  | 79%  | 81%  | 80%  |
| SE DEDICA EL TIEMPO NECESARIO PARA EL DESARROLLO DE LOS TEMAS  | 71%  | 73%  | 73%  | 74%  | 72%  |
| LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS SON PERTINENTES PARA LA COMPRESIÓN DE LOS TEMAS                                   | *    | 78%  | 83%  | 84%  | 84%  |
| <b>LA EVALUACIÓN</b>   |      |      |      |      |      |
| LAS INSTANCIAS DE EVALUACIÓN SE CORRESPONDEN CON LO ENSEÑADO   | 79%  | 83%  | 86%  | 87%  | 87%  |
| LAS DEVOLUCIONES APORTAN AL APRENDIZAJE:   | 59%  | 78%  | 82%  | 83%  | 83%  |
| <b>A MODO DE BALANCE</b>   |      |      |      |      |      |
| LA MATERIA APORTA A LA FORMACIÓN:  | 67%  | 76%  | 82%  | 83%  | 83%  |
| LA MATERIA GENERA ENTUSIASMO Y GANAS DE APRENDER:  | *    | 68%  | 75%  | 76%  | 76%  |

**TRANSPARENCIA DE LOS RESULTADOS**  
Cada docente recibe los resultados de su comisión, las autoridades acceden a un informe completo de su unidad académica, y la síntesis de resultados se publica en el Portal de Información Pública (sección formación) de la UNSAM.

[ver más](#)

\*Nota: Preguntas no incluidas en las Encuestas de Opinión Sobre la Enseñanza en ese año.

#### CANTIDAD DE ENCUESTAS RESPONDIDAS Y COMISIONES EVALUADAS

| AÑO Y CUATRIMESTRE | ENCUESTAS RESPONDIDAS | TASA DE RESPUESTA | COMISIONES EVALUADAS | MATERIAS EVALUADAS |
|--------------------|-----------------------|-------------------|----------------------|--------------------|
| 2024-2º            | 37.173                | 76%               | 1.708                | 1.186              |
| 2024-1º            | 36.491                | 76%               | 1.636                | 1.037              |

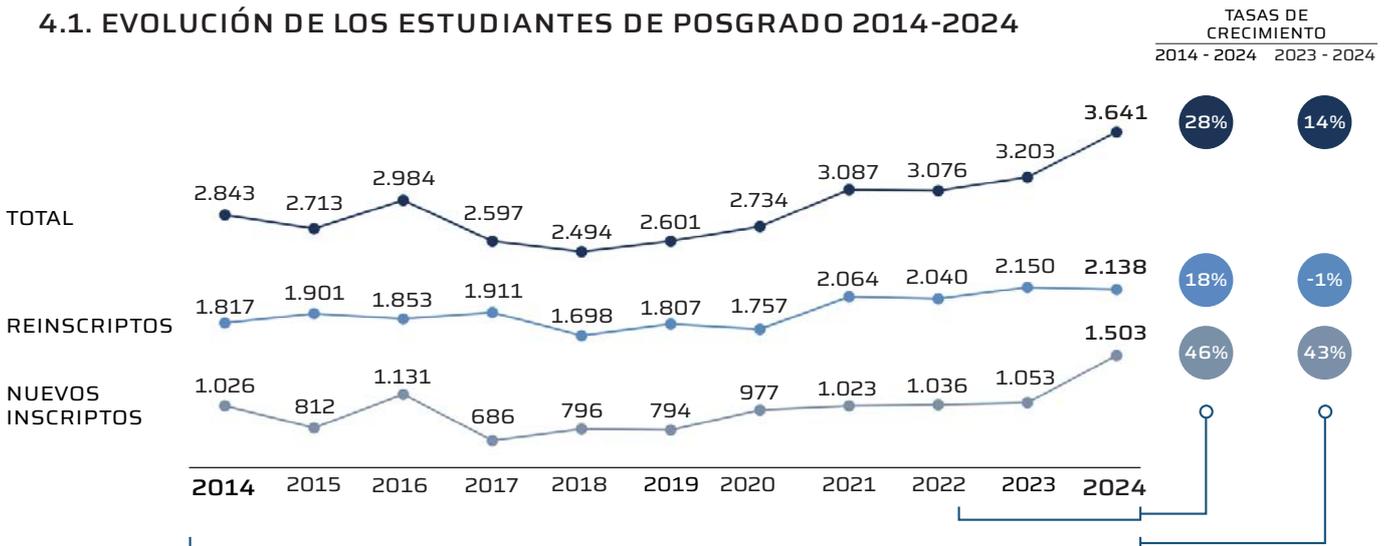
Fuente: SIU Kolla. Encuesta de Opinión Sobre la Enseñanza, 1er y 2do cuatrimestre de 2024. Secretaría de Planificación y Evaluación.

## 4. ESTUDIANTES DE POSGRADO

Las carreras de posgrado tienen larga data en la universidad ya que con ellas inició la actividad académica de la UNSAM en el año 1994. Desde entonces, el crecimiento de la oferta y la matrícula de posgrado ha sido notorio y continuo.



### 4.1. EVOLUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE POSGRADO 2014-2024



**MÁS INGRESANTES A CARRERAS DE POSGRADO**  
El aumento de la cantidad de ingresantes en 2024 se debe principalmente a las 5 nuevas carreras que se suman a la oferta. Se trata de casi 400 ingresantes de las carreras de: Especialización en Literatura Infantil y Juvenil - AD, Especialización en Técnicas de Análisis de Datos del Transporte, Maestría en Cultura y Literatura en Lengua Inglesa - AD, Maestría en Literatura Infantil y Juvenil - AD y la Maestría en Periodismo Narrativo - AD.

### 4.2. ESTUDIANTES POR TIPO DE CARRERA

**3.641** ESTUDIANTES

**94** CARRERAS

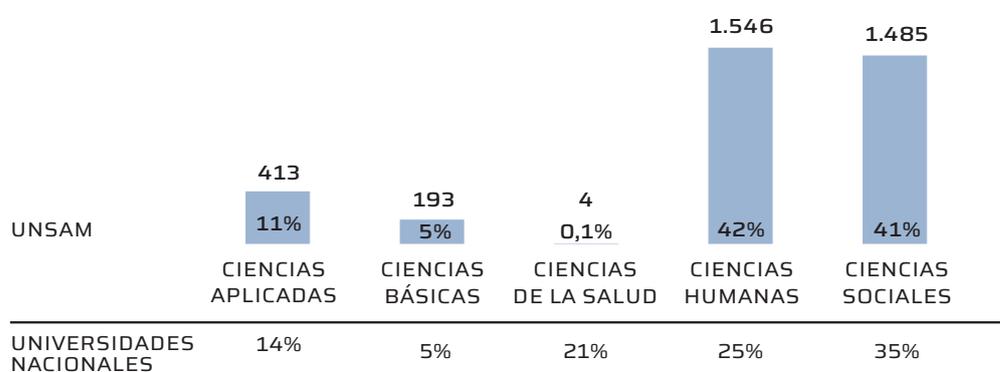
De las 41 carreras nuevas de los últimos 5 años, 31 son de posgrado (el 75%).

|             | DOCTORADO | MAESTRÍA | ESPECIALIZACIÓN |
|-------------|-----------|----------|-----------------|
|             | 18%       | 68%      | 14%             |
| ESTUDIANTES | 653       | 2.472    | 516             |
| CARRERAS    | 21        | 42       | 31              |

## 4.3. EVOLUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE DOCTORADO



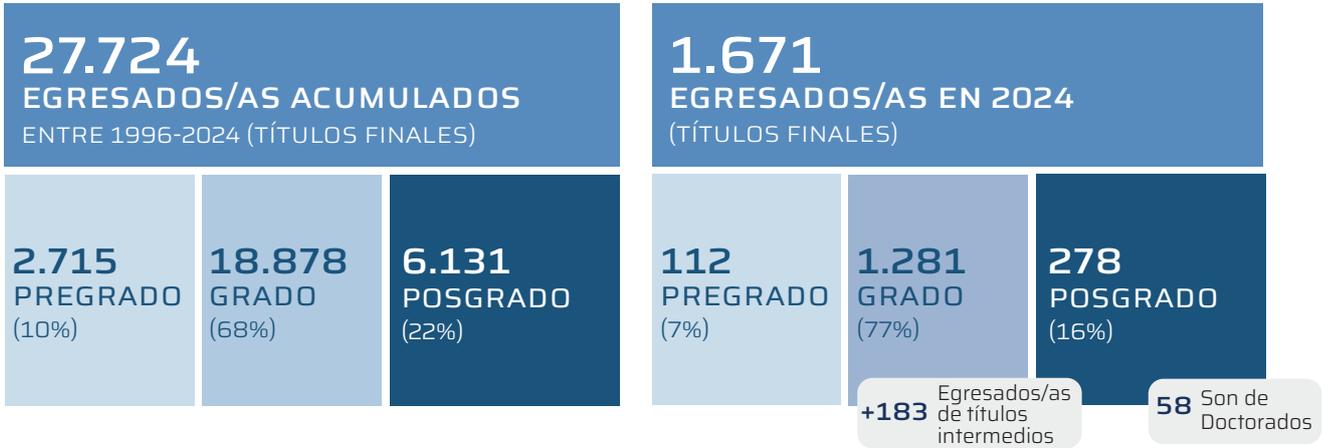
## 4.4. ESTUDIANTES POR RAMA DE CONOCIMIENTO



Fuente universidades nacionales: Anuario 2023, DIU, SPU.

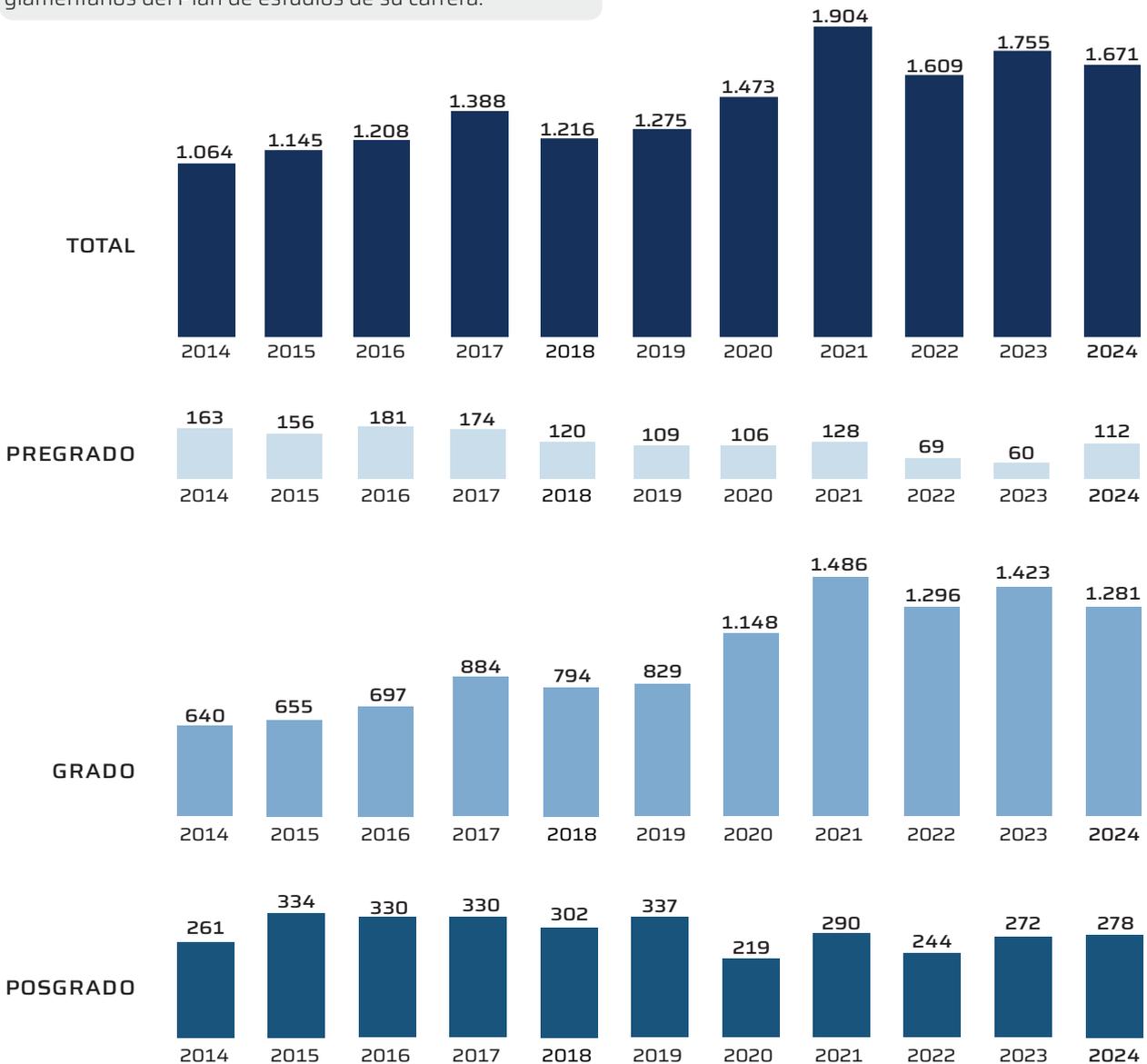
## 5. EGRESADAS/OS Y GRADUADAS/OS

### 5.1. EGRESO

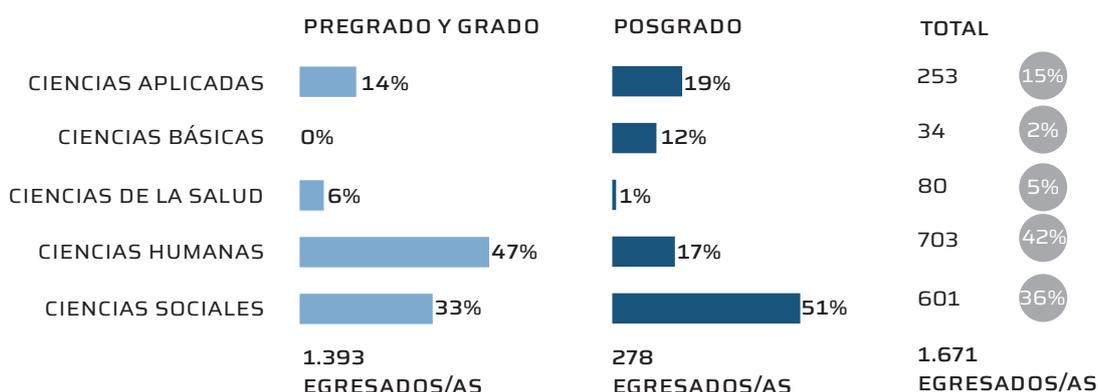


#### 5.1.1. EVOLUCIÓN EGRESADOS/AS DE TÍTULOS FINALES 2014-2024

**EGRESADOS/AS.** Son las/os estudiantes que han completado todas las unidades curriculares y requisitos reglamentarios del Plan de estudios de su carrera.



### 5.1.2. EGRESADOS/AS 2024 POR RAMA DE CONOCIMIENTO



**EVOLUCIÓN EGRESADOS/AS DE CIENCIAS APLICADAS SOBRE EL TOTAL DE EGRESADOS**

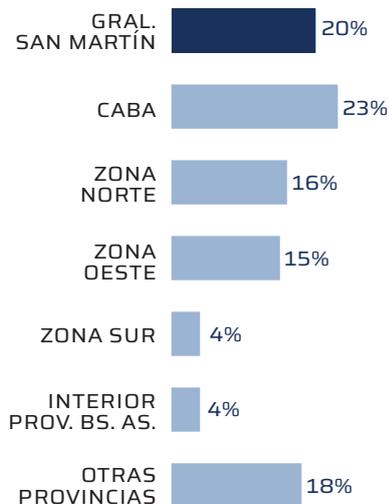
|          | 2014 | 2024 |
|----------|------|------|
| PREGRADO | 20%  | 52%  |
| GRADO    | 5%   | 11%  |
| POSGRADO | 23%  | 19%  |

### 5.1.3. PERFIL EGRESADOS/AS 2024

#### PREGRADO Y GRADO

- 70% MUJERES
- 43% PRIMERA GENERACIÓN
- 20% RESIDE EN EL PARTIDO DE SAN MARTÍN
- 41% TIENE MENOS DE 30 AÑOS

#### ZONA DE RESIDENCIA DE LOS/AS EGRESADOS/AS DE PREGRADO Y GRADO



#### POSGRADO

- 61% MUJERES
- 5% RESIDE EN EL PARTIDO DE SAN MARTÍN
- 42% RESIDE EN CABA
- 38% TIENE MENOS DE 35 AÑOS



## 5.2. GRADUACIÓN

### 5.2.1. TÍTULOS EMITIDOS EN 2024



#### REGISTRO PÚBLICO DE GRADUADOS/AS UNIVERSITARIOS

La UNSAM informa al Registro Público de Graduados/as universitarios los diplomas y certificados que han sido emitidos por la institución y los títulos extranjeros convalidados por el Ministerio de Educación SICer.

[Ver más](#)

#### GRADUADOS/AS

Son las/os estudiantes que han completado todas las unidades curriculares y requisitos reglamentarios del Plan de estudios de su carrera, han finalizado la tramitación del título y han obtenido su diploma.

### ETAPAS DEL PROCESO DE EMISIÓN DE UN TÍTULO



La UNSAM tramita y emite sus títulos bajo estrictos mecanismos de organización administrativa y control de la documentación. Estos mecanismos se acoplan al sistema desarrollado por el Ministerio de Educación SICer.

### 5.2.2. CONVALIDACIONES

**24** EXPEDIENTES DE CONVALIDACIÓN DE TÍTULOS OBTENIDOS EN EL EXTERIOR FINALIZADOS EN 2024\*

La Convalidación es el procedimiento por medio del cual las universidades nacionales homologan los títulos provenientes de países con los que Argentina posee Convenio de reconocimiento de estudios universitarios.

\*Durante 2024 los trámites gestionados correspondieron a Venezuela y Colombia.

### 5.2.3. ACTOS DE COLACIÓN

Los actos de colación son el resultado de un trabajo conjunto entre el rectorado, la Dirección de Títulos, la Gerencia de comunicación, la Gerencia de logística y mantenimiento y las unidades académicas. En su armado y gestión requiere de la atención y seguimiento de cada una de estas áreas que velan especialmente por el resguardo de la documentación y el disfrute del evento que constituye una tradición universitaria.



#### FUENTE:

La información estadística de las secciones Oferta, Estudiantes y Egresados fue elaborada por la Secretaría de Planificación y Evaluación en base a los registros provenientes de SIU Guaraní.

#### NOTA <sup>1</sup>:

Los datos correspondientes a la serie de estudiantes 2014-2023 presentan leves variaciones en relación con los informados en 2023. Estas diferencias se deben a la actualización de criterios realizada en el marco del trabajo de mejora en la calidad de los datos, en el contexto del proceso de migración al sistema SIU Guaraní 3.

#### NOTA <sup>2</sup>:

En los cuadros y gráficos presentados, la suma de los porcentajes puede no dar como resultado 100% debido al redondeo de las cifras parciales como resultado 100% debido al redondeo de las cifras parciales.

## 6. FORMACIÓN DOCENTE

La UNSAM -a través de la Secretaría General Académica- diseña, implementa y evalúa políticas de formación situada y transversal con el objetivo de contribuir a la revisión reflexiva de la práctica docente para la mejora de los procesos formativos. La formación docente tiene un rol central ya que son los equipos docentes con sus prácticas, quienes ponen en acción el currículum escrito.



En 2024, la UNSAM fortaleció su política de formación y acompañamiento docente mediante estrategias pedagógicas y tecnológicas. Esto incluyó trabajo con equipos docentes, actividades de formación y elaboración de materiales de apoyo. Además, se acompañaron prácticas de enseñanza, trabajando con referentes y apoyando la formación, accesibilidad e innovaciones pedagógicas dentro de las Unidades Académicas. Estas acciones se enmarcan en el Plan de Formación Docente (RR N°568/2022) y el Plan Bianual de Formación Digital 2024-2025 de la Coordinación del SIED (Disposición S.G.A 185/2024) y en el Plan de Accesibilidad Universitaria para el período 2023-2025 (RR N° 673/23).

### 6.1. FORMACIÓN DOCENTE TRANSVERSAL

Son dispositivos que promueven la mejora reflexiva de la formación a partir del encuentro e intercambio entre distintos/as actores y saberes. El análisis de la práctica docente junto a otros/as provenientes de distintas disciplinas se enriquece a partir del diálogo entre el conocimiento pedagógico-didáctico, las perspectivas transversales (accesibilidad, salud mental, género, etc) y cada campo de saber.



#### 6.1.1 FORMACIÓN DOCENTE PARA UNA PRÁCTICA REFLEXIVA



Su propósito es ampliar los marcos teóricos y de interpretación a través de los cuales se piensan las prácticas de enseñanza en la universidad, a partir de espacios de encuentro, formación y reflexión colectiva.

\*

Se realizaron 4 seminarios centrados en la reflexión sobre el conocimiento pedagógico-didáctico, abordando sus fundamentos, tensiones y desafíos. Estos trataron el diseño y revisión de experiencias de aprendizaje, la enseñanza mediante el estudio de casos y las estrategias de evaluación. Asimismo, se llevaron a cabo 3 seminarios enfocados en accesibilidad, género y derechos humanos, en articulación con la Dirección de Género y Diversidad Sexual y el Laboratorio de Estudios sobre Democracia y Autoritarismos.

\*\*

Los ciclos de mesas de trabajo abordaron, desde una perspectiva de investigación acción, la revisión de las experiencias de aprendizaje y de las estrategias de evaluación.

### 6.1.2. FORMACIÓN DOCENTE SOBRE LA ENSEÑANZA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS

Su propósito fue desarrollar estrategias de integración de tecnologías emergentes en el ámbito educativo y consolidar criterios propios sobre el uso de estas herramientas. Las temáticas de cada taller fueron definidas en función de las demandas e inquietudes de los equipos docentes



En 2024, casi 100 docentes de la UNSAM participaron del curso “Diseño Universal de Aprendizaje”, dictado por la Universidad Autónoma de Baja California, en el marco del Proyecto YachaY (Sistemas inteligentes de personalización y flexibilización para mejorar la calidad de la Educación Superior Virtual en América Latina), cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea y coordinado por un consorcio de universidades participantes [Ver más](#)

### OTRAS INSTANCIAS SOBRE LA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y EL USO DE LA IA



Los talleres abordaron temáticas sobre aplicaciones de IA generativa disponibles y sus posibles usos en contextos de enseñanza y de aprendizaje, la gestión de la participación y los niveles de atención en encuentros sincrónicos, y las nociones críticas sobre la estructura de los Campus virtuales UNSAM



Los conversatorios se centraron en la Inteligencia Artificial en la enseñanza universitaria y contaron con la participación de especialistas de la UNSAM, quienes realizaron presentaciones sobre el tema.

- Junto a la Universidad Nacional Sacalabrini Ortiz (UNSO) se organizó la capacitación “Inteligencia Artificial: enseñanza, aprendizaje y evaluación en la universidad”, contando con una treintena de asistentes de la UNSAM.

### NUEVO PROYECTO: EL SIED EN TU AULA

El proyecto, iniciado en 2024, está orientado a la formación continua mediante seguimiento y acompañamiento a los equipos docentes de distintas cátedras de la universidad. Su objetivo es ayudar al profesorado a desarrollar criterios para la selección y uso de recursos en las aulas virtuales a partir de experiencias concretas, y compartir los aprendizajes para inspirar a otros docentes. La primera instancia del proyecto incluyó la convocatoria a docentes de INCALIN, EEyN e IDB, que participaron en encuentros periódicos y establecieron objetivos individuales de mejora.

### 6.1.3. PRODUCCIÓN DE MATERIALES PARA LAS PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA

La Secretaría General Académica produce materiales de apoyo para enriquecer la práctica docente y los disponibiliza a través de la CAJA DE HERRAMIENTAS y la SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO.

#### CAJA DE HERRAMIENTAS

Es un repositorio que reúne material de apoyo y reflexión para docentes, destinado a enriquecer su labor a partir de la circulación de preguntas, desafío y reflexiones sobre la práctica docente y la formación universitaria. Está conformada por tres series episódicas. Incluye materiales de diversa tipología: textos, gráficos, audios, audiovisuales y recursos multimediales.

| SERIE A   | SERIE B   | SERIE C   |
|---|---|---|
| <p><b>Claves y preguntas para enriquecer el oficio docente</b></p> <p>La serie presenta interrogantes y debates sobre temas pedagógicos de la mano de especialistas en el campo de la educación y del equipo de la Secretaría Académica</p> | <p><b>Interseccionalidad en la formación docente: derechos humanos, accesibilidad, género y diversidades</b></p> <p>Presenta reflexiones sobre la interseccionalidad en la formación docente y la generación de prácticas pedagógicas que promuevan la participación plena de todos/as los/as estudiantes, desde un enfoque basado en los derechos humanos.</p> | <p><b>Experiencias docentes en primera persona</b></p> <p>Reúne testimonios docentes de experiencias en las que enfrentan múltiples desafíos en las aulas y en contextos diversos; también conforma un repositorio de recursos elaborados por los propios equipos docentes y de propuestas de la Secretaría Académica que tienen por objeto colaborar con la construcción de experiencias de enseñanza y aprendizaje.</p> |
| <b>4 NUEVOS MATERIALES</b>  | <b>4 NUEVOS MATERIALES</b>  | <b>1 NUEVO MATERIAL + 2 EN ELABORACIÓN</b>  |

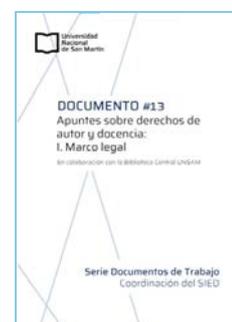
#### SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO

PARA ESPACIOS CURRICULARES CON CARGA NO PRESENCIAL

El propósito de la Serie es orientar y acompañar al profesorado en la implementación y desarrollo de materias u otros espacios curriculares con carga no presencial a través de documentos en formato de texto.

**14** DOCUMENTOS DE TRABAJO

**2** NUEVOS DOCUMENTOS DE TRABAJO ELABORADOS



### SERIE DE VIDEOS “MIRÁ COMO LO HICE”

Protagonizados por docentes de la Universidad que busca socializar, a partir de presentaciones breves y sencillas, estrategias didácticas y habilidades técnicas para potenciar la enseñanza mediada por tecnologías.

**17** VIDEOS  
**7** NUEVOS VIDEOS ELABORADOS



### CANALES DE COMUNICACIÓN DEL SIED: SALA DOCENTE

La “Sala docente” del SIED en el Campus virtual es un canal de comunicación entre el SIED y los equipos docentes, que cuenta con un chabot (“SIEDI”) que facilita la información disponible sobre las propuestas, actividades y recursos elaborados por el SIED. Durante el 2024 se identificó que más de 300 docentes que se inscribieron en las actividades del SIED se enteraron gracias a este aula.

### 6.2. FORMACIÓN DOCENTE SITUADA

Su propósito es trabajar junto a docentes, directivos/as y referentes de las unidades académicas, el CUSAM y la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM en la revisión reflexiva de las prácticas formativas concretas, a partir de un ejercicio de indagación e intervención cíclica sobre la práctica para mejorarla.

**11** UNIDADES ACADÉMICAS CON LAS QUE SE TRABAJÓ  
 8 EN 2023

- \_\_\_\_\_
- EHYS
- \_\_\_\_\_
- ECYT
- \_\_\_\_\_
- EAYP
- \_\_\_\_\_
- EBYN
- \_\_\_\_\_
- EEYN
- \_\_\_\_\_
- EIDAES
- \_\_\_\_\_
- ICRM
- \_\_\_\_\_
- EHUM
- \_\_\_\_\_
- INCALIN
- \_\_\_\_\_
- INSTITUTO DAN BENINSON
- \_\_\_\_\_
- INSTITUTO SABATO
- \_\_\_\_\_
- + CUSAM Y ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA

## 7. GESTIÓN ACADÉMICA

En la UNSAM la gestión académica tanto de estudiantes como de propuestas formativas es descentralizada. Cada Escuela o Instituto Asociado tiene un Departamento de Servicios Académicos que depende de la Secretaría Académica de la unidad. Estos departamentos constituyen las áreas a través de las cuales docentes, estudiantes y autoridades de carrera realizan todas las actividades vinculadas a la gestión académica: inscripciones, egresos, solicitudes de certificaciones, organización de cursadas, comisiones y mesas de exámenes, generación de actas y diversidad de trámites administrativos en general. En este marco, la Secretaría General Académica, a través de la Dirección General Académica tiene a su cargo la coordinación de los principales procesos de gestión de la Universidad en diálogo constante y directo con las Secretarías Académicas de las UU.AA.

### 7.1. ÓRGANOS TRANSVERSALES DE CALIDAD Y GESTIÓN ACADÉMICA

#### 3 REUNIONES EN 2024

La Secretaría General Académica coordina el Consejo de Calidad Académica y el Comité de Educación a Distancia.

El Consejo de Calidad Académica es el órgano transversal responsable de fomentar, evaluar y supervisar las acciones de aseguramiento de la calidad y mejora continua de la formación en la universidad.



En 2024, el Consejo de Calidad Académica impulsó mejoras en los procesos de gestión académica e identificó políticas académicas para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje para fomentar la innovación en la docencia. Además, se trabajó de manera colectiva en procesos de reforma e innovación curricular.

#### 3 REUNIONES EN 2024

El Comité de Educación a Distancia, creado en 2023, está a cargo de la coordinación del SIED UNSAM y tiene como objetivo de contar con un espacio de coordinación, comunicación y consenso para promover líneas de acción en asuntos concernientes a la educación y el uso de TIC.



En 2024, se actualizó la composición del comité, incorporando nuevos representantes y UUAA a este espacio de coordinación, comunicación y consenso para promover líneas de acción en asuntos concernientes a la educación y el uso de TIC.

### 7.2. GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LAS TRAYECTORIAS DE LOS ESTUDIANTES

#### 7.2.1. MIGRACIÓN A SIU GUARANÍ 3

A comienzos del 2016 la UNSAM inicia la planificación para migrar sus bases SIU Guaraní 2 a la versión Guaraní 3. Al momento de iniciar el proyecto, la UNSAM contaba con 52 bases distribuidas en 28 servidores para gestionar la administración académica de estudiantes de sus Escuelas e Institutos bajo una administración técnica centralizada en la Gerencia de Tecnología y Sistemas. La heterogeneidad de criterios aplicados en cada unidad académica y la imposibilidad de diálogo entre las bases constituían fuertes dificultades en la gestión que motivaron el pasaje a la nueva versión de base única.



#### ¿PARA QUÉ SE USA EL SIU-GUARANÍ 3?

Fue desarrollado por el consorcio SIU para registrar las actividades de la gestión académica dentro de la universidad, desde que el estudiante se preinscribe hasta que egresa. La versión de Guaraní 3 organiza la administración en una base única en la que el estudiante UNSAM puede “moverse” entre unidades académicas, carreras y materias y cursos, posibilitando una mayor flexibilidad en su trayectoria.



**EN 2024:****UNIDADES ACADÉMICAS QUE MIGRARON A SIU**

EHYS

ICRYM

EIDAES

OESPU

**UNIDADES ACADÉMICAS MIGRADAS EN SIU G3 ANTES DE 2024**

EEYN

EAYP

EHU

ECYT

**UNIDADES ACADÉMICAS EN PROCESO DE MIGRACIÓN\***

EPYG

EBYN

IS

INCALIN

IDB

\*Corresponden a la última etapa del proyecto de migración de las bases de G2 a G3. Se estima su finalización en julio de 2025.



El proyecto de migración a G3 implicó la revisión de las prácticas de gestión y registro en los sistemas de la información académica. Como fruto de ese trabajo se establecieron criterios institucionales estandarizados y manuales de procedimiento para la gestión de los registros en SIU. Esta situación requirió del involucramiento activo durante todo el proyecto tanto de las UU.AA. como de tres áreas dependientes del rectorado: la Secretaría General Académica, la Secretaría de Planificación y Evaluación, y la Gerencia de Informática.

**TRANSPARENCIA UNSAM**

Con la implementación del SUI Guaraní 3, a partir del 2021 se diseña e implementa un nuevo circuito de egreso en el cual se integraron el SIU Guaraní 3, el Sistema de Gestión Documental de la Universidad (SUDOCU) y el Sistema de Legalizaciones del Ministerio de Educación (SICER 2.0).

**7.2.2. PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN SERVICIOS ACADÉMICOS**

Creado en 2024, es un espacio de formación, diálogo e intercambio de experiencias con los equipos de gestión de los Departamentos de Servicios Académicos de las Unidades Académicas de la UNSAM. Durante el segundo semestre de 2024 se realizaron reuniones para la presentación del proyecto y se inició el proceso de relevamiento de necesidades de formación.



Con el propósito de brindar acompañamiento y soporte a las tareas de los Departamentos de Servicios Académicos, en 2024 se creó un micrositio de acceso abierto donde se puede encontrar de manera ágil y actualizada información, instructivos, normativas y novedades vinculadas a los procesos de gestión académica.

[Ver más](#)

## 8. ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA

La UNSAM ha generado, a lo largo de su historia, diversas experiencias de vinculación con el territorio donde está situada. En particular, ha focalizado su atención en la denominada Área Reconquista, en José León Suárez. En ese sentido, en 2014 se creó la Escuela Secundaria Técnica en línea con el objetivo general de inclusión y atendiendo las demandas socioeducativas emergentes del contexto de los barrios del área de Reconquista.

Su desafío es garantizar el ingreso, el reingreso, la permanencia y promoción de estudios de todos/as los/as alumnos/as que viven en barrios vulnerados del área Reconquista, desafiando el supuesto destino de exclusión educativa y social. Asimismo, articula con Formación Profesional para vincular a los/as jóvenes con una propuesta orientada al mundo del trabajo.

El Consejo Superior aprobó por [RCS N°344/2024](#), la constitución de la Cooperadora de la Escuela Secundaria Técnica UNSAM.

En 2024 la Escuela Secundaria Técnica cumplió 10 años

[ver más](#)

En 2024 se inició la construcción del edificio de talleres que completará la planificación del entorno formativo de la EST-UNSAM. Se estima que este proyecto se finalizará y equipará durante el 2025.



**10**  
CONTINUARON SUS  
ESTUDIOS EN EL  
NIVEL SUPERIOR



### CARGOS DOCENTES PREUNIVERSITARIOS

|                               | PERSONAS   | CARGOS     |
|-------------------------------|------------|------------|
| DIRECTIVOS                    | 4          | 4          |
| DE GESTIÓN                    | 7          | 7          |
| DOCENTES + EQUIPO TRANSVERSAL | 92         | 111        |
| AYUDANTES DE CLASES PRÁCTICAS | 2          | 2          |
| PRECEPTORES/AS                | 7          | 7          |
| BIBLIOTECARIO/AS              | 1          | 1          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>122</b> | <b>132</b> |

La Escuela cuenta con coordinadores/as socioeducativos/as que abordan la escolaridad desde dos dimensiones claves: la académica y la socioeducativa. Promueven una propuesta pedagógica situada y la vinculación de la Escuela con las familias, vecinos, organismos locales y organizaciones sociales del territorio.

### EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES 2019/2024



## 8.1. EL INGRESO

### 8.1.1. MEJORAS EN EL INGRESO

En 2024 se puso en marcha un curso introductorio de cuatro meses, previo al inicio del primer año, con el objetivo de facilitar la articulación con el nivel primario y acompañar el ingreso al nuevo nivel educativo.

### 8.1.2. TASA DE PERMANENCIA EN EL PASAJE DE 1º A 2º AÑO



## 8.2. FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS

### 8.2.1. PROPUESTA DE FORMACIÓN CON IMPRONTA LABORAL Y PROFESIONAL

Durante el 2024, se puso en marcha un proyecto de secundaria con oficios con el propósito de fortalecer la propuesta pedagógica situada para trayectorias de baja intensidad y sobreedad.

### 8.2.2. MEJORAS EN LA PERMANENCIA

La EST acompaña las distintas trayectorias escolares a través de espacios de tutoría, con el objetivo de mantener la tasa de desvinculación por debajo del 4%.

### 8.2.3. UNIFICACIÓN DEL CICLO BÁSICO EN LA SEDE BUEN AYRE

Hasta 2023, el Ciclo Básico se dividía entre las dos sedes de la Escuela (Buen Ayre y Casa UNSAM), lo que dificultaba la continuidad de vínculos y proyectos. En 2024, tras reorganizar cursos y horarios, se unificó el Ciclo Básico en Buen Ayre, logrando un seguimiento más cercano y sostenido de las trayectorias.

### 8.2.4 PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES

Los estudiantes de 7º año de la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM realizaron sus prácticas profesionalizantes en empresas del distrito: Princz, Metropol y Rotoplas.

[ver más](#)

Asimismo, se implementaron prácticas laborales para los/as estudiantes de 5º año en articulación con el LABCO y el FABLAB



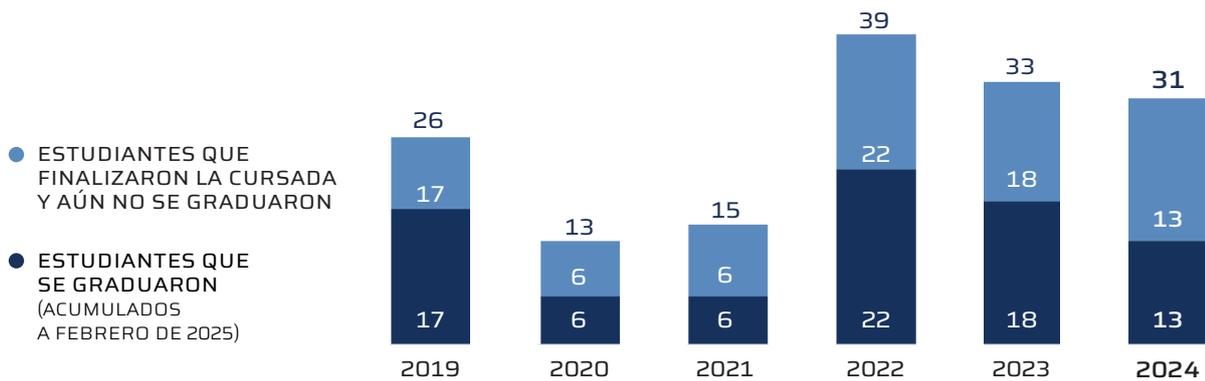
### 8.2.5 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

En 2024 se fortalecieron los espacios, proponiendo el desarrollo de lo se denominó “Clubes” de fútbol, voley, carpintería, huerta, radio, ajedrez y hockey. Esto supuso el incremento de estudiantes participantes con respecto a años anteriores.



### 8.3. EL EGRESO

#### 8.3.1. EGRESADOS/AS SEGÚN COHORTE



**MEJORAS EN LA GRADUACIÓN**  
 En 2024, gracias a un trabajo sostenido de apoyo escolar realizado 3 veces por semana, 10 estudiantes de cohortes anteriores lograron graduarse.

#### 8.3.2. GRADUADOS/AS 2024

El Ciclo Superior tiene dos modalidades para cuya creación se tomó en cuenta el territorio donde está la Escuela, sus problemáticas y el entramado socioproductivo.

##### BACHILLERATO EN CIENCIAS NATURALES

**23**  
FINALIZARON LA CURSADA DEL ÚLTIMO AÑO  
63% MUJERES

**7**  
EGRESARON  
67% MUJERES

**20**  
ADEUDAN MATERIAS  
60% MUJERES



La modalidad Bachiller en Ciencias Naturales tiene una mirada medioambiental y las problemáticas centrales de sus proyectos son la contaminación, la agroecología, la salud comunitaria y la soberanía alimentaria.

##### TÉCNICO EN INDUSTRIA DE PROCESOS

**8**  
FINALIZARON LA CURSADA DEL ÚLTIMO AÑO  
50% MUJERES

**6**  
EGRESARON  
50% MUJERES

**2**  
ADEUDAN MATERIAS  
50% MUJERES

La modalidad Técnico en Industria de procesos hace foco en los procesos de transformación y comercialización del plástico y el reciclado de este material en empresas, emprendimientos y cooperativas.



## FINALIZARON O EGRESARON Y ESTÁN INSCRIPTOS/AS EN EL NIVEL SUPERIOR

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
| <b>10</b><br>INSCRIPTOS/AS<br>EN EL NIVEL<br>SUPERIOR | <b>2</b><br>EN LA UNSAM          |  |
|   | <b>3</b><br>EN LA UNAHUR         |   |
|   | <b>5</b><br>INSTITUCIÓN TERCARIA |   |



Nota: se consideran a los/as que egresaron y a los/as que finalizaron la cursada pero adeudan materias.

### 8.3.4. PROGRAMA DE EGRESADOS/AS

Dirigidos a los egresados de la Escuela, se organiza en tres líneas de acción: la de estudios, para promover y acompañar a lxs egresadxs en la continuidad de los estudios de diversos niveles, la laboral, para colaborar en su inserción al mundo del trabajo, la vincular/comunitaria, para fomentar el vínculo de lxs egresadxs con la escuela, compartir proyectos de vida y fortalecer la identidad colectiva de la comunidad UNSAM.

### 8.4. VINCULACIÓN INTRA E INTERINSTITUCIONAL

En 2024 se continuaron los trabajos con todas las Unidades Académicas y áreas de la UNSAM, destacando las colaboraciones con:

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>PROYECTO DE REALIDAD VIRTUAL</b><br/>(ECYT-UNSAM)</p> <p>En 2024 se realizó un proyecto conjunto para crear un manual sobre enseñanza de ciencias con realidad virtual, destinado a escuelas secundarias.</p>             | <p><b>LABCO Y FABLAB</b><br/>(EHYS- UNSAM)</p> <p>Los Estudiantes del 5to año realizaron sus prácticas laborales en el LABCO y el FABLAB. Además, en 2024 se llevaron a cabo diversos proyectos de extensión.</p>            | <p><b>PROYECTO PALANCAS</b> (UNSAM)</p> <p>En 2024 docentes de la EST participaron en espacios de investigación sobre discursos de odio, consumos problemáticos y reciclado productivo de plásticos.</p> |
| <p><b>EMPRESAS PRYNCZ, ROTOPLAS Y METROPOL</b></p> <p>Se logró establecer convenios para prácticas profesionales pagas con posibilidad de inserción laboral. Además, las empresas han donado a la EST equipos y materiales.</p> | <p><b>ESCUELA DE ADULTOS 703 Y CENTRO JUVENIL 9 DE JULIO</b></p> <p>Se creó un programa de alfabetización para jóvenes cuyo objetivo es su reinserción educativa.</p>  |  |
| <p><b>CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA</b><br/>(EHU - UNSAM)</p> <p>Se realizó un acompañamiento articulado con profesionales de la carrera para el abordaje de situaciones complejas vinculadas a los procesos de aprendizaje.</p>    | <p><b>PROFESORADO DE MATEMÁTICA</b><br/>(EHU - UNSAM)</p> <p>Se creó un espacio de análisis entre docentes de UNSAM y docentes de la escuela para mejorar la enseñanza de Matemática en los últimos años del secundario.</p> |  |

## 8.5. VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

Para abordar diversas problemáticas y fortalecer la institución escolar, durante 2024 se pusieron en marcha los siguientes consejos consultivos

- **CONSEJO INTERDISCIPLINARIO**

Integrado por representantes académicos y socioeducativos junto al equipo de conducción, se encarga de conformar el equipo técnico especializado en padecimientos subjetivos y apoyo al aprendizaje

- **CONSEJO DE CONVIVENCIA**

Integrado por representantes de cada uno de los sectores de la comunidad.

- **CONSEJO CONSULTIVO TÉCNICO**

Abierto a todos los actores del territorio, como cooperativas, empresas, la Universidad, Municipio, Inspectores de técnica de la Región, entre otros.

## 8.6. PARTICIPACIÓN EN FERIAS, CONGRESO Y ENCUENTROS

- **CAMPAMENTO CIENTÍFICO - EXPEDICIÓN CIENCIA**

- **FERIA DE SABERES Y PROYECTOS CUATRIMESTRAL**

- **FERIA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS HUMANAS**

- **FERIA DE CIENCIAS ACTE**

- **CONGRESO DE EDUCACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN MARTÍN**

- **III CONGRESO EN CIENCIAS HUMANAS - ESCUELA DE HUMANIDADES UNSAM**

+ CONGRESOS SOCIOEDUCATIVOS EN URUGUAY



En 2024 un estudiante de la Escuela ganó media beca para participar del campamento científico de "Expedición Ciencia", llevado a cabo en la Provincia de Córdoba [ver más](#)

El trabajo de la EST con el reciclado de plásticos fue reconocido con un viaje a la Feria de Ciencias Acte realizada en Mar de Ajó, en la que participaron 2 estudiantes y 1 docente por segundo año consecutivo.

## 9. CENTRO UNIVERSITARIO SAN MARTÍN (CUSAM)

Es un centro educativo creado en 2008 por la UNSAM en la Unidad Penal N° 48 en José León Suárez. A diferencia de otros espacios educativos que funcionan dentro de instituciones de encierro, en el CUSAM estudian varones y mujeres privadas/os de la libertad ambulatoria de las unidades 46, 47 y 48 junto con agentes del Servicio Penitenciario Bonaerense. Además de garantizar el derecho a recibir educación de las personas privadas de su libertad ambulatoria, el proyecto propone una transformación social de los sujetos y las instituciones (la universidad, la cárcel y el territorio), a través de la formación académica, artística, cultural y laboral.

El CUSAM integra la Red Universitaria Nacional de Programas de Educación en Contextos de Encierro (Red UNECE)

[ver más](#) 

En 2024 la Cámara de Diputados/as de la Provincia de Buenos Aires declaró de interés legislativo la actividad académica y social que realiza el CUSAM, fortaleciendo así la visibilización de esta experiencia universitaria.

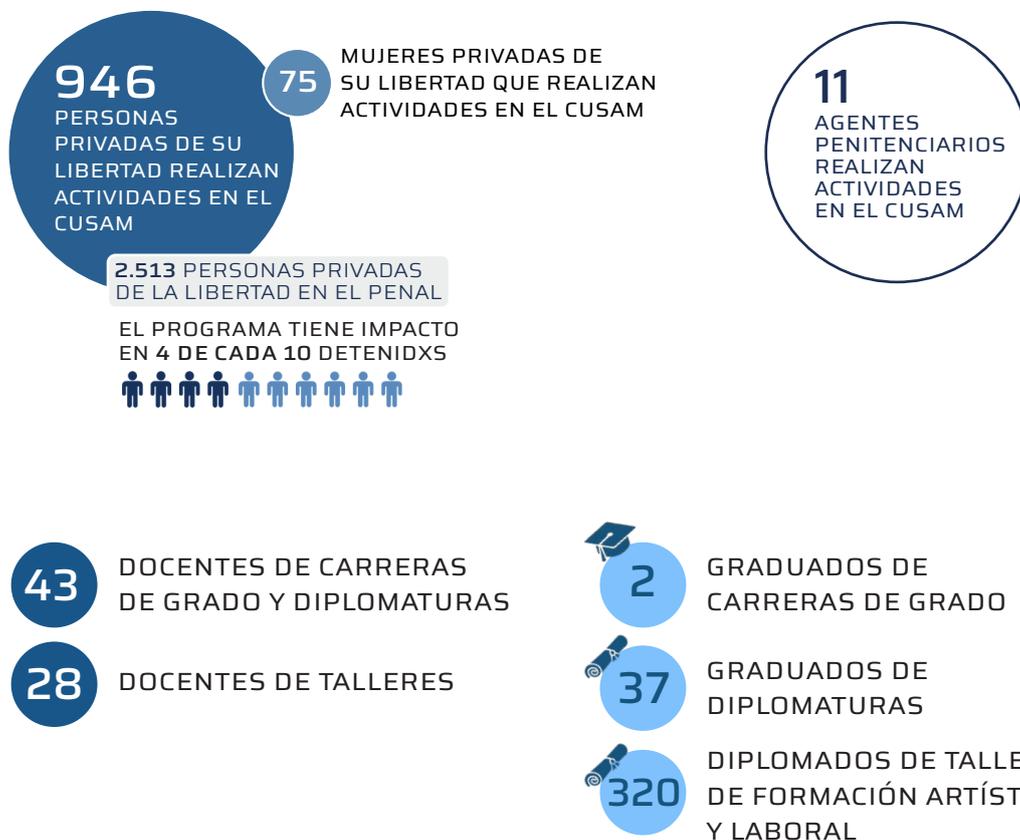
En marzo de 2024 se inauguró un espacio para las infancias que visitan a las mujeres privadas de su libertad en la Unidad Penitenciaria N.º 46 de José León Suárez. En el proyecto participaron mujeres privadas de su libertad, la asociación civil Ingeniería Sin Fronteras Argentina, la Municipalidad de San Martín, el Servicio Penitenciario Bonaerense y el CUSAM.

[ver más](#) 

En el marco de la convocatoria "Incarceration Nations Network" el docente e investigador de EIDAES Waldemar Cubilla expuso sobre la experiencia del CUSAM en el Encuentro Internacional "Global Freedom Fellowship 2024" que tuvo lugar en Cape Town, Sudáfrica

[ver más](#) 

### 9.1. PARTICIPANTES



## 9.2. ACTIVIDADES EN EL CUSAM

### 9.2.1. OFERTA CURRICULAR

| 6 ESCUELAS CON OFERTA EN EL CUSAM | ESCUELAS                                      | OFERTA CURRICULAR   |
|-----------------------------------|---|---|
|                                   | EIDAES<br>EAYP<br>EPYG<br>EHYS<br>EHU<br>ECYT | <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIC. SOCIOLOGÍA Y LIC. TRABAJO SOCIAL</li> <li>• DIPLOMATURA EN ARTE Y TERRITORIO</li> <li>• DIPLOMATURA EN POLÍTICA Y GESTIÓN DEPORTIVA</li> <li>• DIPLOMATURA EN LOGÍSTICA</li> <li>• PROGRAMA ALFABETIZACIÓN “ALFABETIZAR PARA LA LIBERTAD”</li> <li>• TALLER DE TESTING DE SOFTWARE ¡NUEVO!</li> </ul> |

En 2024, la Escuela de Ciencia y Tecnología se incorporó a las Escuelas que tienen oferta en el CUSAM con el dictado del taller sobre técnicas de testeado de software. La capacitación, dictada en modalidad semi-presencial, contó con la participación de personas privadas de su libertad y trabajadores del área de Informática del Complejo Penitenciario. A partir de esta experiencia positiva, se propuso la creación de una Diplomatura en Análisis de Datos, para la cual se ha solicitado financiamiento a la Cámara Argentina de Software

### CARRERAS DE GRADO

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>2</b><br>CARRERAS UNIVERSITARIAS DE GRADO<br>LIC. EN SOCIOLOGÍA<br>LIC. EN TRABAJO SOCIAL | <b>111</b> ESTUDIANTES DE GRADO<br>86 EN 2023           | <b>2</b> GRADUADOS DURANTE 2024 OBTUVIERON EL TÍTULO DE LIC. EN SOCIOLOGÍA |
|  | <b>104</b> PRIVADOS DE LA LIBERTAD AMBULATORIA          |  |
|  | <b>7</b> ESTUDIANTES AGENTES DEL SERVICIO PENITENCIARIO |  |

### OBSERVATORIO CUSAM

Produce, analiza y difunde información basada en datos empíricos relacionados con el Complejo Penitenciario San Martín y del Área Reconquista. Trabajan en conjunto estudiantes del penal, docentes universitarios, investigadores y profesionales.

En 2024 el Observatorio trabajó en el diseño conceptual y aspectos metodológicos de la elaboración de un censo, que se propone conocer las características y opiniones del estudiantado del CUSAM. El censo se llevará a cabo en 2025.

### DIPLOMATURAS Y TALLERES

|   |                                      |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|
| <b>54</b> ESTUDIANTES DE LAS DIPLOMATURAS<br>69 EN 2023 | <b>28</b> TALLERES<br>26 EN 2023     | <b>380</b> ESTUDIANTES DE TALLERES<br>300 EN 2023 | Se ofrecen talleres de oficios (encuadernación, costura, grabado, luthería, cerámica, electricidad, corte y confección, diseño textil, barbería) y artísticos (radio, cuerdas, movimiento, producción musical, teatro, entre otros) |
| <b>37</b> GRADUADOS/AS<br>45 EN 2023                    | <b>320</b> DIPLOMADOS<br>300 EN 2023 |   |   |

En 2024 se lanzó una convocatoria de voluntariado para el dictado de talleres en el CUSAM abierta a toda la comunidad UNSAM. Se recibieron 17 proyectos, de los cuales se llevaron a cabo 7 (Maquillaje; Literatura, Juego e infancias; ESI; Gestión de Microemprendimientos, Teatro, Consumo problemático, Ajedrez)

### 9.2.2. PROGRAMA “ALFABETIZAR PARA LA LIBERTAD”

La singularidad de dicho programa reside en que tanto alfabetizadores como alfabetizados se encuentran privados de su libertad y conviven en la misma institución penitenciaria. El objetivo del proyecto es propiciar con los alfabetizadores, un espacio de reflexión acerca de su tarea, favoreciendo su labor, así como también el enriquecimiento de los instrumentos pedagógicos y didácticos para llevar a cabo la misma.



### 9.3. ACTIVIDADES EN POST-ENCIERRO

#### COOPERATIVA LAS CASITAS

Creada por estudiantes del CUSAM para personas que recuperaron su libertad, familiares y el resto de la comunidad que necesite un empleo digno con valores cooperativos. Realiza principalmente productos de encuadernación y cerámica de excelente calidad que lxs participantes aprendieron a realizar en los talleres de artes y oficios durante el período que transitaron en el contexto de encierro.



#### PROGRAMA ABC ALTO BONDI CULTURAL

Integrado por estudiantes y graduados que recuperaron su libertad y se formaron a través de los talleres y la Diplomatura en Arte y Territorio del CUSAM. El objetivo del programa es poder replicar las experiencias de transformación a través del arte, tanto en organizaciones barriales, centros juveniles, clubes, escuelas, como también en espacios de privación de la libertad, como institutos de menores, cárceles.



### 9.4. ACCIONES DE DIFUSIÓN

En 2024, el CUSAM renovó su página web. Una de las principales novedades es la incorporación de un espacio dedicado a la difusión de trabajos académicos, donde estudiantes, graduados, investigadores y docentes pueden compartir sus tesinas, tesis y artículos en acceso abierto.



# INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

2024

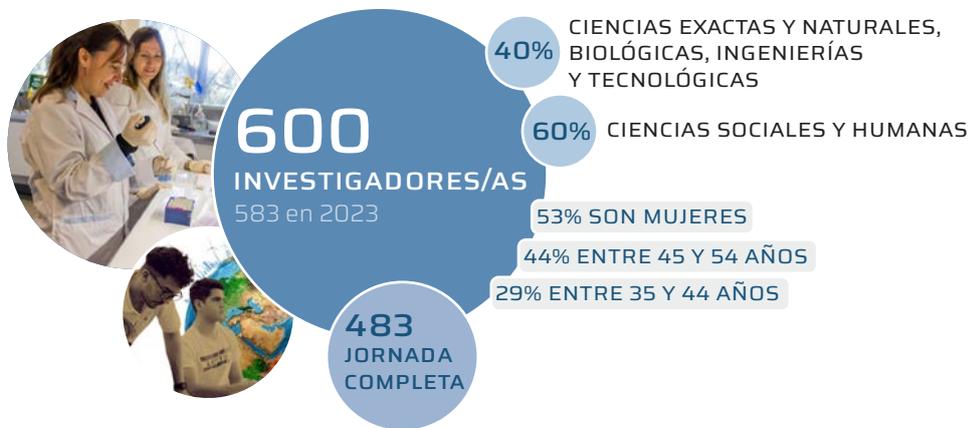
Fuente: Secretaría de Investigación,  
Desarrollo e Innovación

El 2024 fue un año desafiante para la Secretaría de Investigación, Desarrollo e Innovación, marcado por restricciones presupuestarias y la disminución de transferencias de CONICET y ANPIDTI. A pesar de este contexto, la I+D+i en la UNSAM no se desaceleró en la misma medida.

La situación de los recursos, humanos y físicos, y la capacidad de producción de nuevo conocimiento se mantuvo durante 2024: creció la cantidad de investigadores/as y se mantuvo la de becarios/as, aumentó la producción de trabajos científicos y se impulsó la vinculación tecnológica con 9 licencias transferidas.

## 1. INVESTIGACIÓN

### 1.1 INVESTIGADORES/AS



#### PREMIOS KONEX 2024 LETRAS - DIPLOMA AL MÉRITO PARA SEIS INVESTIGADORXS UNSAM

Rita Segato, Ezequiel Adamovsky, Verónica Gago, Pablo Semán, Flavia Costa y Ricardo Ibarlucía fueron reconocidos por el Gran Jurado de la Fundación Konex por su labor en los campos de la antropología, la sociología, la política y la filosofía.

[ver más](#)



#### LUCÍA TOSCANI, DISTINGUIDA CON EL PREMIO L'ORÉAL - UNESCO "POR LAS MUJERES EN LA CIENCIA"

La docente e investigadora de la Escuela de Ciencia y Tecnología fue distinguida con una mención dentro de la categoría beca del Premio Nacional L'Oreal UNESCO por las Mujeres en la Ciencia por su trabajo de diseño e implementación de nuevos materiales cerámicos nanoestructurados para la producción de energía limpia y sostenible.

[ver más](#)

#### 1.1.1. INVESTIGADORES/AS POR DEDICACIÓN A LA I+D



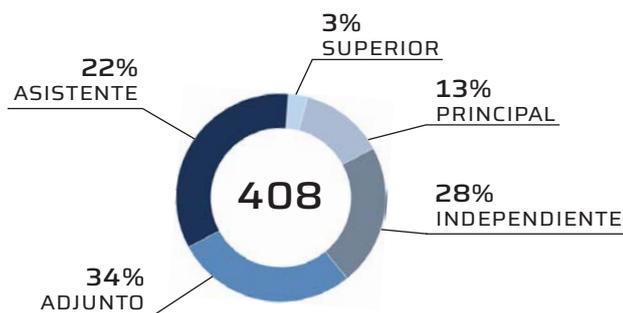
#### 1.1.2. INVESTIGADORES/AS POR INSTITUCIÓN DE FINANCIAMIENTO



1.1.3. INVESTIGADORES/AS QUE REALIZAN DOCENCIA POR DEDICACIÓN



1.1.4. INVESTIGADORES/AS CONICET POR CATEGORÍA



1.2. BECARIOS/AS



| INSTITUCIÓN DE FINANCIAMIENTO | TOTAL BECARIOS | DE DOCTORADO | DE POSDOCTORADO |
|-------------------------------|----------------|--------------|-----------------|
| <b>TOTAL</b>                  | <b>412</b>     | <b>310</b>   | <b>102</b>      |
| UNSAM*                        | 48             | 28           | 20              |
| CONICET**                     | 327            | 251          | 76              |
| ANPCYT****                    | 37             | 31           | 6               |

\* Perciben una beca de doctorado o posdoctorado financiada por UNSAM o alguna de sus dependencias.  
 \*\* Perciben una beca financiada por CONICET con lugar de trabajo en UNSAM.  
 \*\*\* Perciben una beca cofinanciada por CONICET Y UNSAM.  
 \*\*\*\* Son miembros de un proyecto otorgado a UNSAM y financiado por ANPCYT. Deben ser estudiantes de posgrado de una carrera acreditada por la CONEAU, su director debe ser miembro del grupo no necesariamente con lugar de trabajo en UNSAM.

### 1.3. INVERSIÓN EN RECURSOS HUMANOS

#### 1.3.1. INVERSIÓN PROPIA EN BECAS DE INVESTIGACIÓN

**48** BECARIOS/AS EN 2024  
57 en 2023

| BECARIOS/AS | DOCTORADO | POSDOCTORADO | MONTO INVERTIDO EN 2024 |
|-------------|-----------|--------------|-------------------------|
| UNSAM       | 28        | 20           | \$ 511.000.000          |

UNSAM cuenta con un Programa de becas gestionado por la Secretaría de Investigación, Desarrollo e Innovación. El Programa cubre mayormente becas que tienen como objetivo facilitar y posibilitar el tránsito de la etapa doctoral a posdoctoral y de posdoctoral a carrera del investigador. Además hay convocatorias específicas para el fortalecimiento de la formación de doctores y posdoc en las Unidades Académicas.

**16** BECAS EN 2024  
23 en 2023

#### 1.3.2. INVERSIÓN PROPIA EN SUELDOS DE INVESTIGADORES

| INVESTIGADORES/AS UNIVERSITARIOS | CANTIDAD                  | MONTO                   |
|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| <b>TOTAL</b>                     | <b>192</b><br>187 en 2023 | <b>\$ 2.880.000.000</b> |
| JORNADA COMPLETA                 | 75                        | \$ 1.570.000.000        |
| JORNADA PARCIAL (HASTA 30 HS.)   | 117                       | \$ 1.310.000.000        |

#### 1.3.3. INVERSIÓN EXTERNA EN SUELDOS DE INVESTIGADORAS/ES Y BECARIAS/OS

| INVESTIGADORES/AS UNIVERSITARIOS | CANTIDAD   | MONTO                    |
|----------------------------------|------------|--------------------------|
| <b>TOTAL</b>                     | <b>803</b> | <b>\$ 14.770.000.000</b> |
| INVESTIGADORES/AS CONICET        | 408        | \$ 10.300.000.000        |
| BECARIOS/AS CONICET              | 327        | \$ 3.350.000.000         |
| CPA                              | 68         | \$ 1.120.000.000         |

### 1.4. INVERSIÓN EN PROYECTOS

#### 1.4.1. INVERSIÓN EXTERNA EN I+D

| PROYECTOS        | EJECUTADO EN 2024     |
|------------------|-----------------------|
| <b>TOTAL</b>     | <b>\$ 577.137.000</b> |
| INTERNACIONALES* | \$ 365.000.000        |
| PICT             | \$ 45.600.000         |
| PRH              | \$ 400.000            |
| PICT-STARTUP     | \$ 787.000            |
| PICT-CATII       | \$ 5.000.000          |
| PICT-RADICACIÓN  | \$ 1.750.000          |
| PIP - CONICET    | \$ 13.000.000         |
| FITBA            | \$ 112.000.000        |
| SPIN-OFF         | \$ 33.600.000         |

Los montos para la línea "Internacionales" del año 2024 están subestimados por falta de datos.

FONDO DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (FITBA) 2024  
En la 3era edición de FITBA la UNSAM obtuvo financiamiento por \$112.000.000 para cuatro proyectos

### 1.4.2. INVERSIÓN PROPIA EN I+D

| CONVOCATORIAS   | EJECUTADO EN 2024     |
|---|-----------------------|
| <b>TOTAL</b>  | <b>\$ 182.200.000</b> |
| PROGRAMA DE REPARACIÓN, MANTENIMIENTO Y MEJORA DE EQUIPOS       | \$ 80.000.000         |
| PROGRAMA DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA DE LIBROS TITSHONHY/UNSAM 2024 | \$ 9.300.000          |
| FORTEALECIMIENTO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PICT             | \$ 92.900.000         |

**AYUDA EXTRAORDINARIA A LOS PROYECTOS DE LAS CONVOCATORIAS PICT VIGENTES**  
 La Secretaría I+D+i otorgó un subsidio de ayuda a las Convocatorias PICT vigentes a través de un instrumento que se denominó "Fortalecimiento de Proyectos PICT". Este subsidio se realizó con un inversión de recursos propios que superó los \$92 millones.

**PROGRAMA DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA DE LIBROS**  
 El programa otorga un premio de apoyo económico destinado a la producción de libros. Cubre los costos de edición e impresión a cargo de la editorial UNSAM-EDITA, así como la publicación de 250 ejemplares de cada obra finalizada, para cada uno de los Docentes Investigadores seleccionados como ganadores.

**PROGRAMA DE AYUDA ECONÓMICA PARA REPARACIÓN, MANTENIMIENTO Y MEJORA DE EQUIPAMIENTO**  
 En la última década la UNSAM ha incorporado un número importante de equipamiento complejo y sofisticado dedicado a la investigación y prestación de servicios técnicos que requiere mantenimiento permanente para garantizar la operatividad. Como parte de la política de sostenimiento y jerarquización de la investigación científica de nuestra universidad. En 2024 reiteró el programa por tercer año consecutivo. Estuvo dirigido a las Unidades Académicas para que solicitasen ayuda económica para la reparación, mantenimiento y mejora del equipamiento de alta complejidad.



**ARVAC, LA PRIMERA VACUNA 100 % ARGENTINA, LLEGA A LAS FARMACIAS DE TODO EL PAÍS**  
 La vacuna ARVAC contra el COVID-19 fue creada por especialistas del CONICET, la UNSAM y la Fundación Pablo Cassará, de este desarrollo aprobado por la ANMAT que hoy se produce y comercializa participaron más de 600 profesionales y 2 mil voluntarios/as.

[ver más](#)

### 1.5. RÁNQUINES

#### POSICIÓN EN RÁNQUINES INTERNACIONALES

##### THE - TIMES HIGHER EDUCATION

52° Entre 230 universidades latinoamericanas

4° Entre 12 universidades argentinas

##### QS (QUACQUARELLI SYMONDS)

##### WORD UNIVERSITY RANKINGS

111° Entre 437 universidades latinoamericanas  
 132° en 2023

16° Entre 48 universidades argentinas

##### SCIMAGO

57° Entre 430 universidades latinoamericanas

5° Entre 32 universidades argentinas

##### NATURE INDEX

53° Entre 285 universidades latinoamericanas

5° Entre 45 universidades argentinas

## 1.6. PUBLICACIONES Y CITACIONES 2020-2024



Fuente: SCOPUS

Scopus es una base de datos bibliográfica de resúmenes y citas de artículos de revistas científicas. Cubre aproximadamente 18.000 títulos de más de 5.000 editores internacionales, incluyendo la cobertura de 16.500 revistas revisadas por pares de las áreas de ciencias, tecnología, medicina y ciencias sociales, incluyendo artes y humanidades. Está editada por Elsevier y es accesible en la Web para los suscriptores. Las búsquedas en Scopus incorporan búsquedas de páginas web científicas mediante Scirus, también de Elsevier, y bases de datos de patentes.

## 1.7. EVENTOS 2024



### 2DA EDICIÓN DE LAS JORNADAS CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS UNSAM

La Secretaría I+D+i de la UNSAM organizó la segunda edición de esta actividad en la más de 700 investigadores de todas las unidades académicas de la UNSAM presentaron 150 proyectos, demostrando la diversidad y profundidad de la investigación que se realiza en la universidad.

[ver más](#)

### 9NA EDICIÓN DE LA SIDI

La Semana de la Investigación, el Desarrollo y la Innovación de la Escuela de Economía y Negocios de la UNSAM reunió a referentes del ámbito científico, académico, productivo y de la gestión pública y fue el escenario de 20 paneles y mesas

[ver más](#)



### III JORNADAS INTERNACIONALES DE ARTE Y PATRIMONIO “REPRODUCIR, MULTIPLICAR, VIRALIZAR. DINÁMICAS DE LAS IMÁGENES EN TRÁNSITO”

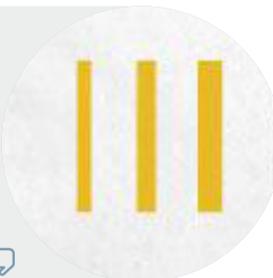
Las Jornadas tuvieron el objetivo de promover el intercambio y el debate renovado en torno a los modos de circulación y consumo de las imágenes. El evento contó con amplia participación de investigadorxs, becarixs, artistas y referentes en la materia, así como con la representación de los diversos espacios de formación e investigación de la Escuela de Arte y Patrimonio (EAyP).

[ver más](#)

### III CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS “DAR FORMA A UN FUTURO DEMOCRÁTICO: SUJETOS, SABERES, INSTITUCIONES”

Durante tres jornadas intensivas, investigadores/as, docentes, profesionales y artistas argentinos/as y extranjeros/as vinculados/as al área de las ciencias humanas se reunieron en el Campus Miguelete para formular la pregunta por el futuro en un contexto global de aceleración de procesos extremos como la inteligencia artificial, la destrucción del medioambiente y el resurgir bélico.

[ver más](#)



## 2. DESARROLLO E INNOVACIÓN

### 2.1. RELACIONES CON EL SECTOR PRODUCTIVO

La UNSAM crea herramientas para estimular el desarrollo y la innovación, y la transferencia de conocimientos, tecnologías y prácticas hacia el sector productivo y la sociedad.



- 9 CONVENIOS DE VINCULACIÓN CON EL SECTOR SOCIOPRODUCTIVO (ACUERDOS DE LICENCIA TECNOLÓGICA)
- 1 CONVENIO DE ASISTENCIA TÉCNICA
- 5 CONVENIOS MARCO DE COLABORACIÓN

**ASISTENCIA TÉCNICA LABORATORIO CASSARÁ**  
 En 2024 la UNSAM celebró un convenio de asistencia técnica con Laboratorio Cassará para la evaluación de la vacuna ARVAC.

**ACUERDOS DE LICENCIA TECNOLÓGICA**  
 Se celebraron 6 convenios con la empresa CHEMTEST, una EBCT UNSAM donde se licenciaron dispositivos para el diagnóstico de enfermedades infecciosas (dengue, brucelosis, Chagas). Otra de las licencias involucra un proyecto de producción de cerdos genéticamente modificados como modelo para xenotrasplante con un spin off UNSAM creada por investigadores de UNSAM, que involucra una etapa de I+D y luego la licencia. Las dos licencias restantes son con la empresa Tomorrow Food y Fatro Von Franken, donde las tecnologías a desarrollar involucran nuevos productos a partir de productos de desechos de los procesos actuales y al desarrollo de hormonas recombinantes en para aplicaciones en reproducción animal.

### 2.2. CREACIÓN Y PROMOCIÓN DE LAS EMPRESAS DE BASE CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA (EBCT)



#### 3º ENCUENTRO DE LA RED DE SPIN-OFF UNIVERSITARIAS

El evento reunió a representantes de universidades nacionales, privadas e internacionales con el objetivo de fortalecer la vinculación tecnológica, intercambiar experiencias de emprendedurismo y promover la creación de spin offs innovadoras que impulsen el desarrollo regional.

[ver más](#)

La Red de Spin-off Universitarias fue creada en 2023 por iniciativa de la UNSAM, la UNL y la UNLP. Posteriormente, se incorporaron otras tres universidades.

#### PROGRAMA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES EMPRENDEDORAS

En 2024 se lanzó el Programa, cuyo objetivo es la identificación y acompañamiento de proyectos tecnológicos con potencial de negocio que brinda a los equipos seleccionados herramientas esenciales para desarrollar sus ideas y convertirlas



[ver más](#)



#### REGLAMENTO PARA LA PROMOCIÓN, INCUBACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LAS EMPRESAS DE BASE CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICAS DE LA UNSAM

En 2024 se aprobó un reglamento que define la normativa de creación, promoción, reconocimiento y apoyo a las empresas de base científica y tecnológica (EBCT).

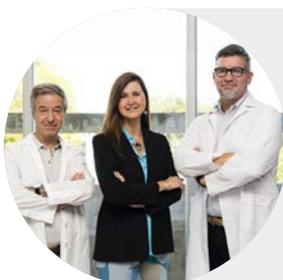
[ver más](#)

### INCUBACIÓN DE EMPRESAS

En 2024 se registran seis empresas (Punto Lab, TECSCI, EUREKA, Proinpharma, CROFA Biotech, CALICE) incubadas en las facilidades de UNSAM.



[ver más](#)



### INVESTIGADORES UNSAM GANARON EL CONCURSO SOLUCIONES INNOVADORAS BNA 2024

La startup Crofabitech fue seleccionada como una de las tres mejores propuestas entre los 1500 proyectos inscriptos en la 15.ª edición del concurso del Banco de la Nación Argentina y la Fundación Empretec Argentina. Los socios fundadores Adrián Mutto (EByN), Mariela Balbo (EEyN) y Adrián Abalovich (ECyT), avanza en el desarrollo de soluciones de vanguardia para la salud humana basadas en biotecnología animal.

[ver más](#)

## 3. FORMACIÓN

### 3.1. 2º EDICIÓN MATERIA OPTATIVA “¿CÓMO HACER INNOVACIÓN?”

Su objetivo es brindar herramientas y metodologías para transformar el conocimiento científico en productos y servicios.

21

ESTUDIANTES DE LA  
UNSAM PARTICIPARON  
EN 2024  
22 en 2023

### 3.2. 7º EDICIÓN DE LA MATERIA OPTATIVA “¿CÓMO HACER INVESTIGACIÓN?”

Se trata de una instancia de introducción a la investigación científica destinada a todas las disciplinas en las que se investiga en la UNSAM.

20

ESTUDIANTES DE LA  
UNSAM PARTICIPARON  
EN 2024  
12 en 2023

# EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

2024

Fuente: Secretaría de Extensión y Vinculación Institucional

## 1. BIENESTAR Y EXTENSIÓN

La Dirección de Bienestar y Extensión de la UNSAM tiene a su cargo la formulación e implementación de las políticas de participación y bienestar estudiantil de la Universidad y la Comunidad, que contribuyen a la interacción del estudiantado con el resto de los sectores sociales mediante la realización y difusión de actividades socio educativas y culturales que posibiliten el logro de los objetivos institucionales en materia de participación estudiantil.

La Secretaría de Extensión y Vinculación, a través de la Dirección de Bienestar y Extensión, forma parte de la [Red Nacional de Extensión Universitaria \(REXUNI\)](#) y de la [Red de Bienestar Universitario \(Red BIEN\)](#) ambas del CIN.

Durante 2024, a pesar del desfinanciamiento que afectó a las universidades y de la ausencia de convocatorias por parte de la Secretaría de Políticas Universitarias —que en años anteriores permitían acceder a fondos para desarrollar proyectos—, la Dirección de Bienestar y Extensión sostuvo y amplió sus actividades con los recursos disponibles, promoviendo la extensión universitaria, el bienestar de la comunidad y el fortalecimiento de la política territorial de la UNSAM.

### 1.1 ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN

#### 1.1.1. INCLUSIÓN EDUCATIVA

##### PLAN FINES

Tiene como objetivo garantizar los derechos educativos de ciudadanas/os que no pudieron acceder o finalizar sus estudios. Comenzó a dictarse en la UNSAM en el año 2013 y cuenta al día de hoy con más de 200 estudiantes que completaron el secundario .



A lo largo de 2024, el Área de Inclusión Educativa llevó adelante actividades en el marco de las materias del FinES y Terminalidad Primaria. Estas propuestas, incluyeron visitas guiadas al campus, recorridos por la Ex ESMA, el Congreso y museos, actividades en la huerta del campus y clases especiales de Educación Física en los espacios deportivos, entre otras iniciativas.

Esta promoción marca un hito en la historia del Plan FinES en la UNSAM ya que se trata de la primera camada de egresados/as perteneciente a la modalidad "Proyectos Especiales con orientación en promoción cultural", donde los/as docentes que participan son estudiantes avanzados y graduados/as de nuestra universidad, lo que refuerza el compromiso institucional con la inclusión educativa.

[Ver mas](#)

##### TERMINALIDAD PRIMARIA ADULTOS/AS

Tiene como finalidad brindar la oportunidad de finalizar los estudios primarios a personas mayores de 14 años, a través de diferentes modalidades y programas.



Durante el 2024 dos comisiones de Terminalidad Educativa se dictaron en la Sede Belgrano y una en el Centro de Capacitación para la Inclusión en el Empleo - Parque Suárez.

### 1.1.2. PROGRAMA DE EXTENSIÓN PARA ADULTOS MAYORES (PEAM)

En 1998 la UNSAM creó el PEAM, una propuesta integral para el desarrollo de habilidades y conocimientos durante la tercera edad que logró consolidarse en San Martín como un espacio pedagógico único en su tipo. Su objetivo es, a través de distintos cursos y talleres, fortalecer la identidad individual y colectiva de los adultos mayores promoviendo su desarrollo integral.



En diciembre de 2024 el Programa de Extensión para Adultos Mayores celebró el cierre anual de sus cursos y talleres, con una gran muestra realizada por sus docentes y estudiantes en la Sede Belgrano.

[Ver mas](#)

### 1.1.3. CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN

La Dirección de Bienestar y Extensión impulsa curricularización de la extensión a partir de la incorporación de las actividades extensionistas dentro del currículo académico, promoviendo una formación integral y vinculada con la comunidad.



Los estudiantes realizaron sus prácticas profesionalizantes en diferentes áreas. Tres de ellos participaron en actividades de observación y práctica en la Sede Belgrano, dentro del Programa FiNES del área de Inclusión Educativa, mientras que otro estudiante desarrolló su práctica en el Área de Sustentabilidad y Ambiente.

## 1.2. SERVICIO DE EMPLEOS Y PASANTÍAS “SEPAS”

Administra las búsquedas y ofertas de empleo y pasantías de la UNSAM y forma y capacita a la comunidad universitaria en la búsqueda efectiva de empleo, facilitando así la inserción laboral de estudiantes y graduados/as de la UNSAM.

### 1.2.1. CONVENIOS MARCO



## 1.2.2. EMPLEOS



\* Contratación directa por la empresa

\*\*Se realizaron las siguientes capacitaciones: "Potenciá tu linkedin para una búsqueda laboral", "Construyendo tu marca profesional", "Armado de CV y entrevista Online"



## Feria de Empleo y Pasantías de la UNSAM

3000 estudiantes y graduados/as de la UNSAM tuvieron la oportunidad de conectarse con el mundo laboral en el evento organizado por el Servicio de Empleo y Pasantías en el Campus Miguelete, en el cual participaron 40 organizaciones.

[Ver mas](#)

## 1.2.3. PASANTIAS



## 1.2.4. CURSOS EXTRACURRICULARES "EXTENDETE"

Son propuestas para capacitarse en herramientas para la inserción laboral llegando no sólo a estudiantes de la UNSAM sino a toda la comunidad.



## 1.3. CENTRO DE CAPACITACIÓN PARA LA INCLUSIÓN EN EL EMPLEO UNSAM PARQUE SUÁREZ (CIE)

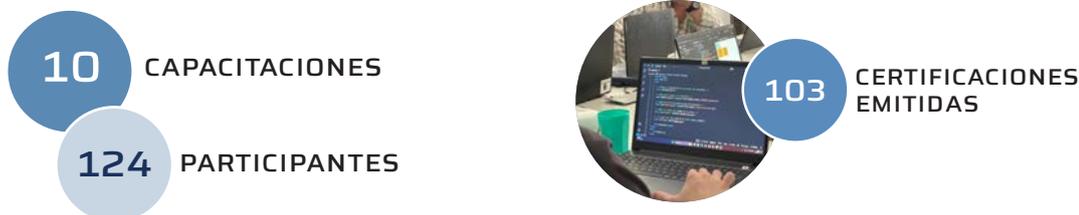
Es un espacio de formación para jóvenes creado en 2022 y ubicado en el Parque Suárez, un Parque Industrial ubicado en el corazón productivo del Partido de San Martín. Su objetivo es impulsar el empleo joven a partir de las capacitaciones de formación específica que se ofrecen como respuesta a las demandas del mercado laboral y especialmente de las empresas e instituciones vinculadas con el Parque Suárez y la UNSAM.



Se trata de uno de los proyectos extensionistas más importantes de la UNSAM, ya que promueve la vinculación entre la Universidad y sus comunidades, y facilita el intercambio y la transferencia de conocimientos y tecnologías; contribuye al desarrollo social y económico de la población local al promover la realización de actividades que responden a sus necesidades y demandas socioeducativas; permite la formación continua; y promueve la inclusión social y la equidad mediante el desarrollo de capacitaciones que buscan reducir las brechas de desigualdad

#### 1.4. SAN MARTÍN DIGITAL

En el marco del acuerdo específico de colaboración académica, la Subsecretaría de Desarrollo con la Comunidad de la Municipalidad de San Martín y la Dirección de Bienestar y Extensión han establecido un programa conjunto de capacitaciones. Su objetivo es reducir la brecha digital en la comunidad de San Martín, fomentar la innovación, el emprendimiento y proporcionar herramientas clave para la inclusión laboral.



#### 1.5. VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

El Voluntariado Universitario UNSAM promueve la participación de todos/as los/as miembros de la comunidad universitaria en proyectos sociales.



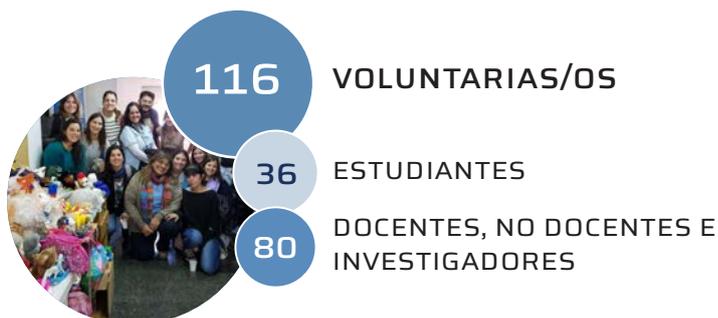
#### COMUNIDADES INCLUSIVAS Y APOYO ESCOLAR

En el marco de “Comunidades Inclusivas” los/as voluntarios brindaron apoyo a los estudiantes del Plan FINES, facilitando su continuidad educativa en la UNSAM. Por su parte, los voluntarios del Apoyo Escolar acompañaron a los/as estudiantes del programa de Terminalidad Primaria.



#### DÍA DE LAS INFANCIAS

La celebración del Día de las infancias en el Campus Miguelete convoca a cientos de niños/as sanmartinenses y de zonas vecinas que concurren junto a sus familias a disfrutar de las actividades preparadas de manera voluntaria por las Unidades Académicas, agrupaciones gremiales e instituciones locales y nacionales.



En 2024 el Campus Miguelete recibió a más de 600 niños y niñas de San Martín y alrededores, quienes se unieron a la Comunidad UNSAM para celebrar el Día de las Infancias.

[Ver mas](#)

## CONSTRUCCIÓN DE HUERTERAS EDUCATIVAS EXPERIMENTALES

En una jornada de trabajo en el Campus Miguelete, los/as voluntarios/as reutilizaron pallets y durmientes de ferrocarril para construir dos huerteras con fines educativos. Semanas después, se sumó un tercer bancal experimental del laboratorio Bioleft (CENIT - EEN) para la investigación y desarrollo de semillas de código abierto. Desde entonces, este espacio ha sido escenario de múltiples actividades.



40

VOLUNTARIAS/OS

## JUNTOS SOMOS UN BOSQUE

Evento de plantación colectiva de 168 árboles nativos y frutales en el Campus Miguelete, en colaboración con Bosque Urbano UNSAM, Un Árbol ONG, AE San Martín INTA - AMBA y Nativas UNSAM. Su objetivo fue promover la restauración ecológica del Campus, educar sobre la importancia de las especies autóctonas y generar conciencia sobre la actual crisis socioambiental.



150

VOLUNTARIAS/OS

## FERIA DE EMPLEO Y PASANTÍAS

Evento dirigido a estudiantes y graduados/as de la UNSAM para conectar con empresas en búsqueda de personal o pasantes.



13

VOLUNTARIAS/OS

## DURANTE EL 2024 LA UNSAM PROMOVIO LA CULTURA DE LA SOLIDARIDAD A TRAVÉS DE 6 CAMPAÑAS



### SER ÚTILES

En articulación con la Agrupación Entre Todos es Posible, la comunidad UNSAM organizó una colecta de útiles escolares para apoyar el inicio del ciclo lectivo en escuelas rurales de todo el país.



### COLECTA DE ÚTILES ESCOLARES

Donación de útiles para el inicio del ciclo lectivo de las comisiones del área de inclusión educativa de la Sede Manuel Belgrano.



### UNSAM EN ACCIÓN

Se realizaron dos jornadas, una con el objetivo de colaborar con los damnificados por inundaciones y la segunda para ayudar a un estudiante del programa FiNes a quien se le incendió la vivienda.



### SONRISAS FELICES

Promueve, a partir de la donación de kits de higiene dental, las buenas prácticas de higiene oral en niños/as en articulación con la Agrupación Entre Todos es Posible.



### OPERACIÓN JUGUETE

A partir de la cual la comunidad dona juguetes para que los/as niños/as reciban un regalo en el Día de la Niñez en articulación con la Agrupación Entre Todos es Posible.



### UN DESAYUNO PARA BELGRANO

Campaña de donación de alimentos no perecederos para el desayuno de las comisiones del área de inclusión educativa de la Sede Manuel Belgrano.

## 1.6. PROMOCIÓN DE LA SALUD

### 1.6.1. JORNADAS DE DONACIÓN DE SANGRE

Su objetivo es promocionar el acto voluntario, comprometido y habitual de donar sangre; colaborar con alcanzar la seguridad transfusional y la autosuficiencia de los sistemas de Hemoterapia de la Provincia de Buenos Aires; y generar conciencia respecto de la necesidad de contar con donaciones de sangre periódicas no remuneradas y fomentar, en el marco de una cultura solidaria, la práctica de la donación de forma planificada y habitual.



### 1.6.2. SERVICIO DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO NUTRICIONAL

Realiza evaluaciones, elabora planes de alimentación personalizados y diseña tratamientos nutricionales. Además, ofrece charlas y seminarios de educación alimentaria para la prevención de enfermedades. Está dirigido a estudiantes, docentes, no docentes, graduados o investigadores de UNSAM.



### 1.6.3. OPERATIVOS DE TESTEO Y CAPACITACIÓN EN RESPUESTA AL VIH

Los operativos de testeo son una actividad abierta a toda la comunidad y tanto los test como sus resultados son gratuitos y confidenciales. Cuentan con la participación de los Promotores de Respuesta al VIH capacitados por la UNSAM y la Asociación VIHsibles Argentina



En 2024 se dictó el curso de Formación de Promotores de derechos con Perspectivas de Diversidades y Disidencia, una capacitación gratuita y abierta la comunidad, organizada en colaboración con la Asociación Civil Patria Igualitaria y la Federación Argentina LGBT. Su objetivo fue brindar herramientas y conocimientos para comprender y evaluar las relaciones entre diversas identidades y fortalecer la participación política, ciudadana y comunitaria desde una perspectiva inclusiva.

**11 PARTICIPANTES**

## 1.7. SUSTENTABILIDAD Y AMBIENTE

LA UNSAM - a través del área de Sustentabilidad y Ambiente- promueve prácticas sustentables dentro y fuera de la Universidad a través de diversas actividades que promueven la vinculación con instituciones y organizaciones públicas y privadas. Asimismo, concientiza a la comunidad universitaria sobre el Manual de Buenas Prácticas Ambientales; fortalece la difusión de proyectos y actividades que se realizan en la UNSAM sobre la relación ambiente-sociedad, y promueve el equilibrio del ecosistema regional mediante la educación ambiental, la prácticas agroecológicas, el cuidado del ambiente y la capacitación sobre plantas nativas.

### 1.7.1. HUERTA Y AGROECOLOGÍA



91

PARTICIPANTES

3

HUERTAS EDUCATIVAS  
COMUNITARIAS

#### HUERTA EN EL CENTRO ASISTENCIAL UNIVERSITARIO

La huerta comunitaria se desarrolla con un propósito terapéutico y educativo. Se promueve a través de ella una alimentación saludable con prácticas de integración social. Además el espacio recibe la visita de instituciones educativas y centros comunitarios y de salud de San Martín y alrededores que quieren conocer y replicar la experiencia.

6

PARTICIPANTES  
DE ACTIVIDADES

#### ARTICULACIÓN CON EL PROGRAMA PROHUERTA - INTA

Desde 2021, el curso de Promotores de Huerta INTA-UNSAM capacita a personas para que se integren activamente en huertas educativas y comunitarias. En esta edición, 70 participantes finalizaron la formación tras 10 encuentros virtuales y una práctica presencial.

70

PARTICIPANTES  
DE ACTIVIDADES

#### HUERTA EDUCATIVA PEAM

Integrado como espacio práctico, el Taller de Huerta y Agroecología en una actividad gratuita de programa de extensión para adultos mayores.

15

PARTICIPANTES  
DE ACTIVIDADES

Además el área colabora con la Huerta Educativa y Comunitaria de la Escuela Secundaria Técnica de UNSAM.

### 1.7.2. FORMACIÓN

La UNSAM brinda cursos, talleres y webinars sobre huerta y agroecología a través de la Secretaría de Extensión y Vinculación junto a distintos referentes de universidades, instituciones y ONG ligadas a la promoción de la sustentabilidad y el ambiente.



18

CURSOS, TALLERES Y WEBINARS  
DE HUERTA Y AGROECOLOGÍA

1.704

INSCRIPTOS

### 1.7.3. RESTAURACIÓN ECOLÓGICA DEL CAMPUS MIGUELETE

Se llevan adelante diversas acciones junto a la comunidad, como plantaciones de árboles y plantas nativas y el catalogado e identificación de especies existentes para su valoración y cuidado.



#### JUNTOS SOMOS UN BOSQUE

En el marco del Día Mundial del Ambiente y con el objetivo de impulsar la restauración ecológica del Campus, se llevó a cabo una jornada de plantación colectiva que reunió a 150 voluntarios y voluntarias de la comunidad UNSAM y vecinos y vecinas de San Martín.

### 1.7.4. EVENTOS

11

EVENTOS ORGANIZADOS

7

PARTICIPACIONES EN EVENTOS



#### CIERRE REGIONAL DEL PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO AGUA EN DEBATE

Más de 100 estudiantes de 12 escuelas secundarias del Municipio de San Martín participaron en la jornada realizada en el Campus Miguelete. Este evento, organizado por la Asociación Civil Conciencia, con el apoyo de la Secretaría de Extensión y Vinculación, promueve el compromiso ambiental y la protección del agua a través de debates interescolares.

[Ver más](#)

### 1.8. CORO UNSAM

Es un espacio artístico que permite desarrollar las habilidades musicales, el trabajo en equipo y que fomenta la socialización de la Comunidad Universitaria.



11

PARTICIPANTES



El Coro UNSAM participó en los Encuentros Corales del Instituto Libre de Segunda (ILSE) y de la parroquia San Francisco de Asís.

## 2. DEPORTES UNSAM

La UNSAM -a través de la Dirección de Deportes de la Secretaría de Extensión y Vinculación-, promueve la práctica deportiva y recreativa como dimensión fundamental del desarrollo integral de las personas y al servicio de las trayectorias académicas y laborales de nuestra Comunidad UNSAM.

Con este objetivo, desde 2017 se ha fomentado la creación de ámbitos de convivencia, integración e inclusión para impulsar valores como el compromiso, el compañerismo, la cooperación y el respeto por la diversidad a través de prácticas saludables, recreativas y deportivas.

### 2.1. DEPORTES UNSAM



**1.596 PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y DE PROMOCIÓN DE LA SALUD**

**26 ESTUDIANTES PARTICIPARON DEL PROGRAMA DE DOBLE CARRERA**

**INICIA LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAYÓN POLIDEPORTIVO**  
A finales del año 2024 comenzaron las obras para la construcción de un nuevo Playón Polideportivo en el Campus Miguelete. Este espacio permitirá centralizar la agenda de actividades deportivas dentro del Campus.

| DISCIPLINAS             | PARTICIPANTES |
|-------------------------|---------------|
| HOCKEY                  | 177           |
| ENTRENAMIENTO FUNCIONAL | 160           |
| FÚTBOL 11               | 361           |
| FUTSAL                  | 74            |
| HANDBALL                | 51            |
| VOLEY                   | 126           |
| BEACH VOLEY             | 59            |
| YOGA                    | 216           |
| JIU JITSU               | 58            |
| BASQUET                 | 53            |
| BEACH HANDBALL          | 15            |
| BOXEO                   | 72            |
| RUGBY                   | 21            |
| BEACH TENIS             | 10            |
| TENIS DE MESA           | 23            |
| ATLETISMO               | 79            |
| AJEDREZ                 | 28            |
| TENIS                   | 10            |
| NATACIÓN                | 3             |

**19 DISCIPLINAS**

PARTICIPARON ADEMÁS DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS:

**60 ESTUDIANTES DEL CUSAM**  
60 EN 2023

**60 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA**  
40 EN 2023

En 2024 la Dirección de Deportes acompañó los procesos de implementación de prácticas saludables y actividades deportivas en el CUSAM con un importante caudal de participación de internos/as de las tres Unidades del Complejo Penitenciario.

En 2024 se volvió a recibir a estudiantes del último año de la EST en el Programa de Prácticas Profesionales vinculadas al área de Deportes UNSAM y en el Programa "Entrá a la UNSAM de la mano del Deporte", potenciando el ingreso a la Universidad a través de las prácticas deportivas.

### 2.2. COMPETENCIAS DEPORTIVAS

(LIGAS, FEDERACIONES Y TORNEOS UNIVERSITARIOS)

Durante el año 2024, las disciplinas deportivas de conjunto participaron de competencias representando a la institución.

**240 PARTICIPANTES**  
215 EN 2023

**JUEGOS UNIVERSITARIOS ARGENTINOS (JUAR)**  
En el año 2024 no se llevaron a cabo los Juegos Universitarios Argentinos (JUAR) como consecuencia de la crisis presupuestaria que atravesó el sistema universitario nacional.

### 2.2.1. FEDERACIONES

Son asociaciones civiles constituidas para la promoción y el desarrollo de una determinada disciplina deportiva, organizadas a nivel nacional. Establecen y actualizan permanentemente la base normativa de la competencia en todos sus niveles.

#### PARTICIPACIÓN DE LOS EQUIPOS UNSAM EN 2024:

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <b>FEMEBAL</b><br>(FEDERACIÓN DE HANDBALL METROPOLITANO) | <b>HANDBALL MASCULINO Y FEMENINO</b> |
|--|--------------------------------------|

### 2.2.2. LIGAS REGIONALES

Se trata de agrupaciones locales o territoriales en las que participan asociaciones deportivas que, respondiendo a la normativa establecida e implementada por las Federaciones, cumple con la tarea de promocionar la participación deportiva.

#### PARTICIPACIÓN DE LOS EQUIPOS UNSAM EN 2024:

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <b>LIVOSAM</b><br>(LIGA DE VOLEY DE SAN MARTÍN) | <b>VOLEY MASCULINO</b>                |
| <b>UNILIVO</b><br>(UNIÓN DE LIGAS DE VOLEY)     | <b>VOLEY FEMENINO</b>                 |
| <b>URBA</b><br>(UNIÓN DE RUGBY DE BS. AS)       | <b>RUGBY SEVEN MASCULINO</b>          |
| <b>LAAMBA</b><br>(LIGA ARGENTINA FUTSAL AMBA)   | <b>FUTSAL MASCULINO Y FEMENINO</b>    |
| <b>LIDUS</b><br>(LIGA DEPORTIVA UNIVERSITARIA)  | <b>FÚTBOL 11 MASCULINO Y FEMENINO</b> |
| <b>TORNEOS DE REGIONALES DE AJEDREZ</b>         | <b>AJEDREZ</b>                        |
| <b>TORNEO BASQUET CON AMIGOS</b>                | <b>BASQUET MASCULINO</b>              |



**PRIMER PUESTO  
PLAY OFF 2024  
FUTSAL FEMENINO**

### 2.2.3. TORNEOS UNSAM

#### TORNEOS INTERNOS DE FUTBOL 5

Se organizaron 4 torneos de un mes de duración. Participan docentes, no docentes y estudiantes UNSAM.



#### TORNEOS RELÁMPAGO DE HOCKEY

Se organizaron 5 torneos distribuidos a lo largo del año.



#### TORNEOS DE AJEDREZ

Torneos virtuales organizados en articulación con el Municipio de San Martín.



## 2.3. EVENTOS DEPORTIVOS

### DÍA DEL DEPORTE UNIVERSITARIO

El Día Internacional del Deporte Universitario, celebrado por la UNESCO y la Federación Internacional del Deporte Universitario, tiene por objeto promover la función social de las universidades y sus planes de estudio, poniendo el deporte al alcance de todos y alentando a las personas a hacer ejercicio con regularidad.



### MARATÓN POR LA VIDA: SAN MARTÍN CORRE POR ZAIRA (3º EDICIÓN)

La maratón solidaria "San Martín Corre por Zaira" es un evento deportivo organizado por la Fundación Zaira Rodríguez, la Municipalidad de San Martín y la UNSAM; el objetivo es mantener viva la memoria de Zaira, defender la vida y promover los valores de solidaridad en nuestra comunidad. La sede más importante de este evento solidario y deportivo se ubica en el Campus Universitario UNSAM.



### GALA DE FIN DE AÑO

Cada fin de año, la Dirección de Deportes reúne a autoridades y estudiantes deportistas para celebrar el año de estudios y competencias; la puesta en valor de cada logro o mención deportiva, en un marco institucional donde los valores colectivos y los resultados deportivos se presentan y celebran de manera conjunta por todos los que hacen posible el desarrollo del deporte universitario en nuestra institución (autoridades, docentes, entrenadores, responsables académicos, equipo de gestión y estudiantes deportistas). Durante esta actividad se resumen logros académicos y deportivos en un ámbito de celebración y abierto a toda la comunidad.



## 2.4. VINCULACIÓN TERRITORIAL: ESCUELA TÉCNICA UNSAM Y ESCUELAS DE SAN MARTÍN, CUSAM, CLUBES DE BARRIO Y OTROS

UNSAM fortalece la red de vinculación con organizaciones de base territorial afines a la práctica y promoción del deporte, así como también dentro del Campus Miguelete

### INSTITUCIONES CON LAS QUE SE ARTICULA

---

ESCUELA NRO 45

---

ESCUELA NRO 47

---

CLUB SOCIAL Y DEPORTIVO ALMAFUERTE

---

CLUZ SOCIAL Y DEPORTIVO CICLÓN FORTÍN

---

CAMPO DEPORTIVO LA SALLE

---

ASOCIACIÓN CIVIL LA SALLE RUGBY Y HOCKEY

---

CONSEJO ESCOLAR DE SAN MARTÍN

---

**JORNADA****“ENTRÁ A LA UNSAM DE LA MANO DEL DEPORTE”**

Con el propósito de difundir la oferta académica y deportiva a las futuras generaciones de estudiantes universitarios del partido e impulsar el Programa Doble Carrera, se invitó a estudiantes de Escuelas Secundarias de San Martín al Campus. Recorrieron un circuito de postas deportivas dispuestas a lo largo de todo el Campus, en las que fueron recibidos y guiados por profesores y estudiantes deportistas que colaboraron de manera voluntaria.

**7**

**ESCUELAS  
DE SAN MARTÍN  
QUE PARTICIPARON**

7 EN 2023

**250**

**ESTUDIANTES  
DE ESCUELAS  
SECUNDARIA**

150 EN 2023



La UNSAM presta espacios deportivos del Campus Miguelete a 2 Escuelas de San Martín.

**2.5. FORMACIÓN EN DEPORTES****DIPLOMATURA EN POLÍTICA Y GESTIÓN DEPORTIVA (EPYG) [🔗](#)**

Surge como respuesta a los requerimientos de profesionalización que en la actualidad recaen sobre las organizaciones deportivas. Se propone acercar una propuesta educativa innovadora, flexible y de alta calidad, dedicada especialmente a los dirigentes, líderes, miembros de clubes, actores del sector público y privado del deporte, gobiernos locales, organizaciones de la sociedad civil y profesionales del deporte en general.

**75****EGRESADOS EN 2024****2.6. IMPACTO EN REDES****3.000 SEGUIDORES****10.000 SEGUIDORES**

### 3. VINCULACIÓN

#### 3.1. ENCUENTROS CON EMPRESAS, ORGANIZACIONES Y ORGANISMOS GUBERNAMENTALES

UNSAM desarrolla -a través de la Secretaría de Extensión y Vinculación- encuentros con empresas, organizaciones y organismos gubernamentales para promover la colaboración entre el sector académico y el entorno socio-productivo, el sector público y el tercer sector.

**35**  
ENCUENTROS  
EN 2024  
76 en 2023

11

#### CON ENTIDADES GUBERNAMENTALES Y UNIVERSIDADES QUE PARTICIPARON DE LOS ENCUENTROS

##### ACTORES QUE PARTICIPARON

- Municipalidad de General San Martín.
- 5 Universidad Nacional del Litoral.
- Universidad Nacional de La Plata.
- Universidad Nacional de Córdoba.
- Universidad Católica de Córdoba.
- Universidad Nacional de Cuyo.
- Universidad Nacional de Tucumán.
- Instituto Nacional de Tecnología Industrial.
- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria.
- Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación.
- Agencia de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Nación.

19

#### CON EMPRESAS QUE PARTICIPARON DE LOS ENCUENTROS

##### ACTORES QUE PARTICIPARON

- Bioaromas SRL.
- La Estampa.
- CEICYT Argentina .
- Santa María.
- Green & Co.
- Organic Latin America S.A.
- Pampas Grains S.A.
- Tomorrow Foods.
- Elementa Foods.
- NotCo Argentina.
- Crudencio.
- Bien Plantados.
- Cociente.
- SM Alimentos Naturales.
- Sri Sri Tattva Argentina.
- Zafrán.
- Ergo Foods.
- B.I.F.E.
- Moolec Science.

5

#### CON ONGS PARTICIPARON DE LOS ENCUENTROS

##### ACTORES QUE PARTICIPARON

- Good Food Institute
- Asociación de Productores de Alimentos a Base de Plantas.
- Asociación de Parques Industriales de Argentina.
- Fundación Empretec.
- Cámara Argentina de Biotecnología.

## RESULTADOS DE LOS ENCUENTROS - AÑO 2024

### ● GENERACIÓN DE CASO DE NEGOCIOS PROYECTO "REBON-MIX"

La Dirección de Vinculación de la UNSAM brindó asistencia técnica al equipo del [Lab3Bio](#) en la estructuración del caso de negocio para potenciar la transferencia tecnológica. REBON-MIX es una plataforma biomédica creada por el equipo del Lab3Bio - UNSAM que busca ofrecer soluciones avanzadas en el campo de la medicina regenerativa ósea mediante el desarrollo de biomateriales.

### ● GENERACIÓN DE PROYECTO "PLACA TEXACEM AISLACION TERMICA Y ACONDICIONAMIENTO ACUSTICO"

La Dirección de Vinculación coordinó una serie de encuentros entre el estudio [La Estampa](#) y el FabLab de la UNSAM, que dieron lugar al desarrollo del proyecto. La iniciativa propuso la creación de placas para aislamiento térmico y acústico a partir de fibras acrílicas descartadas por la industria textil, con un doble objetivo: reducir pasivos ambientales y mejorar las condiciones acústicas de las aulas de la Escuela Técnica de la UNSAM. Si bien el proyecto no avanzó debido a limitaciones presupuestarias de la empresa, se logró consolidar una propuesta concreta, con alto potencial para ser retomada por otras organizaciones o actores del sector.

### ● FORTALECIMIENTO DE TRABAJO EN RED CON ENTIDADES GUBERNAMENTALES Y ACTORES DEL ÁMBITO SOCIO-PRODUCTIVO

### ● VISIBILIZACIÓN DE LA UNSAM COMO REFERENTE SOBRE TEMÁTICAS ESPECÍFICAS

### ● DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE PROGRAMAS DE INTERÉS PARA LA COMUNIDAD UNSAM

## 3.2. CONVENIOS PARA LA GENERACIÓN DE TRANSFERENCIAS TECNOLÓGICAS

Como resultado de los encuentros, la firma de convenios permitió formalizar y afianzar relaciones de colaboración, establecer compromisos mutuos y definir los términos y condiciones para la realización de proyectos conjuntos.



## ACTORES INVOLUCRADOS EN LOS CONVENIOS

- CEICYT S.A.
- SANTA MARÍA
- FUNDACIÓN EMPRETEC

En noviembre de 2024, un equipo de investigación de la EHyS de la UNSAM celebró un convenio con la empresa Santa María, con el objetivo de brindar servicios de análisis de agua y desarrollar un proyecto de planta de tratamiento de efluentes sustentable. Esta iniciativa busca dar respuesta a los requerimientos establecidos por la Autoridad del Agua de la Provincia de Buenos Aires (ADA).

### 3.3. PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

La UNSAM participa en eventos para potenciar la vinculación en los que se intercambian experiencias y se conocen las últimas tendencias en materia de vinculación y transferencia de tecnología. Además, permiten visibilizar las capacidades y proyectos de la UNSAM atrayendo potenciales socios y colaboradores.



#### ● ACTORES QUE PARTICIPARON

##### ENTIDADES GUBERNAMENTALES

- Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación.
- Agencia de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Nación.

##### EMPRESAS

- Green & Co
- Organic Latin America S.A.
- Pampas Grains S.A.
- Tomorrow Foods
- Elementa Foods
- NotCo Argentina
- Crudencio
- Bien Plantados
- Cociente
- SM Alimentos Naturales
- Sri Sri Tattva Argentina
- Zafrán
- Ergo Foods
- B.I.F.E
- Moolec Science

##### ONG'S

- Good Food Institute
- Asociación de Productores de Alimentos a Base de Plantas
- Asociación de Parques Industriales de Argentina
- Fundación Empretec
- Cámara Argentina de Biotecnología

#### 1.ª JORNADA DE CIENCIA, INNOVACIÓN

**Y MERCADOS DE ALIMENTOS A BASE DE PLANTAS**  
Evento organizado por la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación y la Asociación de Productores a Base de Plantas, en colaboración con el Centro Cultural de la Ciencia y la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología. La Dirección de Vinculación de la UNSAM colaboró en la organización del evento y participó como moderadora del panel "Investigación y Desarrollo en Alimentos Plant-Based", en el que investigadores de la Universidad presentaron sus trabajos.

#### 11.ª EDICIÓN DE BIOARGENTINA

La Dirección de Vinculación de la UNSAM participó del evento organizado por la Cámara Argentina de Biotecnología, que reunió a más de 500 asistentes, entre empresas, startups, aceleradoras, universidades, centros de investigación, estudiantes y representantes internacionales. El encuentro se destacó por su enfoque en la innovación, la sostenibilidad y la cooperación internacional como pilares del desarrollo del sector biotecnológico argentino. Durante las BioRondas de Negocios se promovieron nuevas alianzas y oportunidades de inversión. En este marco, participó CROFABIOTECH S.A., spin-off biotecnológica incubada en el IIB-INTECH (UNSAM-CONICET), fortaleciendo su posicionamiento en el ecosistema nacional e internacional.

### 3.4. BÚSQUEDA DE FINANCIAMIENTO Y ASISTENCIA TÉCNICA EN LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS

Su objetivo es impulsar las actividades de vinculación y transferencia de tecnología, facilitando así la generación de impacto y la transferencia de conocimientos hacia el sector productivo.



ASISTENCIAS TÉCNICAS A INVESTIGADORES EN FORMULACIÓN DE PROYECTOS ANTE CONVOCATORIAS DE FINANCIAMIENTO  
5 en 2023

# TERRITORIO EDUCATIVO

2024

Fuente: Subsecretaría de Desarrollo Territorial. Secretaría de Cultura, Comunidad y Territorio

## LA UNSAM Y EL TERRITORIO: UN INTERCAMBIO VIRTUOSO

Nuestra universidad, más que estar en un territorio, es territorio. Los/as estudiantes de primera generación que pueblan el campus, la escuela secundaria y el CUSAM como proyectos de transformación, así como el diálogo con trabajadores/as, empresarios/as y organizaciones son experiencias que enriquecen a la universidad y a su comunidad, un intercambio de saberes donde todos/as ganan.

### 1. TERRITORIO EDUCATIVO

En el 2019, la UNSAM, junto a diferentes actores sociales e institucionales de la región, firmaron la declaración del partido de Gral. San Martín como Territorio Educativo (TE). Desde sus inicios, la universidad fomentó y multiplicó encuentros con la comunidad, algunos promovidos por la misma universidad y otros resultado de las demandas de organizaciones, vecinos e instituciones. Estas experiencias llevaron a que en el 2019 la UNSAM consolide su compromiso con los/as actores territoriales y comience a ordenar las intervenciones fragmentadas.

El TE articula las actividades sustantivas de la UNSAM con las necesidades, expectativas y deseos de las comunidades y los barrios con los que dialoga y en las que una heterogeneidad de saberes se amplía y agrega valor a la vida universitaria y a la vida comunitaria. En el corazón de su propuesta está la necesidad de valorizar esa co-construcción y de participar activamente como Universidad a través de una agenda común de desarrollo territorial que atienda a las necesidades y problemáticas locales a partir de la sinergia creativa.

La Escuela Secundaria Técnica y el CUSAM son los dos grandes proyectos territoriales de la Universidad. Ambos ejemplos de la puesta en marcha de la noción de Territorio Educativo y del proyecto de transformación social al que aspira al ampliar los bordes de la universidad y forjar una sociedad más justa e igualitaria.

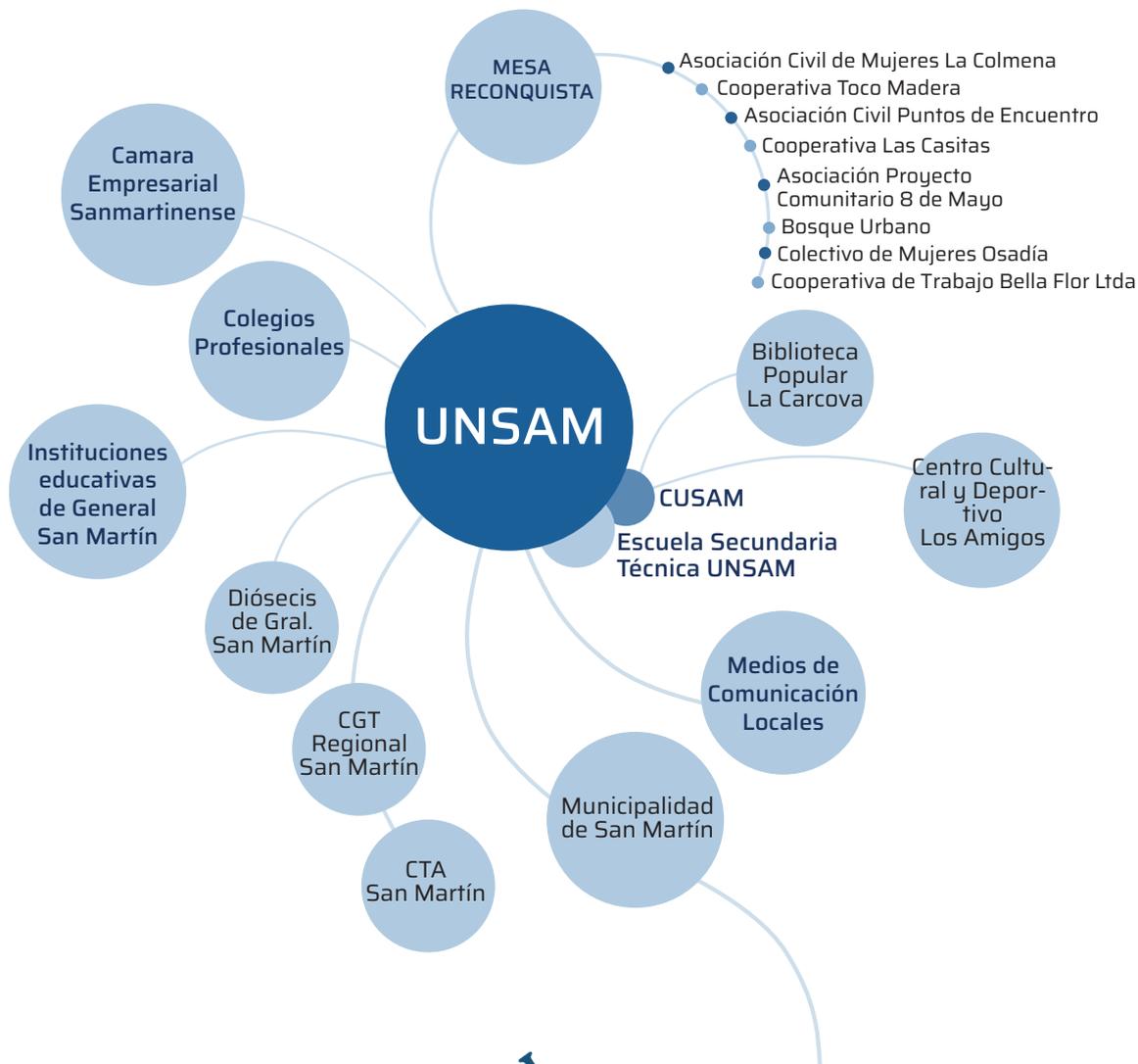
La Subsecretaría de Desarrollo Territorial se encarga de coordinar las iniciativas y programas de la Universidad que tienen aplicación directa en el partido de Gral. San Martín; impulsar actividades de formación, investigación y transferencia en el territorio; y promover acciones que favorezcan su desarrollo económico, social y cultural. Para cumplir con sus funciones, articula vínculos con actores gubernamentales y de la sociedad civil.



En 2024 comenzó a funcionar el Consejo Consultivo de Vinculación Territorial integrado por organizaciones sociales, sindicatos, colegios profesionales, instituciones educativas y eclesiásticas y cámaras empresariales de San Martín. Se realizaron 2 reuniones.

## 2. DIÁLOGO DE SABERES

El diálogo de saberes es la operación por la cual el saber académico interactúa con otros saberes en igualdad de condiciones. Supone suspender las jerarquías que muchas veces establece el saber académico; nos obliga a aprender a escuchar y, a partir de ese diálogo, co-construir puentes y posibilidades para el desarrollo territorial.



**CONVERSATORIOS “GOBIERNO LOCAL DE LA SEGURIDAD”**  
 Se realizaron cuatro conversatorios en coordinación con el Concejo Deliberante de San Martín. Estos encuentros articularon un espacio de intercambio entre gestores de políticas públicas, referentes territoriales e investigadores para abordar la seguridad en el partido, explorando estrategias de intervención del gobierno local. Tres se realizaron en la UNSAM y uno en el Centro Cultural y Deportivo Lxs Amigos del Barrio Sarmiento.

**ENCUESTA MUNICIPAL DE POBLACIÓN**  
 En 2024 el Observatorio de Investigación Demográfica de la Provincia de Buenos Aires (OIDBA), el Municipio de San Martín y la UNSAM realizaron la encuesta Municipal de Población. Esta iniciativa puso de relieve la colaboración interinstitucional para generar conocimiento relevante sobre las dinámicas poblacionales del territorio y promover el desarrollo regional. Los resultados del relevamiento se presentaron en el Campus Miguelete. [Ver más](#)

**ARTICULACIÓN ENTRE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DEL TERRITORIO**  
 Con el fin de fomentar la colaboración entre la universidad y los actores territoriales, en 2024 se realizó la mesa de intercambio “Investigación y Desarrollo Territorial”. Organizada por la Subsecretaría de Desarrollo Territorial y la Subsecretaría de Investigación, reunió a investigadores de la UNSAM, funcionarios municipales, referentes de organizaciones sociales, sindicales y miembros de la Diócesis de San Martín. El encuentro permitió fortalecer redes y promover el diálogo de saberes y experiencias.

### 3. MIGRANTAS EN RECONQUISTA

Es un proyecto de investigación-acción-participativa sobre la realidad de las mujeres trabajadoras migrantes residentes en la cuenca baja del río Reconquista, que se enfoca en las intersecciones entre cambio climático, género, migración y trabajo. El proyecto, que funciona desde 2019, tiene cuatro objetivos: producir información, fortalecer las redes entre organizaciones e instituciones públicas, fomentar procesos educativos dialógicos que valoricen los saberes locales y crear herramientas artísticas para la comunicación y la concientización social.



En 2024 se realizó el Encuentro Internacional Migrantas en el campus Miguelete. Investigadorxs, organizaciones sociales y activistas de todo el mundo se reunieron en la UNSAM para compartir saberes y pensar soluciones colectivas para problemas globales. El encuentro funcionó como un espacio para reunir a la academia con la comunidad y conformar una red que pueda pensar problemáticas a nivel internacional y con la participación de distintos territorios

[Ver más](#)

## 4. FORMACIÓN

### 4.1. INCORPORACIÓN DE LA NOCIÓN DE TERRITORIO EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES

50  
ESTUDIANTES  
60 EN 2023

La materia “Territorio Educativo: Experiencias Formativas junto a Organizaciones del Área Reconquista” es una propuesta optativa y transversal que tiene como objetivo poner a dialogar los saberes académicos con los saberes del área Reconquista. Aborda un conjunto de procesos y experiencias organizativas, autogestivas y cooperativas que tienen lugar en el Área Reconquista y que surgen al calor de las transformaciones socio-económicas, culturales, políticas e institucionales de las últimas décadas.

Se avanzó en la incorporación de contenidos sobre el Territorio Educativo en el CPU de la Escuela de Política y Gobierno y la Escuela IDAES y se proyecta continuar con el resto de las unidades académicas.

### 4.2. AULA TERRITORIAL NUEVO

Creado en 2024, es un dispositivo de formación, producción, investigación y comunidad diseñado para fortalecer la articulación entre la Secretaría de Cultura, Comunidad y Territorio y los actores del Territorio Educativo. Su propósito es fomentar la vinculación e integración de las unidades académicas con el territorio y recuperar los saberes de las experiencias locales para enriquecer la identidad y perspectiva que distinguen a nuestra universidad.

#### ACCIONES 2024:

- Se realizaron 3 ediciones de la variedad artística y cultural “Sin Berretines” que reunió a la comunidad con estudiantes egresadxs del CUSAM.
- Se dictó el taller “Pibe Moco” en la Feria de Libro de San Martín, una propuesta pedagógica participativa que invita a jóvenes y docentes a reflexionar sobre las fallas de los dispositivos educativos. Asimismo, se presentaron los libros: “Lo mal visto. Mitos, imágenes, teorías conurbanas”, de Sebastián Russo, y “Acompañar es político”, de Florencia Montes Páez.
- Se aprobó la Diplomatura en Articulación Territorial (EIDAES y Subsecretaría de Desarrollo Territorial), una propuesta de formación transdisciplinaria que busca acompañar la capacitación de articuladores territoriales (docentes, talleristas, promotores de salud, coordinadores socioeducativos, referentes comunitarios, trabajadores de agencias estatales, miembros de fundaciones y ONG, activistas ambientales y otros actores clave en el territorio).



CONOCÉ MÁS SOBRE AULA  
TERRITORIAL ACÁ

# INTERNACIONALIZACIÓN Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL

2024

Fuente: Secretaría de Internacionalización  
y Cooperación Internacional

UNSAM despliega diversos programas, acciones y actividades para consolidar un proceso de internacionalización con características propias, anclado en su cultura institucional, que traviese las funciones sustantivas y atento a las oportunidades y desafíos que presenta el escenario internacional.

La UNSAM forma parte de la [Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales \(RedCIUN\)](#) a través de la participación de la Secretaría de Internacionalización y Cooperación

## 1. MOVILIDAD

Incluye la movilidad internacional de estudiantes, investigadores, docentes y personal administrativo. La SlyCI trabaja con las Unidades Académicas y Unidad Central para gestionar y generar oportunidades de movilidad y fortalecer la difusión de convocatorias.

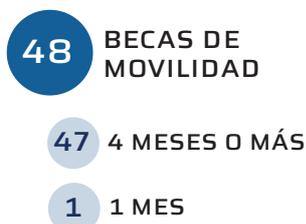
### 1.1. MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Implementado desde 2009 y aprobado por Consejo Superior en 2011, el Programa Internacional de Movilidad Estudiantil (PIME) brinda la posibilidad a estudiantes de grado de realizar estancias en una gran variedad de universidades extranjeras en varios continentes. A su vez, en el marco del PIME recibe a estudiantes internacionales provenientes de universidades con las cuales UNSAM tiene suscriptos convenios de movilidad y a estudiantes independientes, en actividades de formación e investigación, propiciando su plena inserción en la vida académica.

#### 1.1.1. MOVILIDAD SALIENTE



#### 1.1.1.1. DURACIÓN DE LAS ESTADÍAS



#### 1.1.1.2. ESTUDIANTES DE MOVILIDAD POR RAMA DE CONOCIMIENTO

| RAMA DE CONOCIMIENTO | BECAS | %    |
|----------------------|-------|------|
| TOTAL                | 48    | 100% |
| SOCIALES             | 29    | 60%  |
| APLICADAS            | 9     | 19%  |
| HUMANAS              | 6     | 13%  |
| BÁSICAS              | 2     | 4%   |
| DE LA SALUD          | 2     | 4%   |

### 1.1.1.3. FINANCIAMIENTO DE LAS BECAS DE MOVILIDAD

**CON FINANCIAMIENTO EXTERNO**

**42%**

**BECAS DE MOVILIDAD SOBRE 69 POSTULANTES**  
7 en 2023 sobre 20 postulantes

**20**

- 7 **ERASMUS+**  
Programa educativo de la Comisión Europea concebido para promover y financiar la movilidad académica de estudiantes.
- 2 **BECA BADEN-WÜRTEMBERG**  
Otorgada en el marco de la colaboración estratégica entre KIT y UNSAM, destinada a estudiantes de Ingeniería.
- 1 **BECA SWISS - EUROPEAN MOBILITY PROGRAMME (SEMP-UZH)**  
Beca para cursar un cuatrimestre en la Universidad de Zurich (UZH), Suiza.
- 2 **BECA UNITE-COLONIA**  
En el marco de la colaboración entre la UNSAM, la Universidad de Colonia (Universität zu Köln) y el programa UNITE.
- 1 **MONTPELLIER BUSINESS SCHOOL**  
Beca para cursar el último año del Bachelor of International Business Administration en MBS, Francia.
- 1 **UNIVERSIDAD DE POTSDAM**  
Para cursar un cuatrimestre en la Universidad de Potsdam, Alemania.
- 3 **PROGRAMA DE INTERCAMBIO ACADÉMICO LATINOAMERICANO** Para cursar un cuatrimestre de forma virtual en Universidades Latinoamericanas
- 3 **UNIVERSIDAD DE LA RIOJA**  
Para cursar un cuatrimestre de forma virtual en la Universidad de La Rioja

**CON FINANCIAMIENTO PERSONAL**

**58%**

**BECAS DE MOVILIDAD SOBRE 32 POSTULANTES**  
15 en 2023 sobre 22 postulantes

**28**

**PIME PLAZA**  
Se ofrece a los/as estudiantes que cuentan con los medios económicos para costear los gastos de movilidad, la posibilidad de cursar un período académico en otras universidad con la cual la UNSAM tiene un convenio suscrito.

En 2024 se realizó la primera convocatoria de Plaza PIME para posgrado, ampliando las oportunidades de internacionalización para estudiantes de este nivel académico. Se otorgaron 3 becas a estudiantes de posgrado.

**CON FINANCIAMIENTO UNSAM**

Durante el 2024, debido a la crisis presupuestaria, la SlyCI no recibió presupuesto institucional para otorgar becas PIME como en años anteriores. Las becas PIME juegan un papel fundamental en la democratización de la internacionalización, permitiendo que un mayor número de estudiantes acceda a experiencias académicas en el exterior.

### 1.1.2. MOVILIDAD ENTRANTE

Los convenios de movilidad con universidades socias permiten que cada vez más estudiantes de todo el mundo elijan a la UNSAM para completar parte de sus estudios y vivir una experiencia de intercambio.



**407** ESTUDIANTES INTERNACIONALES

**19** PAÍSES

**53** UNIVERSIDADES

**SEMANA DE LIDERAZGO INTERNACIONAL CON LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE**

La UNSAM recibió a 90 estudiantes y representantes de la Universidad Autónoma de Chile para la segunda edición de la Escuela de Invierno: Semana de Liderazgo Internacional-LideraUA. Esta formación intensiva buscó fomentar el encuentro y diálogo a través de la vinculación entre la universidad y su entorno. Este programa no solo fortaleció los lazos de cooperación entre UNSAM y la UA, sino que también brindó una plataforma para el desarrollo de competencias globales y la creación de redes académicas y profesionales entre Argentina y Chile.

[ver más](#) 



**198** EUROPA

**17** ALEMANIA

**16** ESPAÑA

**29** FRANCIA

**3** ITALIA

**105** NORUEGA

**1** PAÍSES BAJOS

**2** POLONIA

**5** REINO UNIDO

**3** RUSIA

**1** SUIZA



**121** AMÉRICA LATINA

**4** BOLIVIA

**6** BRASIL

**4** CHILE

**5** COLOMBIA

**1** PERU

**90** CHILE

**11** MÉXICO



**88** AMÉRICA DEL NORTE

**MOVILIDAD EN INVESTIGACIÓN TRASLACIONAL SOBRE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS VIRALES PEDIÁTRICAS**

El Centro Infantil de Medicina Traslacional (CIMEt), perteneciente a la Escuela de Bio y Nanotecnologías, recibió a 14 estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Universidad de Georgetown (EEUU), quienes realizaron una estancia formativa en la UNSAM, que incluyó actividades prácticas en laboratorio, visitas hospitalarias y clases teórico-prácticas.

**PASANTIAS INCOMING**

En 2024 la SICI vinculó estudiantes en proyectos I+I+D en laboratorios situados en el Campus junto al Instituto ENSEA y CPE Lyon (Francia), 3 estudiantes participaron en el 2024 a través de la modalidad convenio de prácticas. A su vez, 1 estudiante realizó una pasantía de traducción en el Centro de Documentación de la Inmigración de Habla Alemana en la Argentina (DIHA)

**1.1.2.1. PROGRAMA DE MOVILIDAD STUDY ABROAD**

DEPENDIENTE DE LA SECRETARÍA DE CULTURA, COMUNIDAD Y TERRITORIO

La UNSAM, a través de [Study Abroad](#), ofrece a estudiantes extranjeros un programa innovador en ciencias sociales, gobierno, medio ambiente, educación, estudios de género y artes, a cargo de docentes y staff de trayectoria internacional.

Se ofrecen en ambos cuatrimestres y durante el verano.

**25**

**CURSOS DE KULTURSTUDIER**  
(PAISES NÓRDICOS Y EUROPEOS)  
26 EN 2023

**13**

**CURSOS DE LA FUNDACIÓN EDUCATIVA WORLD LEARNING ARGENTINA**  
13 EN 2023



## 1.2. MOVILIDAD DE DOCENTES E INVESTIGADORES

La UNSAM también fomenta la movilidad saliente y entrante de investigadores y docentes. En cuanto a la movilidad saliente se promueven convocatorias con fondos externos, tanto nacionales como internacionales, y se orienta a los investigadores y docentes sobre estrategias de movilidad. Respecto a la movilidad entrante de investigadores y docentes, se trabaja junto con las UUA para organizar visitas y estancias, y se gestiona de los avales para trámites migratorios.

### MOVILIDAD DOCENTE ENTRANTE CON FULBRIGHT

En agosto de 2024, un especialista de la Universidad de Florida (EEUU), realizó una estancia de enseñanza y de investigación en la ECyT a través del programa de “Especialista de Fulbright”. La visita fue posible gracias al “Host Institution Agreement”, que le permitió a la UNSAM recibir a este destacado especialista. La estancia fortaleció los lazos entre ambas instituciones, enriqueciendo a nuestra comunidad universitaria por la presencia de un especialista internacional con amplia trayectoria, a la vez que permitió demostrar las capacidades institucionales tanto de la ECyT como de la UNSAM en su conjunto.

[Ver más](#) 

### MOVILIDAD DOCENTE SALIENTE A ÁFRICA

En Tlemcén, Argelia, docentes de la UNSAM participaron del “Programa de Cursos Cortos de Posgrado” dictando cursos para estudiantes de la Universidad Panafricana (PAU) en colaboración con universidades nacionales y la Unión Africana (UA)



[Ver más](#) 

## 2. VINCULACIÓN INTERNACIONAL

La UNSAM, a través de la Secretaría de Internacionalización y Cooperación, impulsa y potencia la vinculación institucional e internacional con universidades, centros de investigación y organismos gubernamentales y no gubernamentales en el ámbito regional e internacional.

### 2.1. EVENTOS Y VISITAS INTERNACIONALES EN 2024

#### OBREAL INAUGURÓ SU OFICINA PARA AMÉRICA DEL SUR EN LA UNSAM

[OBREAL](#), una organización global que conecta universidades, centros de investigación y agencias de cooperación de todo el mundo, inauguró su oficina para América del Sur en la UNSAM. Este nuevo espacio representa un paso clave en su compromiso con el desarrollo de políticas interregionales.

[ver más](#)



#### VISITA DEL EMBAJADOR DE ALEMANIA

La UNSAM recibió la visita del Embajador de la República Federal de Alemania, D. Dieter Lamle, junto con Markus Sasse, Primer Secretario y responsable de Asuntos Culturales. El encuentro respondió a su interés de visitar nuestro campus en virtud de la relación histórica de cooperación entre ambos países y al atractivo de UNSAM para las instituciones alemanas.

[ver más](#)

#### VISITA DE LA RECTORA DE LA UNIVERSIDAD DE KASSEL

La Rectora Dra. Ute Clement, junto a una delegación de investigadores y docentes de la Universidad de Kassel, fueron recibidos en la UNSAM por el Rector, la Vicerrectora, decanos y decanas y la Secretaría de Internacionalización y Cooperación Internacional. Tras 13 años de cooperación desde la firma del primer convenio en 2011, ambas universidades renovaron el acuerdo y suscribieron un nuevo convenio específico de movilidad estudiantil.

[ver más](#)



**VISITA DE UNIVERSIDADES DE GALICIA Y LA AGENCIA PARA LA CALIDAD DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DE GALICIA**

La UNSAM recibió a una delegación gallega compuesta por autoridades de tres universidades de la región y representantes de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia. Durante el encuentro, firmaron un convenio multilateral y proyectaron la posibilidad de impulsar programas de doble titulación, entre otras modalidades de vinculación.



[ver más](#)



**VISITA DEL COLEGIO DE MÉXICO**

La UNSAM recibió a autoridades del Colegio de México (COLMEX). Se reunieron con el Rector, Secretarios/as y Decanos/as de las Unidades Académicas vinculadas a las áreas de colaboración. La densidad, intensidad y variedad de los vínculos e intercambios que tradicionalmente se han dado entre el COLMEX y la UNSAM encontraron en la reunión un hito para poder hacer un balance de las colaboraciones y para propender a una nueva etapa.

[ver más](#)

**VISITA DEL INSTITUTO IBEROAMERICANO DE BERLÍN**

La directora del Instituto Iberoamericano de Berlín (IIB) se reunió con las máximas autoridades de la UNSAM y dialogaron sobre las coyunturas globales y regionales, la cooperación científica y universitaria, y el rol clave de las universidades en la generación de conocimiento. En este marco, la UNSAM y el IIB reafirmaron su compromiso de trabajo conjunto mediante la renovación de su convenio de colaboración.



[ver más](#)



**VISITA DE LA CALIFORNIA STATE UNIVERSITY OF FULLERTON A UNSAM**

Recibimos en el Campus Miguelete a las autoridades de la California State University Fullerton (CSUF). Esta visita, motivada por el vínculo histórico entre la CSUF y la Escuela de Bio y Nanotecnologías, se enmarca en la estrategia de la UNSAM para fortalecer sus relaciones con universidades de Estados Unidos. Desde hace más de 15 años, ambas instituciones colaboran en formación e investigación de posgrado. Durante el encuentro, las autoridades intercambiaron ideas y recorrieron nuestras instalaciones, lo que impulsó el interés en expandir la cooperación a nuevas áreas.

[ver más](#)

**VISITA DE LA UNIVERSIDAD DEL SUROESTE (CHINA)**

La UNSAM recibió a una delegación de la Universidad del Suroeste (SWU). Durante el encuentro, se mantuvo una reunión de trabajo con el objetivo de fortalecer los vínculos existentes y explorar nuevas oportunidades de cooperación. Las principales líneas de intercambio se centraron en la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores en áreas como Humanidades y Ciencias Sociales. Asimismo, se analizaron nuevas áreas de colaboración, incluyendo Ciencia y Tecnología, así como la enseñanza de los idiomas chino y español.



[ver más](#)



### REUNIÓN DE CIERRE DE BIOTUNE

Se realizó en la UNSAM el evento de cierre del proyecto Bio-TUNE que incluyó un simposio con charlas de los investigadores principales del proyecto y de investigadores invitados de Argentina y Latinoamérica; un espacio para la formación de los investigadores más jóvenes, con una sesión de pósters y un workshop de comunicación científica.

[ver más](#)

La UNSAM integra Bio-TUNE, un proyecto financiado por la Unión Europea, que tiene como objetivo desarrollar materiales multifuncionales innovadores para producir una nueva generación de implantes médicos con potencial instructivo celular y antibacteriano.

## 2.2. UNSAM PRESENTE EN ENCUENTROS Y FERIAS INTERNACIONALES



### NAFSA

La Secretaria de Internacionalización y Cooperación Internacional representó a la UNSAM en la feria internacional de educación superior en Estados Unidos, un espacio clave para fortalecer lazos y explorar nuevas alianzas con instituciones de educación superior. Durante el evento, se llevaron a cabo reuniones con 14 universidades con las que la UNSAM ya mantiene vínculos de cooperación, así como con 24 instituciones con las que aún no había antecedentes de colaboración, abriendo así nuevas oportunidades de trabajo conjunto.

[ver más](#)

### REUNIÓN DEL FORO ARGENTINO DE EDUCACIÓN INTERNACIONAL EN LA UNSAM

Cada mes se reúne el Foro Argentino de Educación Internacional (FAEI), que agrupa a las oficinas de relaciones internacionales de universidades públicas y privadas de Argentina. Este espacio tiene como objetivo promover el diálogo y desarrollar estrategias para optimizar la gestión de la educación internacional. En esta ocasión, se debatieron temas clave como las dobles titulaciones y los procesos de acreditación. Además, se analizaron posibles soluciones para facilitar la internacionalización de las universidades, fortaleciendo así la cooperación académica a nivel global.



[ver más](#)

## 2.3. NUEVAS VINCULACIONES INTERNACIONALES



### UNSAM SE SUMA A AUGM Y UDUALC

La UNSAM fue incorporada como miembro de la [Asociación de Universidades Grupo Montevideo](#) (AUGM) y de la [Unión de Universidades de América Latina y el Caribe](#) (UDUALC), dos redes clave en la educación superior de la región. Con estas incorporaciones, la UNSAM amplía su proyección internacional y refuerza su compromiso con la cooperación académica y el desarrollo de la educación superior en la región.

### 3. CONVENIOS INTERNACIONALES

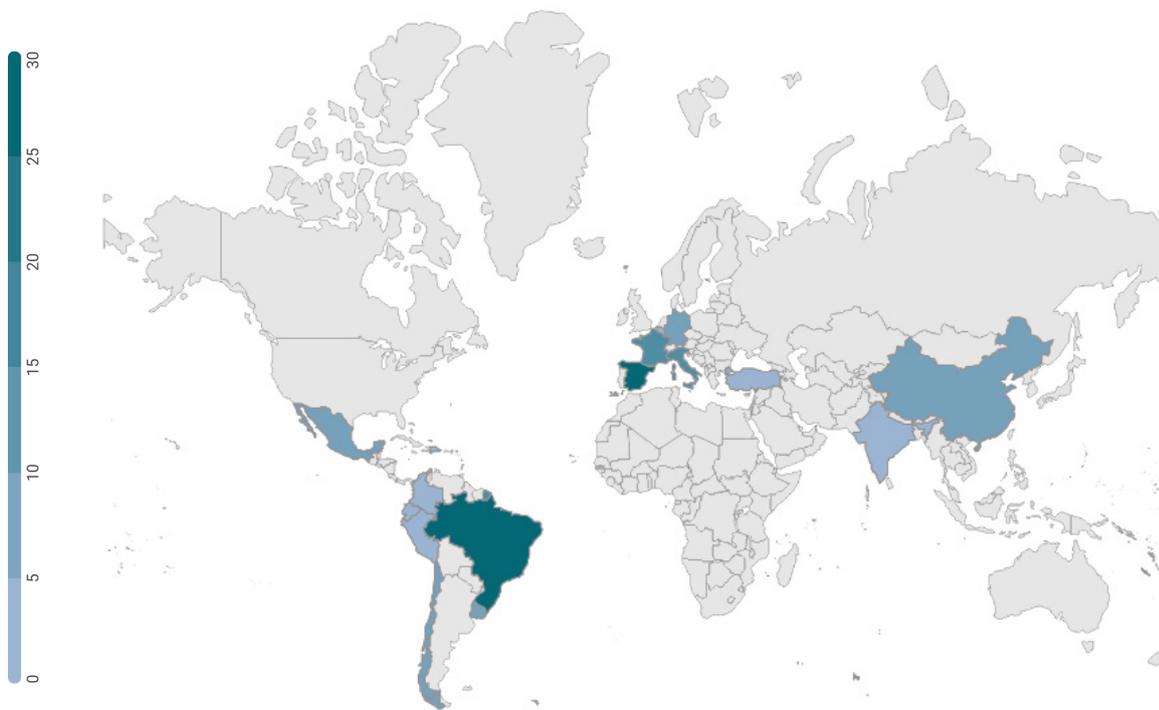
La UNSAM gestiona y firma convenios con numerosas instituciones extranjeras para fortalecer y ampliar la vinculación internacional.

**48** NUEVOS CONVENIOS O RENOVACIONES EN 2024  
**27** UNIVERSIDADES

**243** CONVENIOS INTERNACIONALES VIGENTES EN 2024

#### 3.1. NUEVOS CONVENIOS O RENOVACIONES POR CONTINENTE Y PAÍS

**48** NUEVOS CONVENIOS O RENOVACIONES EN 2024

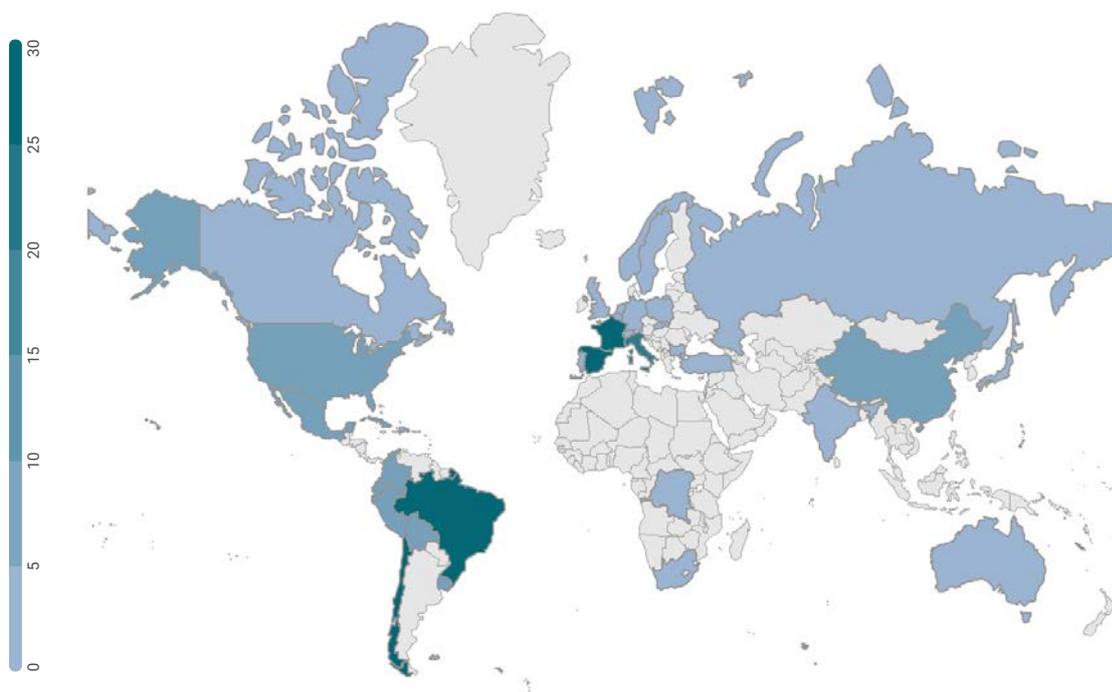


|               |           |
|---------------|-----------|
| <b>EUROPA</b> | <b>22</b> |
| ALEMANIA      | 2         |
| BELGICA       | 1         |
| ESPAÑA        | 10        |
| FRANCIA       | 4         |
| ITALIA        | 4         |
| TURQUIA       | 1         |
| <b>ASIA</b>   | <b>4</b>  |
| CHINA         | 3         |
| INDIA         | 1         |

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| <b>AMÉRICA LATINA</b> | <b>22</b> |
| BRASIL                | 11        |
| CHILE                 | 2         |
| COLOMBIA              | 1         |
| ECUADOR               | 1         |
| MÉXICO                | 3         |
| PERÚ                  | 1         |
| REPÚBLICA DOMINICANA  | 1         |
| URUGUAY               | 2         |

### 3.2. CONVENIOS INTERNACIONALES VIGENTES POR CONTINENTE Y PAÍS

**243** CONVENIOS INTERNACIONALES VIGENTES EN 2024



|                 |            |
|-----------------|------------|
| <b>EUROPA</b>   | <b>115</b> |
| ALEMANIA        | 32         |
| BELGICA         | 1          |
| BULGARIA        | 1          |
| ESLOVAQUIA      | 1          |
| ESPAÑA          | 22         |
| FRANCIA         | 25         |
| ITALIA          | 15         |
| NORUEGA         | 3          |
| PAISES BAJOS    | 1          |
| POLONIA         | 1          |
| PORTUGAL        | 1          |
| REINO UNIDO     | 4          |
| REPÚBLICA CHECA | 2          |
| SUECIA          | 1          |
| SUIZA           | 1          |
| TURQUIA         | 4          |
| <b>ASIA</b>     | <b>12</b>  |
| CHINA           | 5          |
| COREA DEL SUR   | 1          |
| INDIA           | 2          |
| JAPÓN           | 2          |
| RUSIA           | 2          |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| <b>AMÉRICA DEL NORTE</b>          | <b>8</b>  |
| CANADÁ                            | 1         |
| ESTADOS UNIDOS                    | 7         |
| <b>AMÉRICA LATINA</b>             | <b>94</b> |
| BOLIVIA                           | 5         |
| BRASIL                            | 24        |
| CHILE                             | 22        |
| COLOMBIA                          | 8         |
| CUBA                              | 5         |
| ECUADOR                           | 6         |
| MÉXICO                            | 9         |
| PERÚ                              | 8         |
| REPÚBLICA DOMINICANA              | 2         |
| URUGUAY                           | 5         |
| <b>ÁFRICA</b>                     | <b>6</b>  |
| REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DE CONGO    | 1         |
| SUDÁFRICA                         | 2         |
| ISRAEL                            | 3         |
| <b>OCEANÍA</b>                    | <b>1</b>  |
| AUSTRALIA                         | 1         |
| <b>ORGANISMOS INTERNACIONALES</b> | <b>7</b>  |

## 4. SUBVENCIONES Y PROYECTOS INTERNACIONALES

La Secretaría presta asistencia técnica para la conformación de redes y consorcios internacionales en la postulación a convocatorias con financiamiento interno o externo, de carácter internacional. Estima la cantidad de subsidios y proyectos internacionales vigentes en la Universidad a través de reportes de las Unidades Académicas.

- 14** PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FINANCIADOS POR LA UNIÓN EUROPEA
- 4** PROYECTOS FINANCIADOS POR EL CAF (BANCO DE DESARROLLO DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE)
- 2** PROYECTOS FINANCIADOS POR GIZ (SOCIEDAD ALEMANA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL)

Nota: Los proyectos informados corresponden a los registros de la Secretaría de Internacionalización y Cooperación Internacional.

## 5. INTERNACIONALIZACIÓN EN EL CAMPUS

### 5.1. PROGRAMA DEA2

Dispositivo de Acompañamiento entre Pares (DEA2). Inició en 2023 y se trata de un programa pensado como una red de acompañamiento entre los/as estudiantes UNSAM y los/as estudiantes internacionales de modo de favorecer el contacto y la integración intercultural de nuestra comunidad. Los/as participantes del programa se vincularon, conocieron, orientaron y acompañaron a al menos un estudiante incoming.

**118** ESTUDIANTES INCOMING  
30 EN 2023

**73** ESTUDIANTES UNSAM



### 5.2. CURSO “MI DESAFÍO DE VIDA SOSTENIBLE”

En 2024, la Secretaría de Internacionalización y Cooperación Internacional de la UNSAM lanzó el espacio “UNSAM Agenda 2030” para promover la cooperación internacional y sensibilizar sobre los ODS en las universidades. Entre las acciones más destacadas, se otorgaron diez becas a estudiantes de grado de UNSAM para participar en el curso “Mi desafío de vida sostenible” del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), con el propósito de formar agentes de cambio comprometidos con la sostenibilidad. Este desafío contó con la participación de más de 1.100 estudiantes de Latinoamérica y el Caribe, de los cuales se incluyen estudiantes de las Escuelas de Política y Gobierno, Hábitat y Sostenibilidad, Altos Estudios Sociales y Bio y Nanotecnologías.

**+1100** ESTUDIANTES PARTICIPARON



### 5.3. III FERIA INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES

Para promover la internacionalización en el Campus, en octubre de 2024, la SICI organizó la 3ra edición de la Feria Internacional de Estudiantes, un evento abierto a la comunidad, donde participaron tanto estudiantes incoming y estudiantes del programa PIME, con mesas que también expusieron sobre sus movilidades y trajeron material de difusión y socializaron conceptos que aprendieron durante sus movilidades.

[ver más](#)

# GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL

2024

Fuente: Dirección de Género y Diversidad Sexual, Secretaría de Coordinación General

La UNSAM lleva adelante su política de género a través de la Dirección de Género y Diversidad Sexual. Su responsabilidad primaria es desarrollar políticas institucionales con perspectiva de género para la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria abordando la desigualdad estructural que afecta a mujeres y personas LGBTIQ+ en la comunidad universitaria.

## LA UNSAM PARTICIPA EN LA RUGE

La Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias se creó en el año 2015 en un acto inaugural llevado a cabo en la Universidad Nacional de San Martín. En el 2018, la Red se incorporó como organización en el marco del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), desde donde se propuso colaborar en el diseño y desarrollo de políticas que contribuyan a erradicar las violencias y desigualdades por motivos de género del Sistema Universitario.

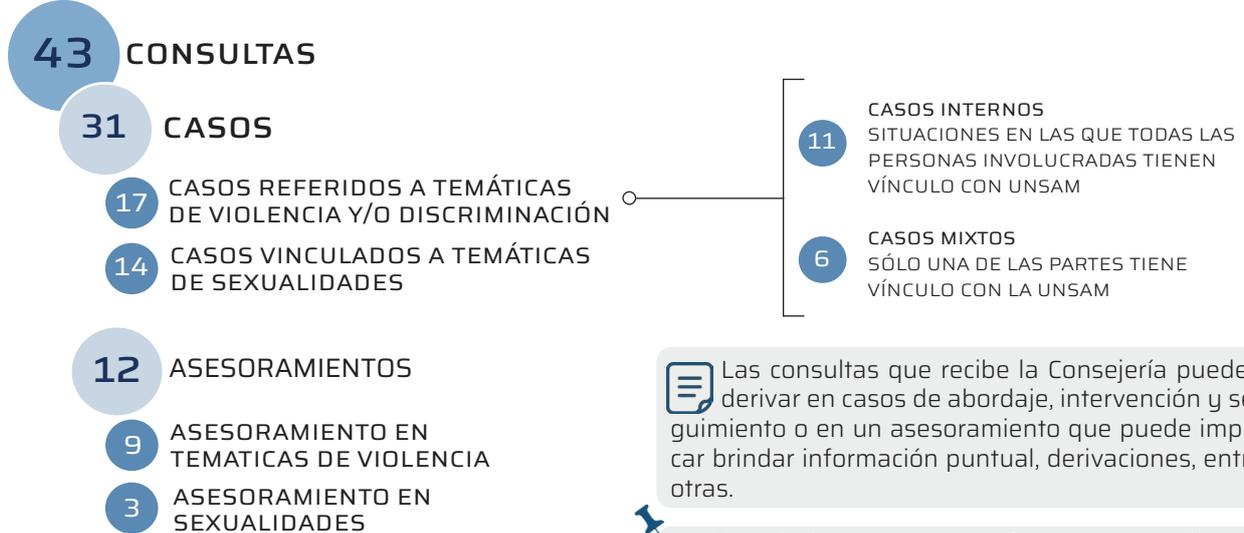
<https://ruge.cin.edu.ar/>



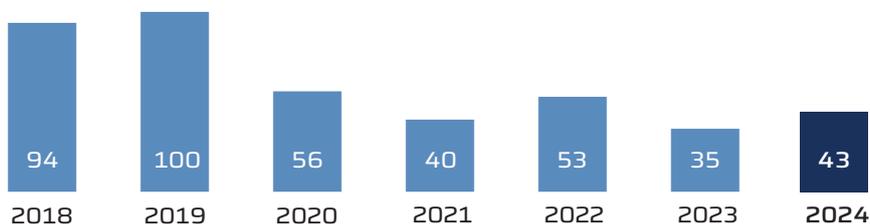
## LA GESTIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE GÉNERO HACIA EL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD

### 1. CONSEJERÍA INTEGRAL

Este espacio brinda acompañamiento, intervención y asesoramiento confidencial y abierto a la comunidad universitaria sobre situación vinculadas a violencia y discriminación, como así también sobre la temática en sexualidades.



### 1.1. EVOLUCIÓN DE LA CANTIDAD DE CONSULTAS



## 2. TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL

### 2.1. EN LA FORMACIÓN

El propósito de esta línea es la transversalización de la perspectiva de género y diversidad sexual en la formación universitaria. Está dirigida a los claustros docente y estudiantil.

#### 2.1.1. CAPACITACIONES LEY MICAELA



Las capacitaciones para el claustro docente las llevó adelante la Dirección de Género y Diversidad Sexual en articulación con la Dirección de Formación Docente de la Secretaría General Académica, en el marco del Plan Anual de Formación Docente. Se llevaron a cabo dos encuentros presenciales: “El género en las aulas: construyendo una mirada crítica” y “Pensar la acción: abordajes en torno a las violencias de género en la Universidad.”

#### 2.1.2. MATERIAS OPTATIVAS SOBRE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL



#### 2.1.3. DIPLOMATURA EN POLÍTICAS DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL CON PERSPECTIVA DE DERECHOS HUMANOS (NUEVA!)

Se trata de una propuesta formativa de la Escuela IDAES, desarrollada en articulación con la DGyDS, que comenzó en 2024.

Su objetivo es contribuir a la formación en género y diversidad sexual, desde un enfoque de derechos humanos, para la gestión e intervención de la administración pública y organizaciones de la sociedad civil en el acceso a la educación, salud, trabajo y gestión del espacio público.

En su primera edición egresaron 26 personas.



## 2.2. EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

La transversalización de la perspectiva de género y diversidad sexual en el gestión institucional universitaria se realiza a través de la articulación con las diferentes áreas de la universidad. Su objetivo es que el abordaje de la problemática sobre las mujeres y personas LGBTIQ+ no quede circunscripto a la DGyDS sino que la institución adquiera una mirada integral sobre la temática.

### 2.2.1. CAPACITACIONES AL CLAUSTRO NO DOCENTE

LEY MICAELA

56

**NO DOCENTES  
CAPACITADOS/AS EN 2024**

17 No Docentes acreditaron puntaje en la Carrera No Docente



En 2024, con el objetivo de diseñar una agenda de capacitaciones para el claustro No Docente sobre esta temática, la DGyDS trabajó junto a la Dirección de Capital Humano. En función de ello, se decidió que las mismas sean acreditadas en el marco del Régimen de la carrera No Docente ([RCS 542/23](#)).

### LOS USOS INCLUSIVOS DEL LENGUAJE EN LA COMUNICACIÓN ORAL, ESCRITA Y AUDIVISUAL

16

**NO DOCENTES  
CAPACITADOS/AS EN 2024**

13 No Docentes acreditaron puntaje en la Carrera No Docente

### NORMATIVAS DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL EN UNSAM

13

**NO DOCENTES  
CAPACITADOS/AS EN 2024**

13 No Docentes acreditaron puntaje en la Carrera No Docente



## 2.2.2. SENSIBILIZACIONES ORGANIZADAS EN ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS DE LA UNSAM

### EN ARTICULACIÓN CON EL CUSAM

ENCUENTRO:  
¿PODEMOS USAR EL LENGUAJE INCLUSIVO EN LA UNIVERSIDAD? **10** PARTICIPANTES

ENCUENTRO:  
¿ES LA VIOLENCIA DE GÉNERO UNA CUESTIÓN DEL PASADO?  
REFLEXIONES EN TORNO A LA CONMEMORACIÓN DEL DÍA  
CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES **13** PARTICIPANTES

ENCUENTRO:  
MENSTRUAR DESDE LA EXPERIENCIA COLECTIVA **12** PARTICIPANTES

### EN ARTICULACIÓN CON LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA UNSAM

TALLER:  
DISCRIMINACIÓN POR ORIENTACIÓN SEXUAL  
E IDENTIDAD DE GÉNERO **17** PARTICIPANTES

TALLER:  
PROBLEMÁTICA DE LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES:  
APORTES A SU PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN **41** PARTICIPANTES

TALLER:  
PROBLEMÁTICA DE LA DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA  
HACIA LAS PERSONAS LGBTIQ+ **18** PARTICIPANTES

### EN ARTICULACIÓN CON LA DIRECCIÓN DE DEPORTES (SEYV)

HOMOLESBOTRANSFOBIA Y DISCURSOS  
DE ODIOS EN EL DEPORTE **32** PARTICIPANTES

### EN ARTICULACIÓN CON TERMINALIDAD EDUCATIVA Y PLAN FINES (SEYV)

TALLER:  
MÉTODOS DE CUIDADO **12** PARTICIPANTES

TALLER:  
PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL **38** PARTICIPANTES

TALLER:  
SABERES COLECTIVOS SOBRE MENSTRUACIÓN **22** PARTICIPANTES

### 3. ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

La Dirección de Género y Diversidad Sexual promueve articulaciones con diversas instituciones, consolidando alianzas estratégicas orientadas a fortalecer la perspectiva de género en distintos ámbitos de acción.

ARTICULACIONES GENERADAS EN 2024:

- COMISIÓN NACIONAL DE ENERGÍA ATÓMICA - CNEA
- RUGE- CIN
- UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
- HOSPITAL EVA PERÓN SAN MARTIN
- MUNICIPIO DE SAN MARTÍN

### 4. INVESTIGACIÓN

#### PROYECTO TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES LGBTIQ+ EN UNSAM

Financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU)



En 2024 se desarrolló la investigación, cuyo objetivo fue producir un diagnóstico vinculado con las trayectorias universitarias de la población LGBTIQ+ de la UNSAM que refleje la calidad de vida de este grupo social en su tránsito y permanencia en la universidad y sirva de insumo para fortalecer las políticas institucionales de inclusión, permanencia y graduación.

ACCEDÉ AL LIBRO CON LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:

“Hacia una universidad para todxs. Desafíos de las políticas universitarias para el fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles LGBTIQ+”



Dirección del proyecto: Ludmila Fredes.

Participantes: Lenadro Prieto, María José Salinas, Catalina Arango, Charo Solis y Mariana Rosende.

### 5. PUBLICACIONES DE LA DIRECCIÓN DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL

8

#### NUEVAS PUBLICACIONES EN 2024

- HACIA UNA UNIVERSIDAD PARA TODXS. DESAFÍOS DE LAS POLÍTICAS UNIVERSITARIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES LGBTIQ+
- LINEAMIENTOS BÁSICOS PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES
- TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES LGBTIQ+ EN UNSAM EN EL MARCO DEL PROYECTO DE LA SPU
- LAS CAPACITACIONES DE LEY MICAELA DESDE LA MIRADA DEL CLAUSTRO NO DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
- LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY MICAELA EN EL INTI: LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LAS INSTITUCIONES ESTATALES. EN EL MARCO DEL CONVENIO UNSAM-INTI
- NEUROCIENCIA Y GÉNERO: DIÁLOGOS EN LA TRANSDICIPLINARIEDAD.
- GUÍA DE INSTRUMENTOS Y NORMATIVAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN RELATIVAS AL GÉNERO Y LA DIVERSIDAD SEXUAL (2015-2023)
- GUÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL EN EL DEPORTE DE UNSAM

## 6. EVENTOS

### PRIMER CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO

La actividad, organizada por la EIDAES, buscó construir un espacio de intercambio entre estudiantes, docentes, investigadorxs y activistas sobre diversidades y disidencias sexuales, genéricas e identitarias. A lo largo de los tres días se presentaron trabajos y experiencias de investigación a partir de los ejes temáticos de activismo y movimientos sociales; educación, trabajo, cuidados y condiciones de vida; arte, prácticas culturales y expresiones estéticas; erotismos, afectos y sociabilidad; salud, derecho y políticas públicas; y ambiente y territorio.

[Ver más](#) 



### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PRIMER RELEVAMIENTO NACIONAL DE CONDICIONES DE VIDA DE LA POBLACIÓN LGBTIQ+

Los resultados del censo elaborado por cinco universidades nacionales en diálogo con organizaciones de la sociedad civil y activistas dio a conocer el estado de situación de la diversidad sexual y genérica en Argentina a través de múltiples indicadores y estadísticas, que aportarán al diseño de políticas públicas más eficaces.

[Ver más](#) 



## 7. COMUNICACIÓN

 6.100 SEGUIDORXS

 6.291 SEGUIDORXS

 445 ACCIONES

CAMPAÑAS DE COMUNICACIÓN, ABORDAJE DE TEMAS DE COYUNTURA, EFEMÉRIDES, PUBLICACIONES SOBRE ACTIVIDADES DE LA DGYDS

# SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL

2024

Fuente: Gerencia de Mantenimiento,  
Gerencia de Infraestructura,  
Secretaría de Coordinación General

La UNSAM cuenta con un Manual de Buenas Prácticas Ambientales que establece recomendaciones sobre el uso eficiente de insumos y energía, la gestión de residuos y la incorporación de criterios sostenibles para la adquisición de bienes y servicios.

## JORNADAS DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

En 2024 se llevaron a cabo las Jornadas de Sostenibilidad Ambiental de la Escuela de Hábitat y Sostenibilidad con el objetivo de generar un espacio de intercambio entre el ámbito académico, el sector industrial y empresarial, y distintos organismos públicos y privados, en torno a temas clave vinculados a la sostenibilidad ambiental.

[Ver más](#)

La UNSAM participa en la [Red UAGAIS](#) (Red de universidades argentinas para la gestión ambiental y la inclusión social) y la [Red RUC](#) (Red universitaria para el cuidado de la casa común)

## 1. USO EFICIENTE DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA

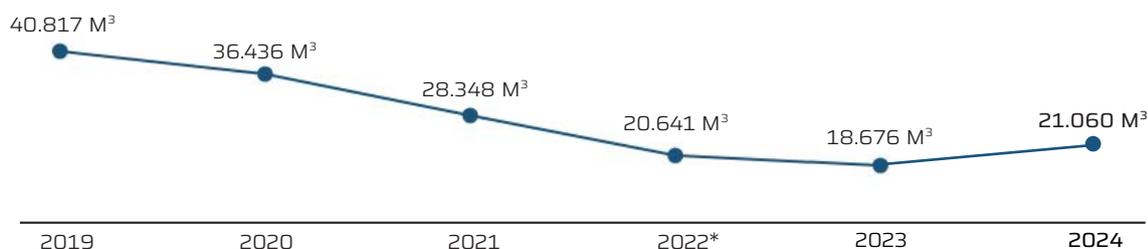
### CONSUMO DE ELECTRICIDAD EN EL CAMPUS



Los consumos del año 2020 y el 2021 se vieron afectados por la reducción de las actividades de la Universidad debido a la Pandemia por COVID-19.

## 2. USO EFICIENTE DE AGUA

### CONSUMO DE AGUA EN EL CAMPUS



\* La medición de consumo del año 2022 se vió afectada por obras de AYSA.

### 3. GESTIÓN DE RESIDUOS

#### 3.1. PROGRAMA DE RECICLABLES DE PAPEL Y CARTÓN



PAPEL Y CARTÓN CON DESTINO SUSTENTABLE PARA SU REINSECCIÓN EN EL CIRCUITO DE ECONOMÍA CIRCULAR



NRO DE PIEZAS DISPUESTA COMO RESIDUOS RAEE'S\* PARA SU REINSECCIÓN EN EL CIRCUITO DE LA ECONOMÍA CIRCULAR

ⓘ Todos aquellos aparatos eléctricos y electrónicos que pasan a ser residuos, incluyendo subconjuntos y consumibles que forman parte del producto en el momento en que se desecha. Las piezas RAEE'S son PC, monitor, proyectores, teclados, impresoras, gabinetes, discos rígidos, ups, que fueron despatrimoniasdas previamente

#### 3.2. PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y CULTURA SALUDABLE

| TIPO DE RESIDUO                    | AÑO 2018      | AÑO 2019      | AÑO 2020<br>(FEB/MAR) * | AÑO 2021     | AÑO 2022      | AÑO 2023      | AÑO 2024      |
|------------------------------------|---------------|---------------|-------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>RECICLABLES</b>                 | <b>46%</b>    | <b>41%</b>    | <b>60%</b>              | <b>76%</b>   | <b>59%</b>    | <b>58%</b>    | <b>57%</b>    |
| COMPOSTABLES                       | 3666          | 2602          | 542                     | 2043         | 2824          | 3340          | <b>3254</b>   |
| OTROS SECOS                        | 566           | 358           | 75                      | 389          | 458           | 486           | <b>525</b>    |
| CARTÓN                             | 408           | 164           | 53                      | 261          | 526           | 510           | <b>590</b>    |
| PLÁSTICOS SECOS                    | 513           | 418           | 64                      | 182          | 418           | 425           | <b>436</b>    |
| <b>NO RECICLABLES</b>              | <b>54%</b>    | <b>59%</b>    | <b>40%</b>              | <b>24%</b>   | <b>41%</b>    | <b>42%</b>    | <b>43%</b>    |
| RESTOS DE COCINA NO RECICLABLES    | 3857          | 3225          | 312                     | 918          | 2540          | 2963          | <b>3150</b>   |
| RESTOS DE COMIDA DE LOS COMENSALES | 2168          | 1780          | 176                     | 0            | 410           | 489           | <b>412</b>    |
| <b>TOTAL (KG ANUALES)</b>          | <b>11.178</b> | <b>8.547</b>  | <b>1.222</b>            | <b>3.793</b> | <b>7.176</b>  | <b>8.213</b>  | <b>8367</b>   |
| <b>COMENSALES POR AÑO</b>          | <b>46.492</b> | <b>58.761</b> | -                       | -            | <b>59.559</b> | <b>77.539</b> | <b>88.783</b> |

### 4. COMPRAS Y CONTRATACIONES SOSTENIBLES

La UNSAM incorpora criterios sostenibles para la adquisición de bienes y servicios.

Resmas de papel: 75g/mg2 de color natural proveniente de caña de azucar, libre de blanqueadores químicos, con verificación de huella de carbono y certificación normas IRAM 3100, 3123, 3124 y norma ISO 9706.

Electrodomésticos: aires acondicionados con certificación energética A o superior.

### 5. RANKING DE SUSTENTABILIDAD

UNSAM participa en el ranking mundial que evalúa y compara el compromiso de las universidades en base al análisis de sus políticas ambientales y de sustentabilidad.



PUESTO

883

ENTRE 1.475 INSTITUCIONES DE TODO EL MUNDO

# EVALUACIÓN DE LA CALIDAD, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

2024

Fuente: Secretaría de Planificación  
y Evaluación

## 1. LA UNSAM FINALIZÓ SU 3º EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

### 1.1 ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL?

Es un proceso técnico-político periódico y obligatorio que realizan las universidades. Su objetivo es analizar logros y dificultades en el cumplimiento de sus funciones y sugerir medidas para su mejoramiento. Este proceso se encuentra definido en el artículo 44º de la Ley de Educación Superior 24.521.

#### 1 ETAPA

La autoevaluación institucional o evaluación realizada por la propia institución.

#### 2 ETAPA

La evaluación externa, realizada por los pares evaluadores de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), que concluye con la elaboración de un Informe Final. El mismo es de carácter público y contiene recomendaciones de cursos de acción para el mejoramiento institucional que son la base para el desarrollo de un plan estratégico.



### 1.2 LA 3º EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LA UNSAM

2021 - 2022 - 2023



#### AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Se llevó a cabo entre fines del 2021 y 2023. En diciembre del 2023 se entregó a CONEAU el informe en el que compilamos nuestros procesos, logros y proyecciones del período 2013-2022.

2024

#### EVALUACIÓN EXTERNA

En octubre del 2024 recibimos al Comité de Pares Evaluadores de la CONEAU que dialogó con distintos actores de la comunidad UNSAM y representantes del territorio.



2025

#### INFORME FINAL

En 2025 el Comité de Pares Evaluadores finalizará y hará público el informe sobre nuestra institución.

### 1.2.1 ¿EN QUÉ CONSISTIÓ LA III EVALUACIÓN EXTERNA DE LA UNSAM?



### ¿QUIÉNES CONFORMARON EL COMITÉ DE EVALUACIÓN EXTERNA DE CONEAU (CPE)?

#### MIEMBROS DE LA CONEAU

- ROBERTO TASSARA
- ALBERTO DIBBERN



#### PARES EVALUADORES

- RICARDO BIAZZI
- MARÍA EVELYN BECERRA
- MARÍA TERESA ALCALÁ
- JORGE EDUARDO NUÑEZ MC LEOD
- CARLOS EMILIANO GALIAN
- MARÍA TERESA ALCALÁ
- MARIELA VIÑAS

### ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZÓ EL CPE?

Realizó entrevistas virtuales con las autoridades de la institución y, posteriormente, visitó la universidad de manera presencial. Durante su visita, mantuvieron encuentros con miembros de la comunidad UNSAM y representantes del territorio.

### ¿CON QUIÉNES SE REUNIÓ EL CPE?

- RECTOR, VICERRECTORA
- DECANOS/AS, SECRETARIOS/AS Y SUBSECRETARIOS/AS
- AUDITOR
- SECRETARIOS/AS ACADÉMICOS, DE INVESTIGACIÓN Y DE EXTENSIÓN DE LAS UUA
- RESPONSABLES ECONÓMICO-FINANCIEROS DE LAS UUA Y DE LA UNIDAD CENTRAL
- COORDINADORES/AS DE CARRERA
- DOCENTES
- ESTUDIANTES
- GRADUADOS/AS
- INVESTIGADORES/AS
- NO DOCENTES
- EXTENSIONISTAS
- RESPONSABLES DE BIBLIOTECAS Y CENTROS DE DOCUMENTACIÓN
- RESPONSABLES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
- RESPONSABLES DE LA ESCUELA TÉCNICA
- REPRESENTANTES DE CENTROS DE ESTUDIANTES
- REPRESENTANTES GREMIALES DOCENTES Y NO DOCENTES
- REPRESENTANTES DE TERRITORIO

## ¿SOBRE QUÉ TEMAS DIALOGARON LOS PARES EVALUADORES EN LAS ENTREVISTAS?



¿CÓMO SE DESARROLLÓ EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN EN LA UNSAM?



¿QUÉ FORTALEZAS DE LA UNSAM PUDIMOS IDENTIFICAR Y DESTACAR?



¿QUÉ ASPECTOS CONSIDERAMOS QUE ES NECESARIO INCLUIR EN UN FUTURO PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL?

ADEMÁS SE TRATARON TEMAS ESPECÍFICOS CON CADA GRUPO

## ¿QUÉ SUCEDIÓ LUEGO DE LA VISITA DE CONEAU?

Los pares evaluadores elaboraron en forma conjunta y bajo la guía de la técnica de CONEAU, el informe de evaluación externa. El mismo incluye la información que resulte relevante para hacer comprensibles las características centrales de la institución y, especialmente, para fundamentar los juicios evaluativos; a partir de los cuales formularán las recomendaciones. Este informe tiene carácter público y sus recomendaciones orientarán la construcción de una agenda de mejoras de la UNSAM para los próximos años.

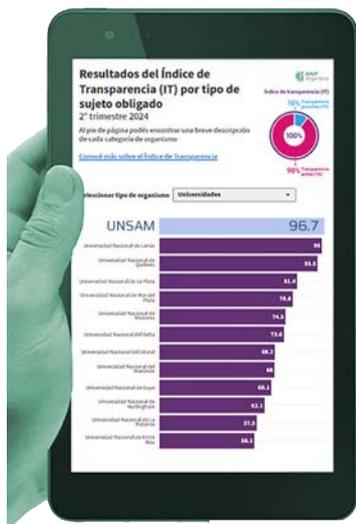


[Ver más](#)



[Ver más](#)

## 2. LA UNSAM LIDER EN EL RANKING DE TRANSPARENCIA DE UNIVERSIDADES NACIONALES



El Portal de Información Pública de la UNSAM obtuvo el primer puesto entre las universidades nacionales en la evaluación del 3er trimestre de 2024 del Índice de Transparencia de la Agencia de Acceso a la Información Pública.

A través del Portal la UNSAM brinda información para que la ciudadanía conozca el funcionamiento de sus áreas, la administración de los recursos públicos, las acciones y los resultados alcanzados, en línea con la política de transparencia y rendición de cuentas de la universidad.



**1º PUESTO ENTRE 61 UNIVERSIDADES NACIONALES**



**3º PUESTO ENTRE 209 ORGANISMOS DEL SECTOR PÚBLICO NACIONAL**

UNSAM ESCALA POSICIONES EN EL RANKING EN RELACIÓN AL AÑO ANTERIOR

**1º PUESTO 3º TRIMESTRE 2024**

**96.7/100**

**6º PUESTO 2023**

**53/100**

En 2024, la Secretaría de Planificación y Evaluación, en conjunto con la Secretaría Administrativa y Legal y la Gerencia de Comunicación, llevó a cabo un rediseño integral del Portal de Información Pública. Esta actualización mejoró su accesibilidad y usabilidad, además de ampliar la cantidad de información disponible.

**ACCEDÉ AL PORTAL DE INFORMACIÓN PÚBLICA**



### ¿QUÉ ES EL ÍNDICE DE TRANSPARENCIA?

Es la herramienta de evaluación utilizada por la Agencia de Acceso a la Información Pública (AAIP) para monitorear la información pública disponible en los sitios web de los organismos del sector público nacional, conforme a la Ley 27.275 de Acceso a la Información Pública. Esta evaluación asegura que las instituciones públicas cumplan con los estándares de transparencia y accesibilidad, permitiendo a los ciudadanos estar informados sobre la gestión y los recursos públicos.

### Resultados del Índice de Transparencia (IT) por sujeto obligado

Actualizado 3º Trimestre 2024 - Transparencia Activa (TA) más Transparencia Proactiva (TP)

Monitoreo realizado por la Agencia de Acceso a la Información Pública (AAIP) en base a la revisión de los sitios web de 209 organizaciones del sector público nacional, según las obligaciones de la Ley 27.275 - art.32 y Resolución AAIP 77/2024

[Conocé más sobre el Índice de Transparencia](#)



### ¿QUÉ ES LA TRANSPARENCIA?

Los organismos y entidades que reciben fondos públicos, como la UNSAM, tienen la obligación de brindar información de manera clara y accesible a través de la actualización regular de sus Portales de Información Pública.

A través de estos portales, la ciudadanía puede conocer el funcionamiento de las distintas áreas, la administración de los recursos públicos, las acciones implementadas y los resultados obtenidos.

Este proceso se enmarca en la Ley 27.275 de Acceso a la Información Pública (Argentina, 2016), cuyo objetivo es garantizar la transparencia en la gestión pública y el acceso a la información para promover la participación ciudadana.

# BIBLIOTECAS

2024

Fuente: Biblioteca Central,  
Secretaría de Cultura, Comunidad y Territorio

## 1. RED DE BIBLIOTECAS UNSAM

La UNSAM cuenta actualmente con la Biblioteca Central y siete bibliotecas dependientes de diferentes unidades académicas y áreas que se encargan de cubrir necesidades específicas. La Biblioteca Central cumple una función unificadora como representante ante las redes nacionales y como habilitadora de desarrollos informáticos y de buenas prácticas para la Red de Bibliotecas UNSAM. Las bibliotecas de la UNSAM trabajan en forma conjunta compartiendo sus proyectos y estableciendo fluidos canales de comunicación para aunar sus esfuerzos diarios en pos de ofrecer un servicio a la comunidad UNSAM y a la comunidad en general.

### BIBLIOTECA CENTRAL

54.515  
TÍTULOS

75.289  
EJEMPLARES

BIBLIOTECA  
PROF. ELÍAS SALAMA  
ESCUELA DE ECONOMÍA  
Y NEGOCIOS

7.605  
TÍTULOS

12.090  
EJEMPLARES

BIBLIOTECA DE POSGRADO  
(Escuela de Política y Gobierno  
y Escuela Interdisciplinaria de  
Altos Estudios Sociales)

5.485  
TÍTULOS

7.400  
EJEMPLARES

CENTRO TAREA

2.897  
TÍTULOS

4.347  
EJEMPLARES

BIBLIOTECA DEL  
INSTITUTO DE CIENCIAS  
DE LA REHABILITACIÓN  
Y EL MOVIMIENTO

1.529  
TÍTULOS

1.715  
EJEMPLARES

### CENTROS DE DOCUMENTACIÓN

La universidad acoge cuatro centros de documentación que albergan valiosos acervos especializados en diferentes temáticas:

- CENTRO DE ESTUDIOS ESPIGAS
- CENTRO DE DOCUMENTACIÓN E INVESTIGACIÓN ACERCA DEL PERONISMO (CEDINPE)
- CENTRO DE DOCUMENTACIÓN E INVESTIGACIÓN DEL HABLA ALEMANA (CENTRO DIHA)
- CENTRO DE DOCUMENTACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LA CULTURA DE IZQUIERDAS (CEDINCI)

### OTRAS BIBLIOTECAS

Además, por fuera de la Red, se encuentran:

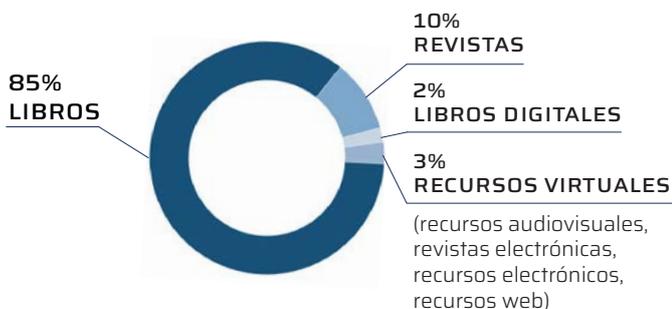
- BIBLIOTECA DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA
- BIBLIOTECA DEL CENTRO UNIVERSITARIO SAN MARTÍN
- VIDEOTECA UNSAM / LIBERARTE (ESCUELA DE ARTE Y PATRIMONIO)



## 2. BIBLIOTECA CENTRAL

La Biblioteca Central (BC) se ubica en el campus Miguelete de la universidad. Su misión es asistir a la comunidad académica en los procesos formativos, proyectos de investigación y actividades de extensión, gestionando servicios y recursos de calidad que aseguren el acceso a la información de modo organizado. Las acciones emprendidas por la Biblioteca Central en estos últimos años la han llevado a convertirse en un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación. Esto contempla un crecimiento multimodal que abarca el desarrollo de la colección, la implementación de un programa de formación híbrido y la incorporación de servicios innovadores y accesibles.

### 2.1. FONDO BIBLIOGRÁFICO Y COLECCIÓN



El desarrollo de la colección impresa de la Biblioteca Central se lleva a cabo según las solicitudes de docentes e investigadores.

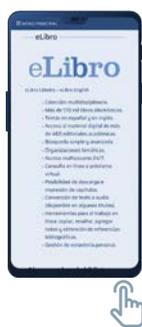
En 2024 se incrementó y optimizó el fondo bibliográfico impreso.

En 2024 la Biblioteca Central gestionó la recepción de la biblioteca del [Programa Interdisciplinario de Estudios Chinos \(PIECH\)](#) de la Escuela de Humanidades, una de las colecciones más importantes de libros en idioma chino de Sudamérica, que abarca distintas disciplinas y temáticas. La colección de más de 2000 libros fue catalogada e indizada, por el equipo de Procesos Técnicos de la Biblioteca y ya se encuentra disponible para la consulta.

Durante el 2024 la Biblioteca Central desarrolló tareas de reparación y conservación preventiva de la colección impresa, lo

## 3. RECURSOS VIRTUALES

### E-LIBRO



Colección multidisciplinaria con acceso a + de 190.000 documentos digitales de uso académico para toda la comunidad UNSAM.

### JSTOR



Biblioteca digital académica de revistas, libros y otras fuentes primarias. Colección multidisciplinaria de arte y humanidades, ciencias sociales, ciencia y tecnología. Acceso a 879 revistas de las colecciones Art & Sciences.

### IRAM



La colección oficial de Normas IRAM brinda el acceso al texto completo de más de 9.000 normas IRAM y ofrece búsqueda simple y avanzada, por número de norma, palabra clave y comité.

### COLECCIÓN INTERUNIVERSITARIA



Biblioteca digital desarrollada por la Dirección General del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Colección multidisciplinaria de 6.000 libros electrónicos especializados en ciencias sociales, de la salud y derecho, ciencia y tecnología, ciencias exactas, naturales y humanidades.

### CANAL DE YOUTUBE PROPIO CON RECURSOS DE ESTUDIO



Canal educativo de la Biblioteca Central de UNSAM  
 50 VIDEOS  
 1.650 SUSCRIPTORES  
 16.000 VISTAS  
 135 suscriptores más en 2024

### ACCESO A LAS BASES DE DATOS EN EL MARCO DE LA CRISIS PRESUPUESTARIA

Durante 2024 se logró mantener el acceso a las bases de datos eLibro, Iram, Jstor y a través del CIN a la Colección Interuniversitaria Digital. Durante 2024 el acceso a la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología (BECyT) no estuvo disponible por falta de continuidad de la suscripción que daba el Ministerio de Ciencia y Tecnología.

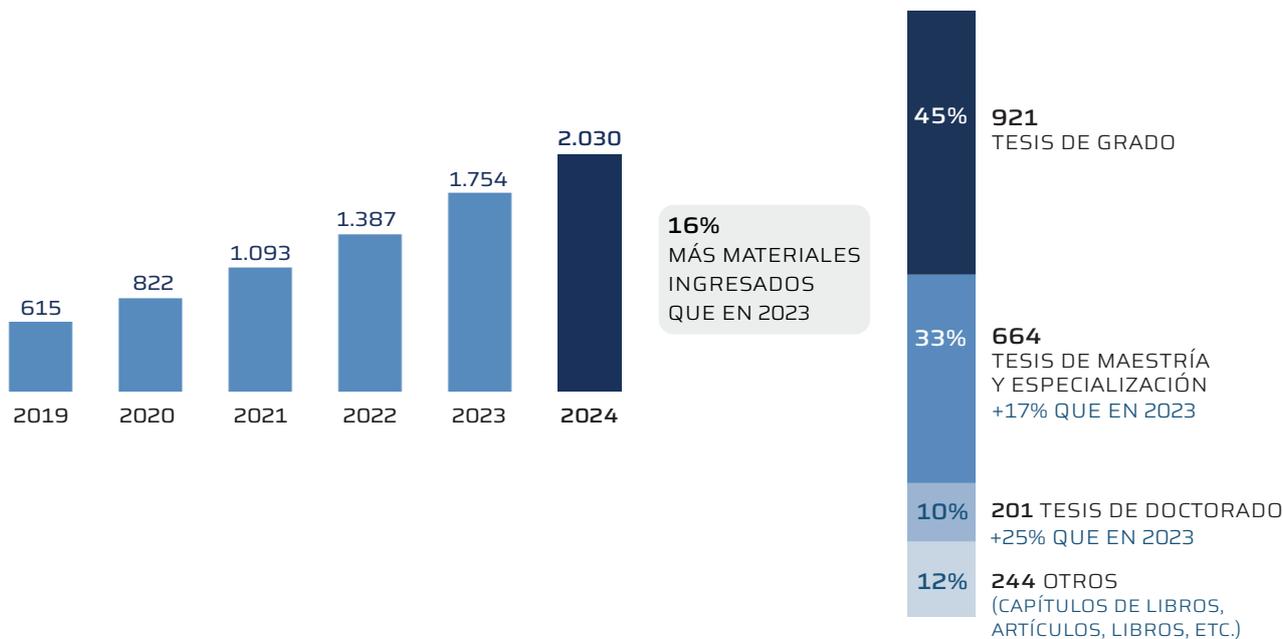
## 4. REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNSAM

Contiene documentos digitales tales como trabajos de licenciatura, tesis de grado, posgrado y doctorales, libros, capítulos de libros y documentos de trabajo.

Facilita el acceso de la comunidad científica a los resultados de la investigación realizada en la Universidad y aumenta la visibilidad de la producción.

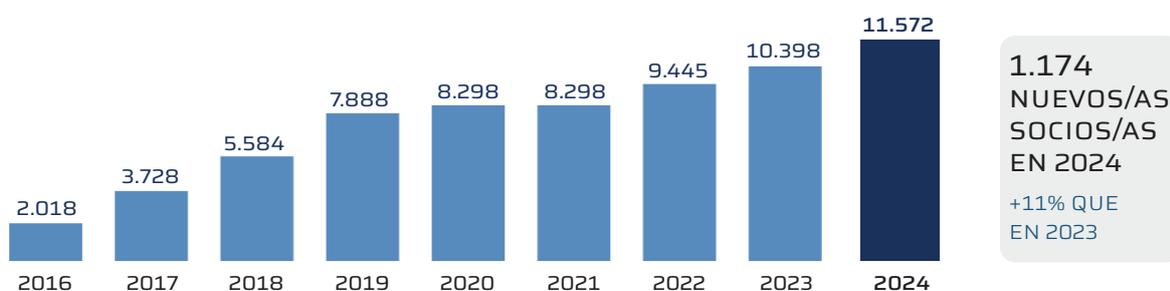


### 4.1. EVOLUCIÓN DE RECURSOS DISPONIBLES EN EL REPOSITORIO



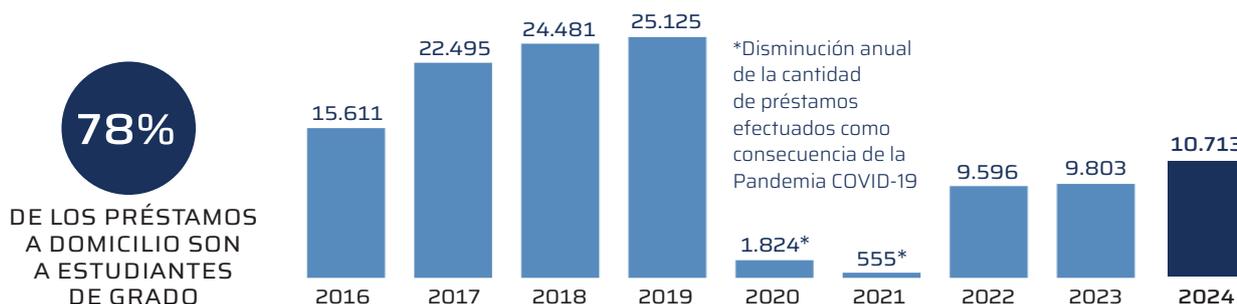
## 5. VINCULACIÓN CON USUARIOS Y SERVICIOS

### 5.1. EVOLUCIÓN DE SOCIOS ACTIVOS



En 2024 se continuó el trabajo de adaptación de la bibliografía obligatoria para los estudiantes con discapacidad en colaboración con pasantes de la Escuela de Ciencia y Tecnología.

### 5.2. CANTIDAD DE PRÉSTAMOS ANUALES



### 5.3. CONSULTAS VIRTUALES

#### SERVICIO DE PROVISIÓN DE DOCUMENTOS \*

95%

de los usuarios/as calificaron el servicio de provisión de documentos como muy satisfactorio.

298



\*GESTIÓN DE SOLICITUDES DE ARTÍCULOS DE REVISTAS O PAPERS NO DISPONIBLES EN EL CATÁLOGO DE LA BC, OBTENIDOS MEDIANTE BÚSQUEDAS ESPECIALIZADAS EN BASES DE DATOS Y BIBLIOTECAS ACADÉMICAS NACIONALES E INTERNACIONALES.

#### CONSULTAS DE REFERENCIA \*\*

259



+114 %  
que en 2023

\*\*CONSULTAS VÍA MAIL QUE IMPLICAN ASESORAMIENTO ACADÉMICO, POR EJ. USO DE CITAS, DE BASES DE DATOS, ETC.

#### SOLICITUDES DE PRÉSTAMOS INTERBIBLIOTECARIOS DE NUESTROS USUARIOS

231



+57 %  
que en 2023

#### SOLICITUDES DE PRÉSTAMOS INTERBIBLIOTECARIOS RECIBIDAS DESDE OTRAS BIBLIOTECAS

67



+68 %  
que en 2023

### 5.4. EQUIPOS INFORMÁTICOS

La Biblioteca Central cuenta con un laboratorio de informática y notebooks disponibles para utilizar con fines académicos tanto dentro de la Biblioteca como en el resto de los edificios del Campus de la universidad.

17

NOTEBOOKS

12

PC PARA  
USUARIOS

11

CALCULADORAS  
CIENTÍFICAS

### 5.5. ENCUESTA #BCUNSAM

En 2024 se implementó una encuesta cuyo objetivo fue conocer la percepción de los usuarios sobre los servicios y la infraestructura de la Biblioteca Central, con el fin de identificar oportunidades de mejora.

Se abordaron los siguientes ejes: Espacios físicos; Recursos digitales; Servicios; Canales de comunicación; Valoración general.

94%

TIENE UNA VALORACIÓN GENERAL DE LA BIBLIOTECA CENTRAL EXCELENTE O MUY BUENA (338 USUARIOS).

361 DOCENTES, INVESTIGADORES, NO DOCENTES Y ESTUDIANTES DE GRADO Y POSGRADO ENCUESTADOS.

## 6. ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

Con el objetivo de promover el desarrollo de competencias y valores que favorezcan una postura crítica y ética frente al uso de la información, de forma transversal a todas las áreas del conocimiento, la Biblioteca ofrece capacitaciones en modalidad presencial y virtual a la comunidad universitaria.

En 2024, integrantes del equipo de Servicios de la Biblioteca Central publicaron el artículo "Desafíos y transformación en la era digital: el programa de formación en alfabetización informacional de la Biblioteca Central UNSAM". En él, se analiza la evolución del programa, destacando las adaptaciones realizadas en respuesta a los distintos contextos.

[ver más](#)



**21** CAPACITACIONES VIRTUALES

**8** CAPACITACIONES PRESENCIALES

**881** PERSONAS  
CAPACITADAS

+122% que en 2023



En el 2024 la BC comenzó a dictar capacitaciones presenciales

### TÉCNICAS AVANZADAS DE INVESTIGACIÓN EN INTERNET

Curso virtual, gratuito y autoasistido implementado en 2023. Su propósito es que los y las estudiantes puedan conocer distintas fuentes de información académica (catálogos, repositorios, bases de datos) y aprender diversas técnicas y herramientas para investigar en internet (estrategias de búsqueda y operadores lógicos).

**2** CAPACITACIONES

**22** PERSONAS  
CAPACITADAS

### CICLOS DE CAPACITACIONES

Para conocer y aprender a utilizar diferentes recursos y herramientas de información, perfeccionar las técnicas de búsqueda y evaluación de la información.

**6** CAPACITACIONES

**68** PERSONAS CAPACITADAS

### CAPACITACIONES A DEMANDA DE LAS CÁTEDRAS

Diseñadas en función de demandas específicas.

**21** CAPACITACIONES

**791** PERSONAS CAPACITADAS

### TEMÁTICAS OFRECIDAS

- Conocé tu Biblioteca: Presentación de servicios y recursos de información.
- Uso de IA para el estudio y la investigación
- Investigar en internet. Más allá de Google
- Gestores de referencias: Mendeley y Zotero
- Escritura académica con Normas APA 7. Recursos para evitar el plagio.
- [Fake news: desinformación en la era de la información \(2024\). Guía elaborada por la Biblioteca Central UNSAM](#)

## 7. FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS CON OTRAS ÁREAS DE LA UNIVERSIDAD

### ARTICULACIÓN CON LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA UNSAM

Mediante un trabajo colaborativo con la biblioteca de la Escuela Secundaria UNSAM y el sector de Procesos Técnicos y Desarrollos informáticos de la Biblioteca Central se logró desarrollar el Catálogo de la Escuela Secundaria Técnica que ya está disponible para su consulta online.



### ARTICULACIÓN CON LA SECRETARÍA GENERAL ACADÉMICA

En 2024 la BC organizó junto con la Secretaría General Académica el taller "Fake News: Desinformación en la era de la información". En él se analizó el impacto de la información falsa y engañosa en las personas y en la sociedad. Asimismo se elaboró en conjunto el documento "Apuntes sobre derechos de autor y docencia".

### ARTICULACIÓN CON LAS UNIDADES ACADÉMICAS

En 2024 se trabajó en conjunto con el CPU de la Escuela de CyT con el diseño de dos propuestas innovadoras para el módulo "Habitar la Universidad":  
1) Encuentro virtual Conocé tu Biblioteca (con actividades y materiales didácticos especialmente diseñados). Suma 2 créditos.  
2) Muestra virtual Cuidemos nuestros libros propuesta con actividad. Suma 1 crédito.

## 8. COMUNICACIÓN

### BOLETÍN DE NOVEDADES DE LA BIBLIOTECA CENTRAL

11 ENVÍOS

13.655 DESTINATARIOS POR ENVÍO

### REDES SOCIALES

4.925 SEGUIDORES/AS

6.200 SEGUIDORES/AS

2.828 SEGUIDORES/AS

1.650 SUSCRIPTORES/AS

## 9. PERSONAL Y HORARIOS DE ATENCIÓN

12 BIBLIOTECARIOS/AS

3 PERSONAL ADMINISTRATIVO

LUNES A VIERNES DE 9 A 20 HS.

## 10. MEJORA EN LOS ESPACIOS FÍSICOS PARA UNA MEJOR FUNCIONALIDAD

Se completó la organización de los espacios en el depósito de la Biblioteca en la Sede Ayacucho y se modificaron espacios de guardado en la Hemeroteca. Este trabajo permitió optimizar el espacio disponible para el almacenamiento de la colección, mejorar el acceso y uso, y a la vez facilitó la realización de tareas de donación y expurgo para mantener la colección actualizada.

# COMUNICACIÓN

2024

Fuente: Gerencia de Comunicación Institucional, Secretaría de Cultura, Comunidad y Territorio

La Gerencia de Comunicación Institucional tiene a su cargo formular e implementar la política de comunicación institucional de la universidad, en línea con el proyecto institucional general y los objetivos planteados. Formula los conceptos e instrumentos que hacen a su imagen y posicionamiento público y divulga de manera orgánica sus actividades y logros en materia de formación, investigación, transferencia y extensión, tanto a través de sus distintas plataformas como en medios gráficos, radiales, televisivos, influencers, entre otros.

## VALORES IDENTITARIOS DE LA NARRATIVA COMUNICACIONAL 2024



### FORTALECIMIENTO DE LA PRESENCIA PÚBLICA DE LA UNSAM

En un año marcado por el conflicto presupuestario entre el Gobierno Nacional y las universidades públicas, la UNSAM aprovechó la mayor exposición mediática para afianzar su identidad y valores. Las movilizaciones de abril y octubre abrieron oportunidades para llegar a nuevas audiencias y fortalecer vínculos con medios y periodistas. La UNSAM logró consolidar su identidad/valores en la consideración pública y fortaleció su imagen en la “conversación pública”.

### LA TRANSPARENCIA EN LA NARRATIVA INSTITUCIONAL

En 2024 tanto la UNSAM como el resto de las universidades debieron —y deberán seguir— explicando que no son instituciones opacas en el manejo de fondos públicos. La demanda de “transparencia”, resumida en la frase “que se dejen auditar”, se convirtió en un eje crítico del discurso institucional.

## 1. VISITAS A LA PÁGINA WEB



UNSAM.EDU.AR  
1.272.085  
VISITANTES  
POR AÑO

106.007  
PROMEDIO MENSUAL  
112.703 EN 2023



NOTICIAS UNSAM  
495.400  
VISITANTES  
POR AÑO

41.283  
PROMEDIO MENSUAL  
46.874 EN 2023

25-34 AÑOS ES EL 23%  
DE LOS VISITANTES

RANGO ETARIO CON  
MÁS LLEGADA

65+ AÑOS ES EL 24%  
DE LOS VISITANTES

75%

% MUJERES

74%

58%

% QUE USA CELULAR

58%

42%

% QUE USA PC

42%

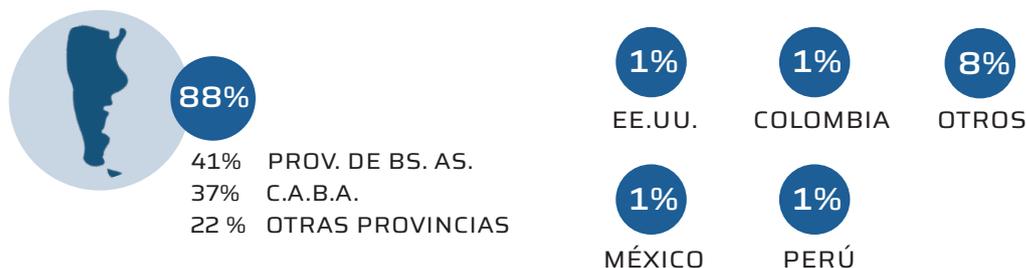
44%  
OFERTA ACADÉMICA,  
CAMPUS VIRTUALES Y  
SIU GUARANÍ

TEMAS MÁS  
BUSCADOS

NOTICIA  
MÁS LEIDA

[LA UNSAM DESPIDE A  
CLAUDIA OSYCKA](#)

## 2. VISITAS A LA WEB UNSAM SEGÚN PAÍS DE ORIGEN



## 3. #NU NEWSLETTER UNSAM

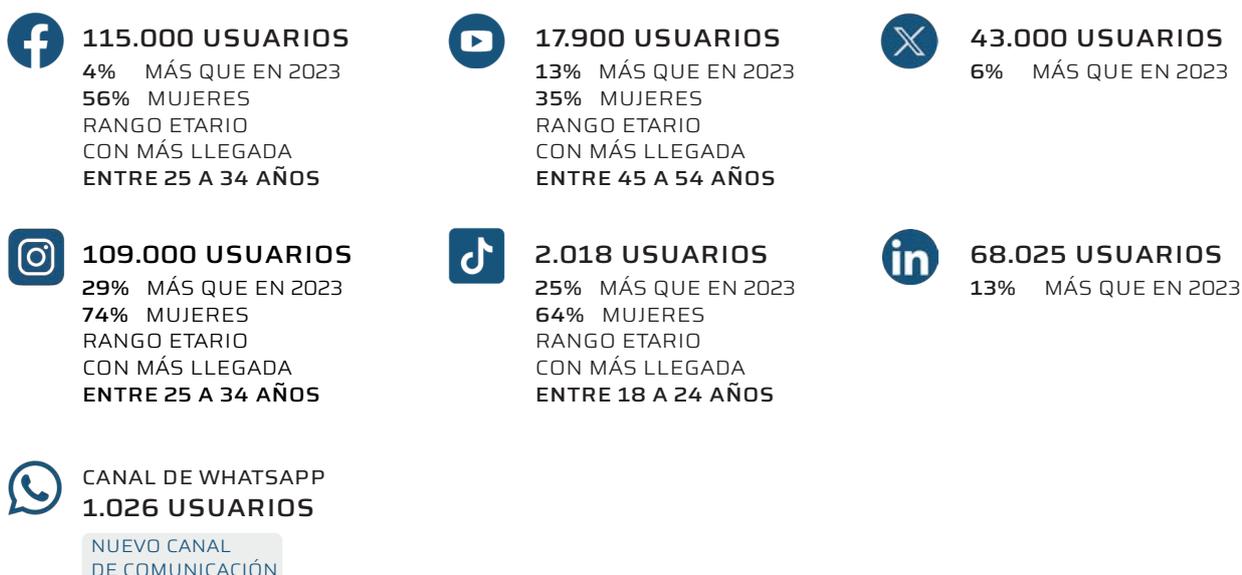
Canal para usuarios del correo electrónico de la UNSAM que resume lo más importante de la semana organizando lo que se informa desde los canales oficiales, además suma contenidos propios o que interactúan con la comunidad UNSAM desde otras plataformas.



Se consolidó el newsletter semanal como un canal clave de la comunicación interna que busca dotar de una narrativa y marcos de interpretación a actores claves de la comunidad como Autoridades, No Docentes, Docentes e Investigadores/as.

## 4. REDES SOCIALES UNSAM OFICIAL

La UNSAM cuenta con siete redes sociales, las cuales permiten seleccionar temáticas y elaborar mensajes diferenciados en base a las características de sus audiencias.



## 5. ACCIONES DE CAPACITACIÓN

En 2024 se trabajó en la capacitación de las diferentes áreas de comunicación de las Escuelas y espacios de gestión de la Unidad Central, para alinear la política de comunicación institucional general y sus acciones particulares. Se puso foco en la formación para la implementación de newsletters y pautas publicitarias en redes sociales.

## 1. UNSAM EDITA

Creada en 2006, UNSAM EDITA promueve la publicación de conocimientos que se generan en los ámbitos universitarios del país y del mundo, con el objeto de poner en valor el patrimonio cultural de la comunidad académica, e incentivar la formación de lectores críticos, comprometidos con una noción de cultura democrática, cosmopolita, respetuosa de la diversidad y conocedora de la propia historia.

La UNSAM integra la Comisión Ejecutiva de la [Red de Editoriales de las Universidades Nacionales](#) (REUN) y participa como socia de la Cámara Argentina del Libro.



Las colecciones están organizadas por grandes áreas, como Ciencias sociales, Ciencia y Tecnología, Artes, Filosofía, Educación, Pensamiento Contemporáneo y series orientadas a saberes específicos: periodismo de investigación, psicoanálisis, transporte, clásicos de la literatura.

Con la intención de alcanzar nuevos públicos y ampliar el rango temático del catálogo, en 2024 se lanzó la colección "Por qué leer a los clásicos". La propuesta consiste en que autores/as de reconocido prestigio en el escenario literario argentino presenten una obra que les haya resultado particularmente conmovedora o relevante para su formación.

[Ver más](#)

### 1.1. NOVEDADES EDITORIALES



UNSAM EDITA cierra 2024 habiendo alcanzado su meta total de publicaciones, así como la ampliación temática del catálogo.

#### INTEGRACIÓN CON LA COMUNIDAD ACADÉMICA

En articulación con la Secretaría de Investigación y el Laboratorio de Investigación en Ciencias Humanas (LICH), UNSAM EDITA concretó la publicación de las obras ganadoras del programa Titshonhy destinado al estímulo de la investigación académica. Esto permitió incorporar al catálogo cinco obras de autores/investigadores y fortalecer el vínculo entre la editorial y las unidades generadoras de contenido académico.

6 REIMPRESIONES

8 EDICIONES EN  
REVISTAS ACADÉMICAS

UNSAM EDITA participa en la edición de 5 publicaciones científicas indexadas o de alto prestigio de diferentes Escuelas e Institutos de la UNSAM.

6 COEDICIONES

Tres de las coediciones se realizan en colaboración con otras instituciones: Tyche (con Cipac - Pasaje 865), Archivos de didáctica (con Miño & Davila) y Afrontar las Crisis desde América Latina - CALAS (en colaboración con editoriales universitarias de Alemania, Costa Rica, Ecuador y México).

## 1.2. OTRAS ACTIVIDADES



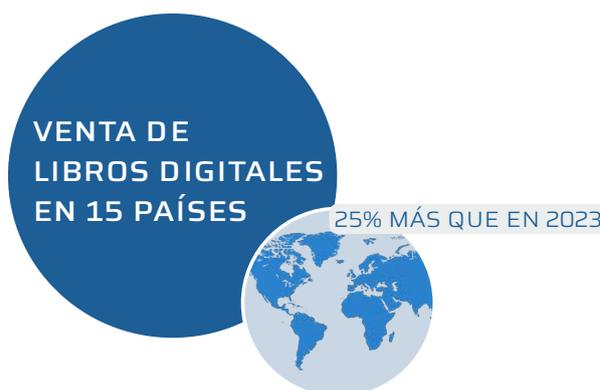
En 2024 UNSAM EDITA participó en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, la Feria del Libro de Humanidades, la Feria del Libro de Filosofía y la Feria del Libro de San Martín.

## 1.3. VENTAS



|                             |       | VARIACIÓN 2023-2024 |
|-----------------------------|-------|---------------------|
| EJEMPLARES FÍSICOS VENDIDOS | 7.458 | -9%                 |
| EN LIBRERÍA FESTINA LENTE   | 2.611 | 0%                  |
| EN LIBRERÍAS COMERCIALES*   | 4.034 | -18%                |
| EN FERIAS                   | 150   | -42%                |
| VENTAS DIRECTAS             | 200   | 0%                  |
| VENTAS VIA WEB              | 463   | 160%                |
| LIBROS DIGITALES VENDIDOS   | 72    | -69%                |

**PLAN DE COMERCIALIZACIÓN PARA AUMENTAR VENTAS Y MEJORAR POSICIONAMIENTO EN LIBRERÍAS**  
En 2024, la industria editorial sufrió una fuerte recesión, con una caída del 26% respecto del 2023 en la venta de unidades según la Cámara Argentina del Libro. En este contexto, Festina lente redujo sus ventas un 10%. No obstante, aumentó sus ingresos un 29% gracias a una estrategia comercial que ajustó precios y equilibró la distribución, mitigando el impacto de la crisis. En este sentido, merece especial atención el aumento de las ventas a través de la página web, que aumentaron un 160%.



(\*) Número estimativo.

Las liquidaciones del último trimestre de 2024, se realizan en el primer trimestre de 2025.

### AMPLIACIÓN DE ESPACIOS PARA LA DISTRIBUCIÓN

En 2024 Festina lente, la librería de la UNSAM, abrió un nuevo local en la Torre de Desarrollo Académico (TDA) con espacio de atención y venta de los libros del catálogo de UNSAM EDITA y de otras editoriales.

[Ver más](#)

En 2024, se firmó un acuerdo con Bookwire para distribuir libros digitales en plataformas internacionales como Google Books, Apple Store y Amazon, ampliando significativamente la oferta disponible.

En 2024 se logró la consolidación en la Tienda Mercado Shop a partir de la calificación obtenida como vendedor en el canal Mercado Libre.

## 2. ANFIBIA

Anfibia es una revista nativa digital de crónicas y ensayos que combina el rigor de la investigación académica con la estética de la literatura y la arquitectura de las narrativas expandidas para narrar la coyuntura local e internacional.

Es un espacio de comunicación de investigaciones y debates universitarios con alto impacto público y llegada a diversas audiencias. Desarrolla programas de formación, como la Maestría en Periodismo Narrativo, y experimenta con nuevos formatos en Anfibia Podcast y el Laboratorio de Periodismo Performático.



WWW.REVISTAANFIBIA.COM



En marzo de 2024, un incendio destruyó por completo las instalaciones donde funcionaba la revista Anfibia. Lejos de paralizarse, el equipo respondió con creatividad apelando al vínculo construido con su comunidad. A través de la campaña 'Dame el fuego de tu amor' invitó a la audiencia a apoyar la reconstrucción del proyecto. [Ver más](#)

### 2.1. REVISTA ANFIBIA

#### 2.1.1. LAS 10 NOTAS MAS LEIDAS EN 2024

- |  |  |
|--|--|
| <p><b>1</b> LA VIEJA MODA DE EXPLICARLO TODO<br/>Malena Pichot<br/>57.959 LECTORES </p>                                  | <p><b>6</b> SANTIAGO CAPUTO: LA MANO DEL REY DE LA SELVA<br/>Melisa Molina </p>                |
| <p><b>2</b> LEDA BERGONZI EL REGRESO DE LOS DIOS DESTERRADOS<br/>Diego Mauro y Virginia Giacosa<br/>49.382 LECTORES </p> | <p><b>7</b> EL MAPA DE LOS MEDIOS EN LA ERA MILEI<br/>Martín Becerra y Guillermo Mastrini </p> |
| <p><b>3</b> UNA SOCIEDAD ESTRESADA<br/>Alejandro Grimson<br/>40.060 LECTORES </p>  | <p><b>8</b> EL BRUTALISMO COMUNICATIVO DE MILEI<br/>Mario Riorda </p>                          |
| <p><b>4</b> DAR CLASES EN LA ERA MILEI<br/>Manuel Becerra e Inés Dussel<br/>36.062 LECTORES </p>                         | <p><b>9</b> LA CHATARRA DE LA COMIDA CHATARRA<br/>Soledad Barruti </p>                         |
| <p><b>5</b> UNA MÁS Y NO JUGAMOS MÁS: APUESTAS ONLINE EN LAS AULAS<br/>Solana Camaño<br/>30.683 LECTORES </p>            | <p><b>10</b> ENVIDIA, MON AMOUR<br/>Florencia Angilletta </p>                                  |

#### 2.1.2. PUBLICACIONES: CRÓNICAS Y ENSAYOS EN DIÁLOGO CON LA COYUNTURA



## 2.2. OTROS DISPOSITIVOS PERIODÍSTICOS

### 2.2.1. ANFIBIA PODCAST



La diversidad de temas, alianzas y países con los que se trabajó en 2024 refleja la expansión del universo del podcast y el creciente impacto de Anfibia en las producciones sonoras.

### 2.2.2. LABORATORIO DE PERIODISMO PERFORMÁTICO

Promueve el cruce entre la investigación periodística y las artes desde una matriz innovadora y explorando nuevas formas de contar historias. Propone una intervención en el espacio y la agenda pública, renovando el lenguaje periodístico de manera experimental y masiva.



## 2.3. FORMACIÓN EN NUEVAS NARRATIVAS PERIODÍSTICAS

### 2.3.1. MAESTRÍA EN PERIODISMO NARRATIVO

(Coorganizada con la Escuela de Humanidades)  
Se abrió la 6.ta cohorte de la Maestría en modalidad virtual.

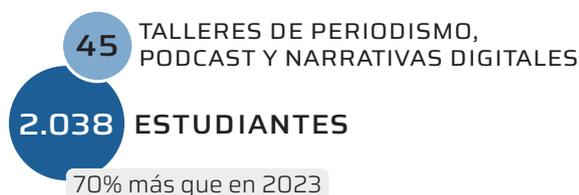
En 2024 se ofreció por primera vez en modalidad virtual, atrayendo más estudiantes y sumando docentes invitados de distintos países.

### 2.3.2. TALLERES Y SEMINARIOS

Desde 2013 Anfibia dicta talleres de periodismo, podcast y narrativas digitales y seminarios en modalidad presencial y virtual. Las propuestas se destacan por las lecturas e intervenciones críticas e innovadoras sobre la realidad social, política y cultural.

### 2.3.3. PROGRAMA FUTURO IMPERFECTO

Se trata de un programa de formación de líderes de medios latinoamericanos cuyo fin es reflexionar y proyectar el futuro del periodismo. Comenzó con un Festival que reunió en Buenos Aires a referentes de las ciencias, los activismos y el pensamiento crítico para discutir e interpretar las transformaciones sociales que inciden en el presente.



## 2.4. IMPACTO EN REDES



### 3. PROGRAMA DE LENGUAS

El Programa de Lenguas busca responder a las necesidades de aprendizaje de lenguas extranjeras y originarias de la población del partido de General San Martín y aledaños, así como también de las/os estudiantes, docentes, no docentes, becarios/os e investigadoras/es de la comunidad UNSAM. Mediante el contacto con otras manifestaciones culturales, promueve una visión del mundo en su diversidad y el acercamiento a la cultura extranjera, además de una nueva mirada de la propia cultura desde el respeto y la valoración de las diferencias.



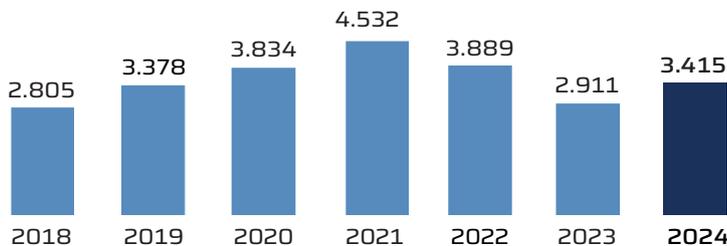
El PLU es miembro de la Red Universitaria de Lenguas Extranjeras Nacionales (RuLen), lo que le permite trabajar con diferentes centros de idiomas y programas de lenguas universitarios.

En 2024 participó de 2 plenarios de la RuLen, en los que se evaluaron y relevaron las necesidades de formación en lenguas extranjeras de todas las universidades nacionales.

#### 3.1. PLU EN NÚMEROS



#### 3.2. EVOLUCIÓN DE LAS INSCRIPCIONES REGISTRADAS



#### 3.3. CURSOS Y ESTUDIANTES EFECTIVOS SEGÚN IDIOMA

|                           | CURSOS     | ESTUDIANTES EFECTIVOS | % ESTUDIANTES EFECTIVOS |
|---------------------------|------------|-----------------------|-------------------------|
| INGLÉS                    | 111        | 1.635                 | 58%                     |
| ITALIANO                  | 28         | 316                   | 11%                     |
| ALEMÁN                    | 16         | 185                   | 7%                      |
| JAPONÉS                   | 22         | 73                    | 3%                      |
| FRANCÉS                   | 23         | 154                   | 5%                      |
| PORTUGUÉS                 | 27         | 237                   | 8%                      |
| LENGUA DE SEÑAS ARGENTINA | 9          | 65                    | 2%                      |
| CHINO                     | 11         | 46                    | 2%                      |
| COREANO                   | 14         | 78                    | 3%                      |
| RUSO                      | 3          | 24                    | 1%                      |
| <b>TOTAL</b>              | <b>264</b> | <b>2.813</b>          | <b>100%</b>             |



**FORMACIÓN Y CERTIFICACIÓN EN LENGUAS DENTRO DE LA UNIVERSIDAD**  
En 2024 se diseñaron, dictaron y gestionaron 12 cursos de lecto comprensión y se administraron 13 exámenes de suficiencia en EIDAES, ICRM, EPyG, EEyN, ECyT, EPyG e INCALIN.



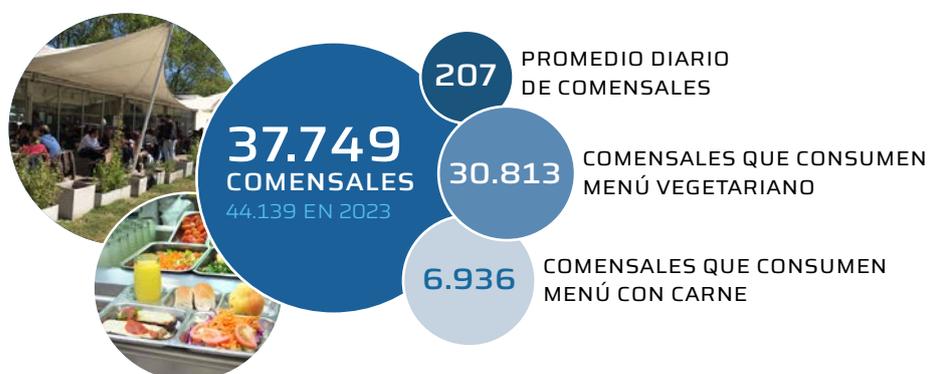
## 4. PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y CULTURA SALUDABLE

El Programa de Alimentación y Cultura Saludable tiene por objetivo brindar una alimentación sana, segura y sustentable a su comunidad a través en sus distintos puntos de venta de alimentos (Mensa, Mensita Tornavías y Mensita TDA), transferir conocimientos sobre estas temáticas al territorio y transformar los hábitos alimentarios en opciones saludables.



El Programa fue seleccionado por el Programa Alimentando el Mañana, de la ONG internacional Sinergia Animal, que realizó un registro audiovisual de las actividades y procesos del equipo de cocina, para utilizar como modelo en la capacitación de personal del Estado que propone la Ley Yolanda (ley 27.592), destinada a universidades. La capacitación se encontrará disponible en 2025 en una plataforma educativa.

### 4.1. MENSA - COMEDOR UNIVERSITARIO



### 4.2. MENSITA - BUFFET/ BAR UNIVERSITARIO



### 4.3. MENSITA - TDA



En 2024 se diseñó e implementó una opción de almuerzo saludable para la oferta de Mensita TDA, distinta al menú ofrecido en Mensa, adaptada al espacio de trabajo.

#### 4.4. FORMACIÓN

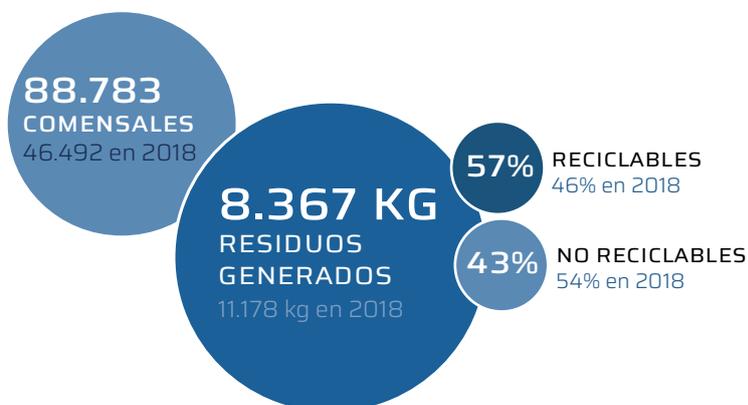


La Diplomatura en Alimentación y Cultura Saludable está destinada principalmente a formar promotores/as de conceptos y prácticas de alimentación sana y sustentable en comedores y merenderos comunitarios del Partido de General San

En 2024 la Diplomatura se dictó exclusivamente en el 2do cuatrimestre. La interrupción de los fondos provenientes de la SPU —que hasta 2023 financiaban los cursos de formación para el trabajo— obligó a suspender la cursada del primer cuatrimestre de la Diplomatura.

#### 4.5. TRATAMIENTO DE RESIDUOS

Mensa, Mensita y Mensita TDA trabajan desde 2018 en la clasificación y pesaje de los residuos generados. Parte de este tratamiento consiste en el compostaje de los residuos orgánicos.



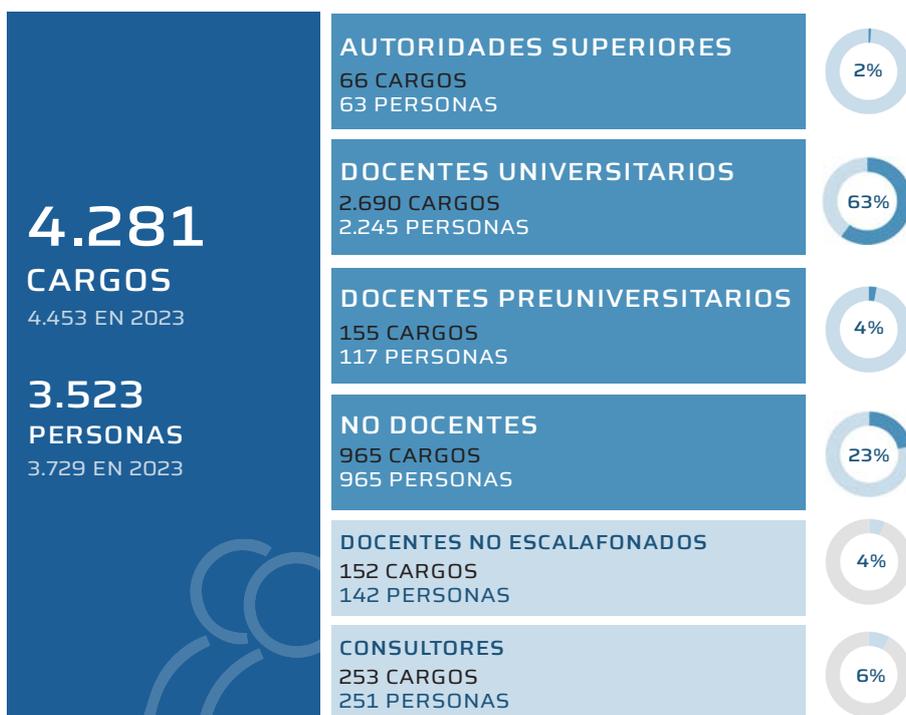
# CAPITAL HUMANO

2024

FUENTE: SECRETARÍA ADMINISTRATIVA Y LEGAL

## 1. TOTAL UNSAM

### 1.1. CARGOS Y PERSONAS



Cargos: se consideran los cargos informados en el sistema SIU RHUN del mes de diciembre de cada año.

Personas: una persona puede tener uno o más cargos en un mismo escalafón (por ej. dos cargos docentes) o en distintos escalafones (por ej. un cargo como no docente y un cargo docente). Este es el motivo por el cual la cantidad de cargos presentada en el cuadro es mayor a la cantidad de personas.

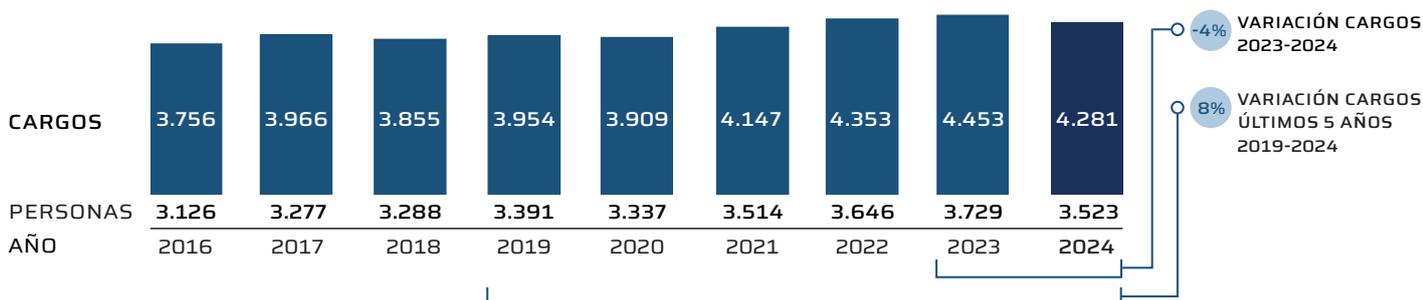
Docentes no escalafonados: incluye a docentes de extensión y a docentes de posgrado que se desempeñan en tareas de docencia en los términos establecidos en la RR N° 772/18 y por horas reloj.

Consultores: corresponden a las tareas definidas por la normativa UNSAM.

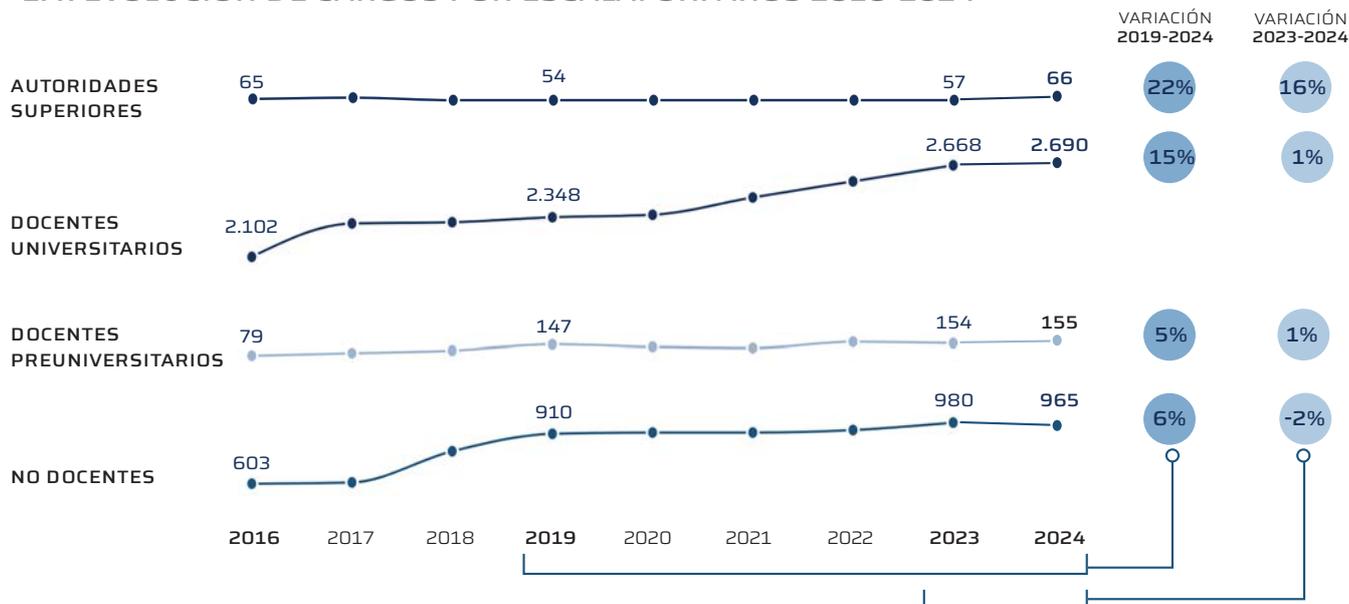
### 1.2. CARGOS POR DEPENDENCIA



### 1.3. EVOLUCIÓN DE CARGOS Y PERSONAS. AÑOS 2016-2024

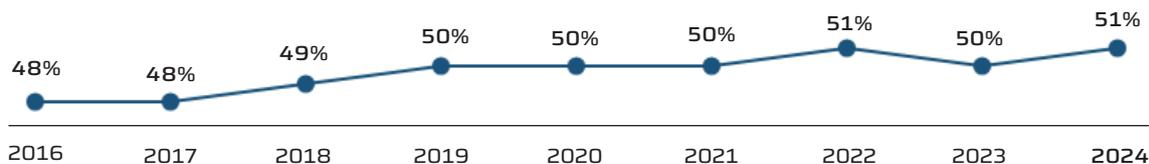


### 1.4. EVOLUCIÓN DE CARGOS POR ESCALAFÓN. AÑOS 2016-2024

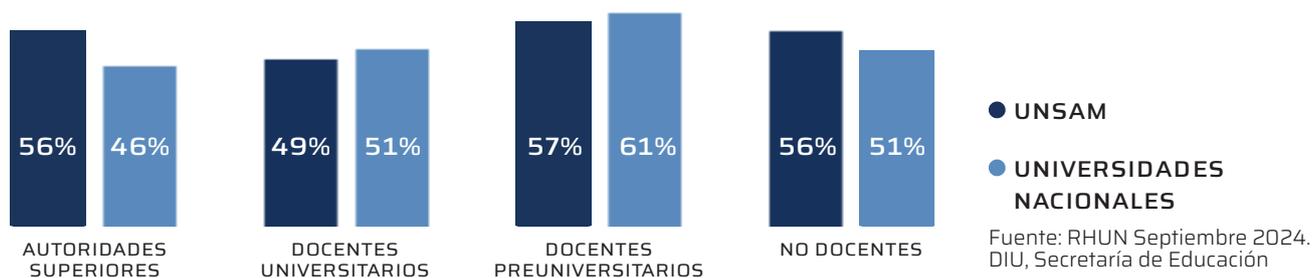


### 1.5. PERFIL

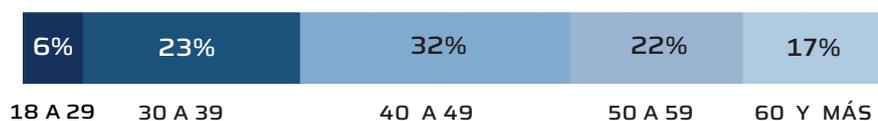
#### 1.5.1. EVOLUCIÓN DE LOS CARGOS OCUPADOS POR MUJERES



#### 1.5.2 CARGOS OCUPADOS POR MUJERES SEGÚN ESCALAFÓN. UNSAM Y UNIVERSIDADES NACIONALES



#### 1.5.3 PERSONAL POR TRAMOS DE EDAD

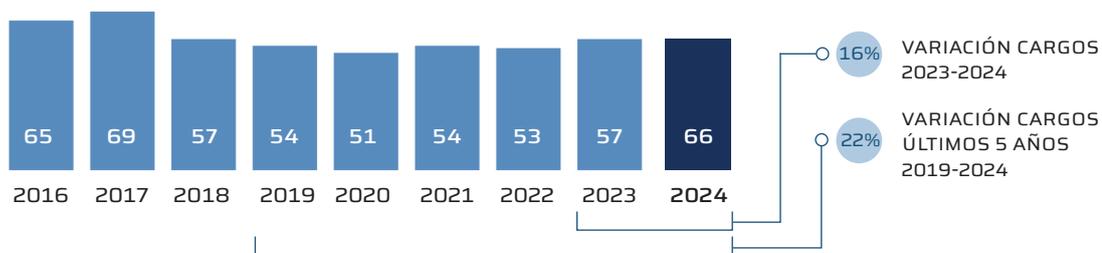


## 2. AUTORIDADES

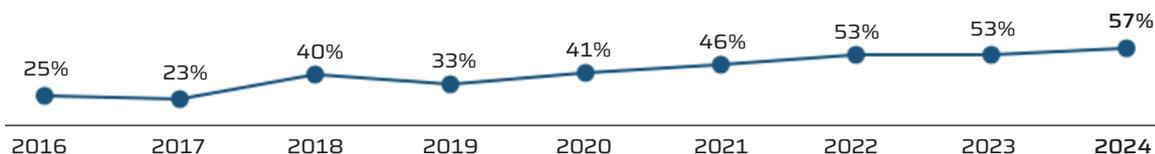
### 2.1. POR CARGOS

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>66</b><br>AUTORIDADES<br>57 en 2023        |   |  |  |
| <b>1</b><br>RECTOR                            | <b>1</b><br>VICERRECTORA                        | <b>8</b><br>DECANOS/AS<br>DE ESCUELA         | <b>4</b><br>DECANOS/AS<br>DE INSTITUTO     |
| <b>10</b><br>SECRETARIOS/AS<br>DE UNIVERSIDAD | <b>4</b><br>SUBSECRETARIOS/AS<br>DE UNIVERSIDAD | <b>22</b><br>SECRETARIOS/AS<br>DE ESCUELAS   | <b>3</b><br>SECRETARIOS/AS<br>DE INSTITUTO |
| <b>6</b><br>DIRECTORES/AS<br>DE CENTROS Y EST | <b>4</b><br>GERENTES/AS                         | <b>2</b><br>SUBSECRETARIOS/AS<br>DE ESCUELAS | <b>1</b><br>AUDITOR                        |

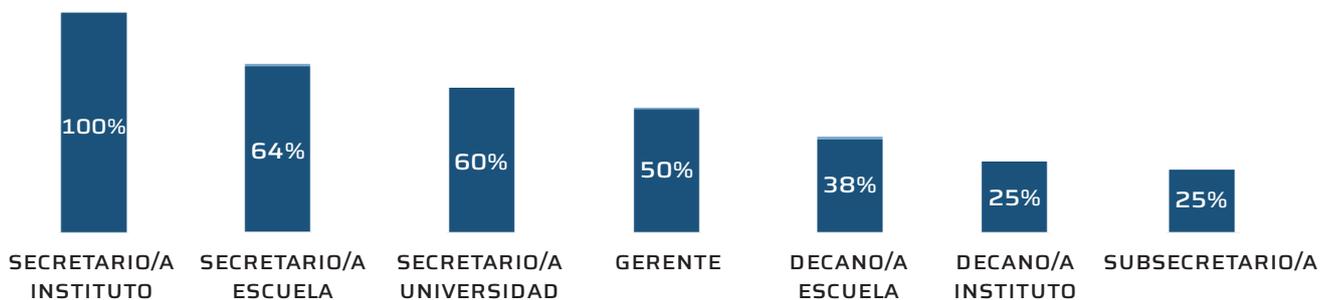
### 2.2. EVOLUCIÓN DE LOS CARGOS



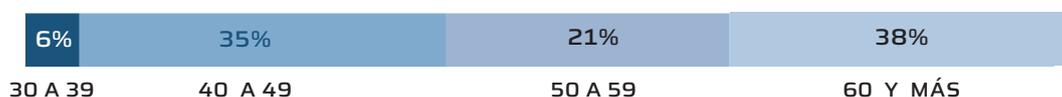
### 2.3. EVOLUCIÓN DE LOS CARGOS OCUPADOS POR MUJERES



### 2.4. PRESENCIA DE MUJERES POR TIPO DE CARGO



### 2.5. CARGOS POR TRAMOS DE EDAD

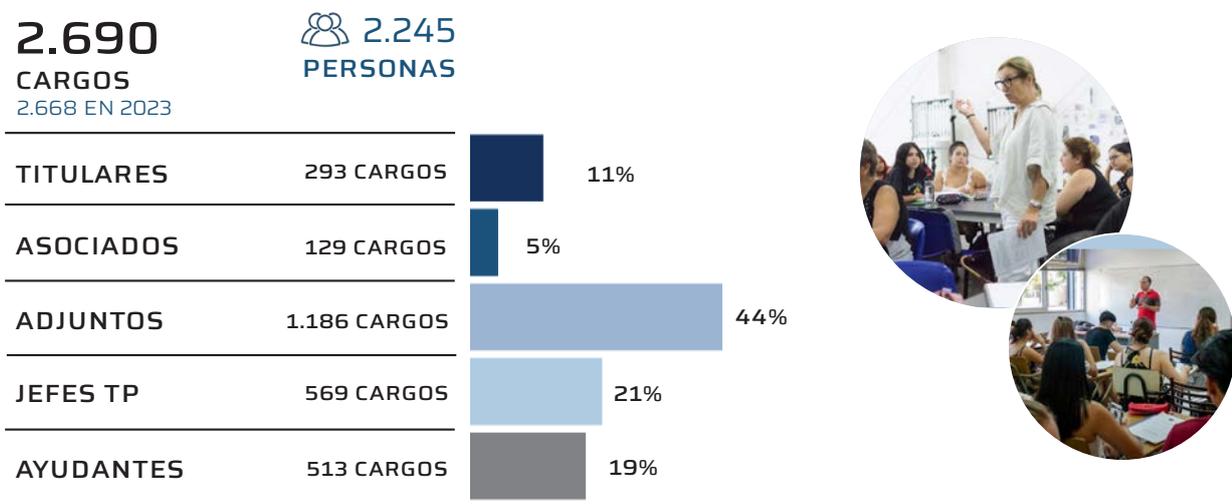


## ESCALAFÓN DOCENTE

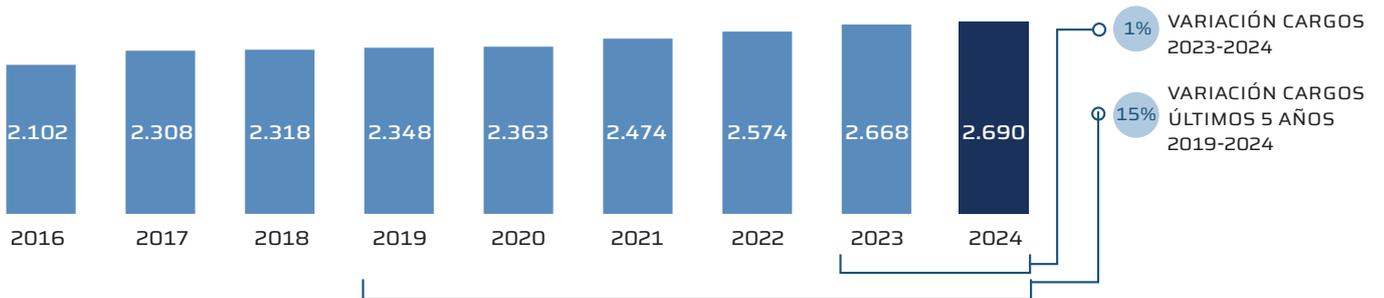


### 3. DOCENTES UNIVERSITARIOS

#### 3.1. CARGOS POR CATEGORÍA

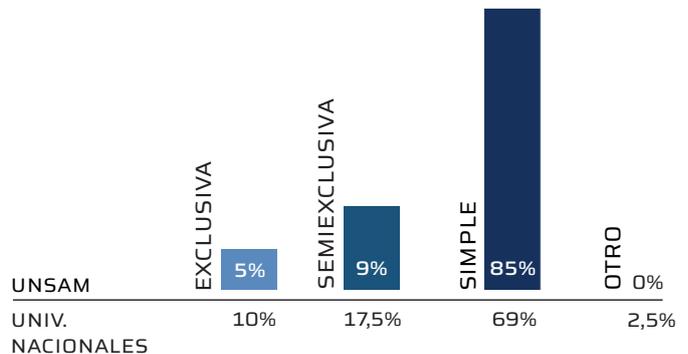


#### 3.2. EVOLUCIÓN DE CARGOS.



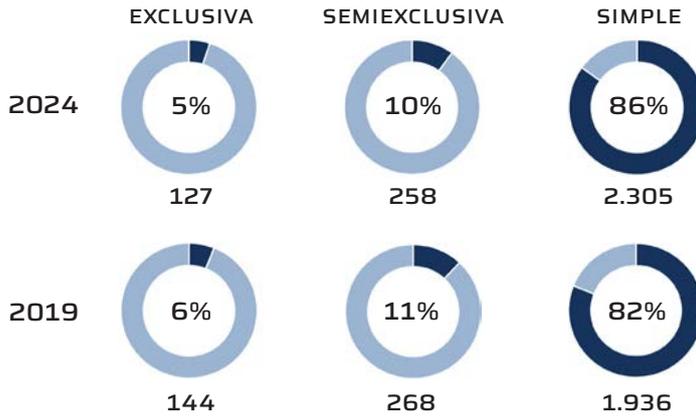
#### 3.3. CARGOS POR DEDICACIÓN

|  |
|--|
| <b>2.690</b><br>CARGOS                         |
| <b>EXCLUSIVA</b> 127 CARGOS<br>128 en 2023     |
| <b>SEMIEXCLUSIVA</b> 258 CARGOS<br>271 en 2023 |
| <b>SIMPLE</b> 2.305 CARGOS<br>2.269 en 2023    |



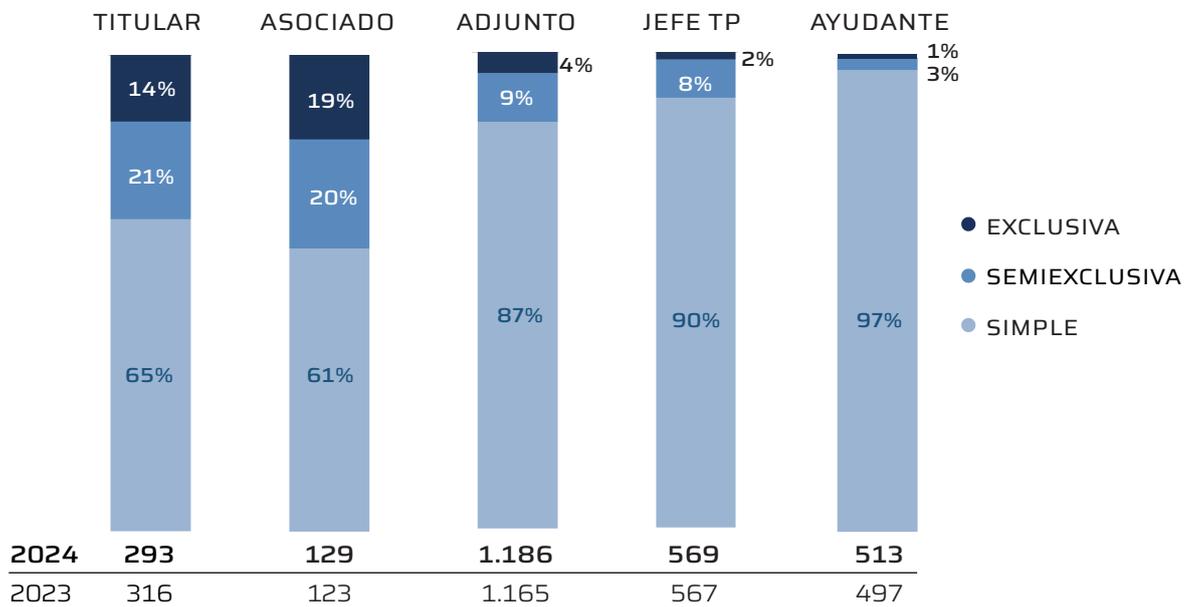
Fuente Universidades nacionales:  
Síntesis de Información Estadísticas Universitarias 2023-2024.  
DIU-Secretaría de Educación.

### 3.4. EVOLUCIÓN DE LA DEDICACIÓN



Desde el punto de vista de la dedicación en la UNSAM la información sobre cargos docentes con dedicación exclusiva debe complementarse con el dato de investigadores del CONICET que tienen lugar de trabajo en la UNSAM y dedicación simple a la docencia.

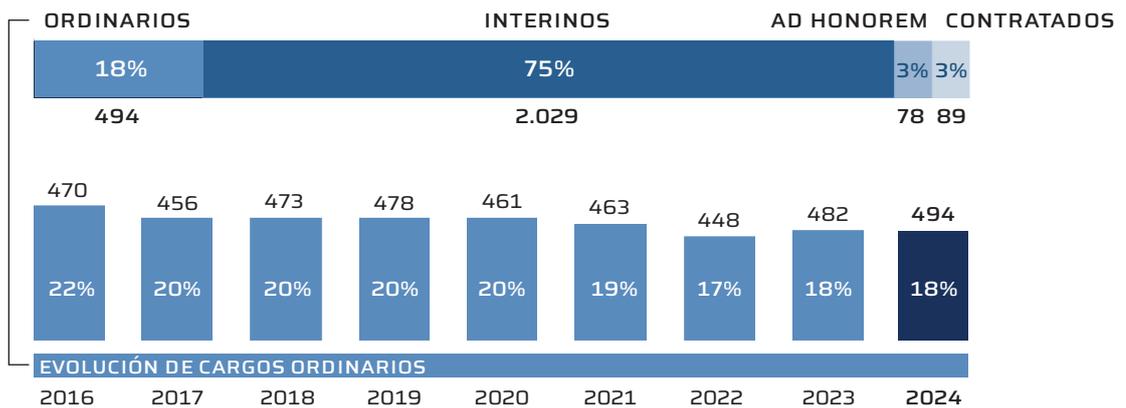
### 3.5. CARGOS SEGÚN DEDICACIÓN Y CATEGORÍA



### 3.6. CARGOS POR ANTIGÜEDAD



### 3.7. CARGOS POR ESTABILIDAD



### 3.8. CARGOS POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO



### 3.9. CONCURSOS

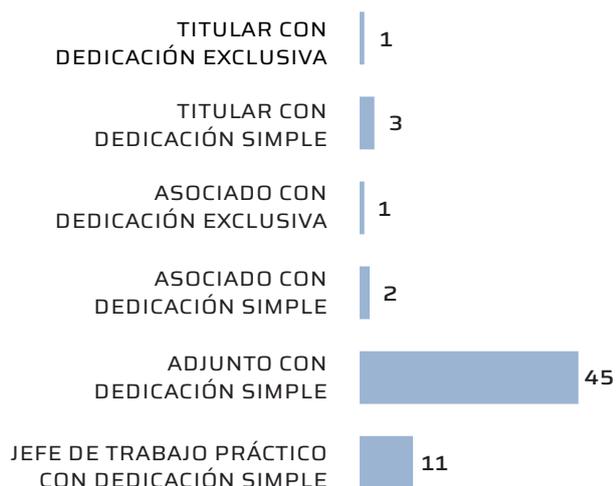
El Estatuto de la Universidad Nacional de General San Martín establece que Docente Ordinario es quien ingresa a la carrera académica mediante concurso público abierto de antecedentes y prueba de oposición. La Secretaría General Académica, a través de la Dirección de Carrera Académica, es la responsable del proceso de la ejecución de los llamados a concursos, la publicación y la sustanciación de los mismos.

#### 63 CARGOS DOCENTES UNIVERSITARIOS CONCURSADOS EN 2024

|  |    |
|--|----|
| ESCUELA DE ARTE Y PATRIMONIO                               | 6  |
| ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA                            | 4  |
| ESCUELA DE ECONOMIA Y NEGOCIOS                             | 7  |
| ESCUELA DE HUMANIDADES                                     | 21 |
| ESCUELA DE POLITICA Y GOBIERNO                             | 12 |
| ESCUELA INTERDISCIPLINARIA DE ALTOS ESTUDIOS SOCIALES      | 7  |
| INSTITUTO DE CALIDAD INDUSTRIAL                            | 3  |
| INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA REHABILITACION Y EL MOVIMIENTO | 3  |

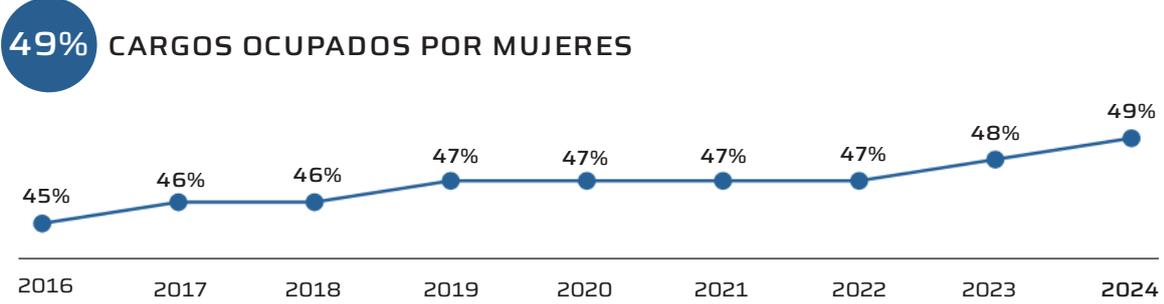
Fuente: Secretaría General Académica

#### CATEGORÍAS Y DEDICACIONES CONCURSADAS

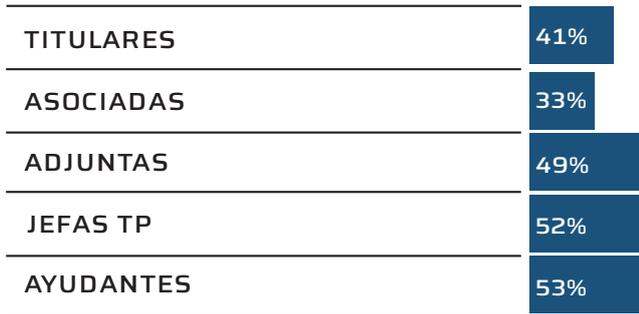


### 3.10. PERFIL

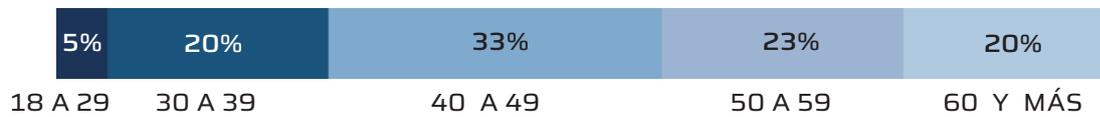
#### 3.10.1. EVOLUCIÓN DE LOS CARGOS OCUPADOS POR MUJERES



#### 3.10.2. CARGOS OCUPADOS POR MUJERES EN CADA CATEGORÍA

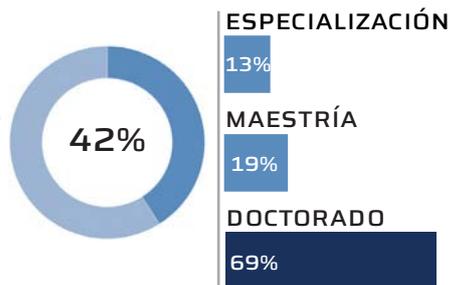


#### 3.10.3. DOCENTES UNIVERSITARIAS/OS POR TRAMOS DE EDAD



#### 3.10.4. CARGOS CON TÍTULO DE POSGRADO

**PORCENTAJE DE CARGOS DOCENTES UNIVERSITARIOS CON POSGRADO**  
 41% en 2023  
 39% en 2019



**CARGOS CON DOCTORADO SOBRE EL TOTAL DE CARGOS CON POSGRADO**



Fuente Universidades nacionales: Síntesis de Información Estadísticas Universitarias 2023-2024. DIU- Secretaría de Educación.

#### 3.10.5. RELACIÓN TÉCNICA DOCENTE / ESTUDIANTES

**8** UNSAM ESTUDIANTES POR CARGO DOCENTE



**9** UNIVERSIDADES NACIONALES ESTUDIANTES POR CARGO DOCENTE



Cargos calculados como docentes equivalente dedicación simple: igualación de dedicaciones completas y parciales a simples (1 completa = 4 simples; 1 parcial = 2 simples)

Fuente Universidades nacionales: Síntesis de Información Estadísticas Universitarias 2023-2024. DIU- Secretaría de Educación.

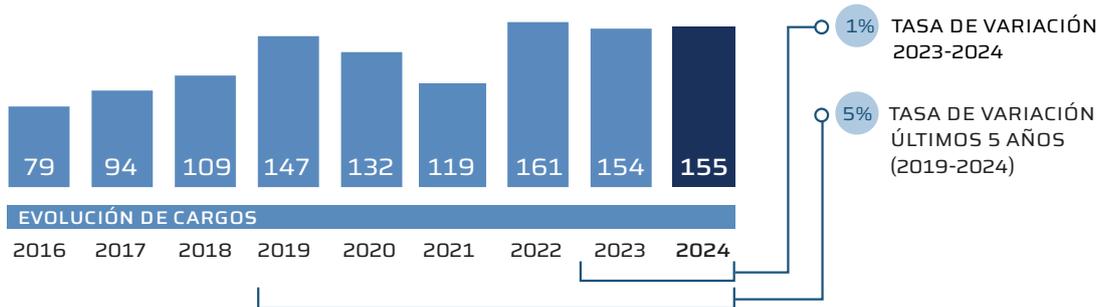
## 4. DOCENTES PREUNIVERSITARIOS

# 155

CARGOS DOCENTES  
PREUNIVERSITARIOS

154 en 2023

### 4.1. EVOLUCIÓN DE CARGOS. AÑOS 2016-2024



### 4.2. CARGOS POR DEPENDENCIA

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| TOTAL                          | 155 |
| ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA     | 132 |
| UNIDAD CENTRAL                 | 8   |
| ESCUELA DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS | 15  |

### 4.3. CARGOS POR CATEGORÍA. ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA

|                                      | CARGOS |
|--------------------------------------|--------|
| TOTAL                                | 132    |
| CARGOS DIRECTIVOS                    | 4      |
| CARGOS DE GESTIÓN                    | 7      |
| CARGOS DOCENTES + EQUIPO TRANSVERSAL | 111    |
| AYUDANTE DE CLASES PRÁCTICAS         | 2      |
| PRECEPTORES/AS                       | 7      |
| BIBLIOTECARIOS/AS                    | 1      |

## 5. DOCENTES NO ESCALAFONADOS

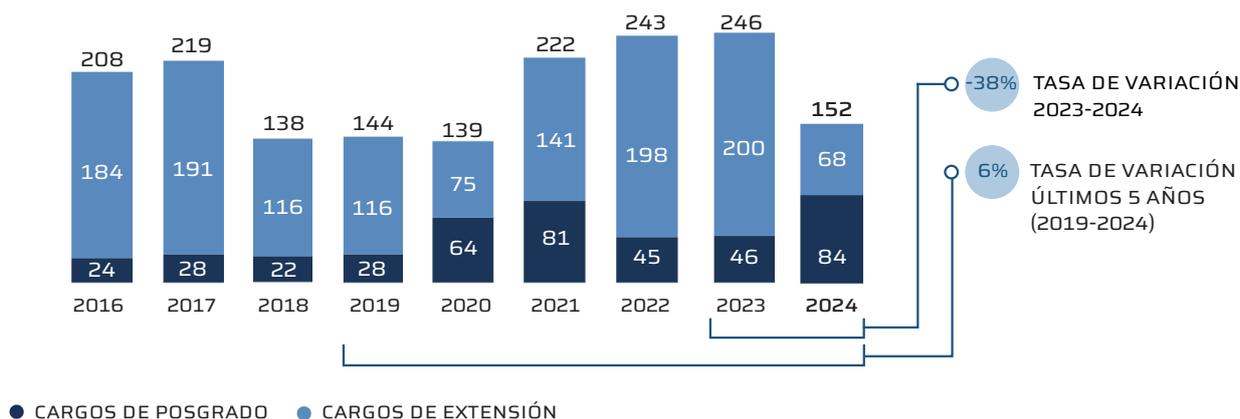
152

CARGOS DOCENTES  
PREUNIVERSITARIOS

246 en 2023

 142  
PERSONAS  
230 EN 2023

### 5.1. EVOLUCIÓN DE LOS CARGOS NO ESCALAFONADOS SEGÚN CATEGORÍA



## 6. NO DOCENTES

965

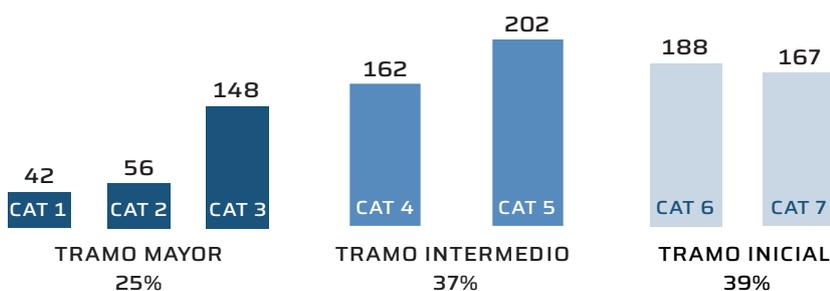
CARGOS NO DOCENTES

980 en 2023

|                           |     |     |
|---------------------------|-----|-----|
| ADMINISTRATIVO            | 619 | 64% |
| MANTENIMIENTO Y SERVICIOS | 128 | 13% |
| TECNICO-PROFESIONAL       | 218 | 23% |

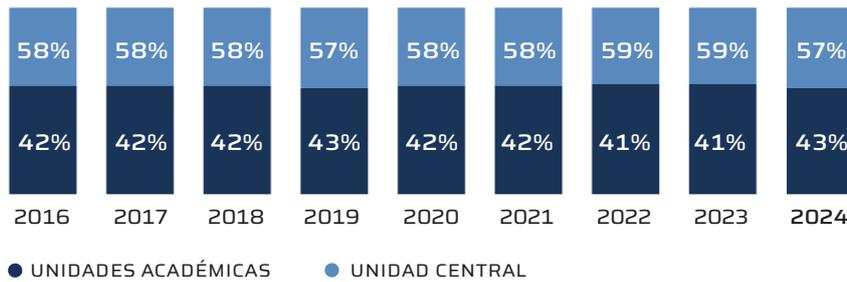


### 6.1. CARGOS POR CATEGORÍA DE REVISTA

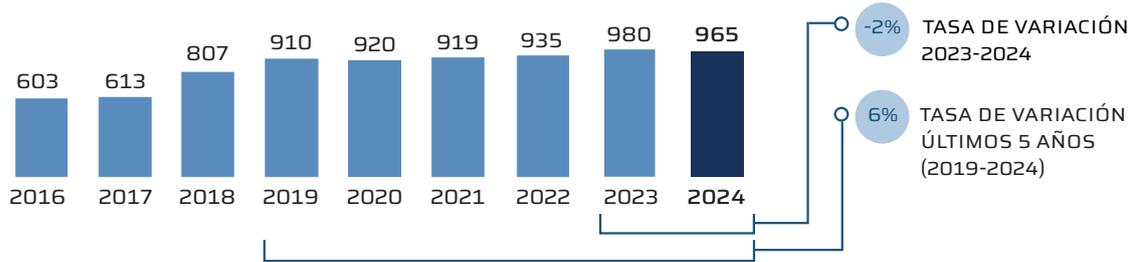


 Categoría de revista: son las efectivamente cumplidas y remuneradas.  
Tramos establecidos en el CCT DEC 366/06:  
Tramo mayor: asociadas a tareas de dirección/koordinación  
Tramo intermedio: funciones en tareas especializadas  
Tramo inicial: funciones de apoyo

### 6.2. LA DISTRIBUCIÓN DE LOS CARGOS ENTRE DEPENDENCIAS



### 6.3. EVOLUCIÓN DE LOS CARGOS



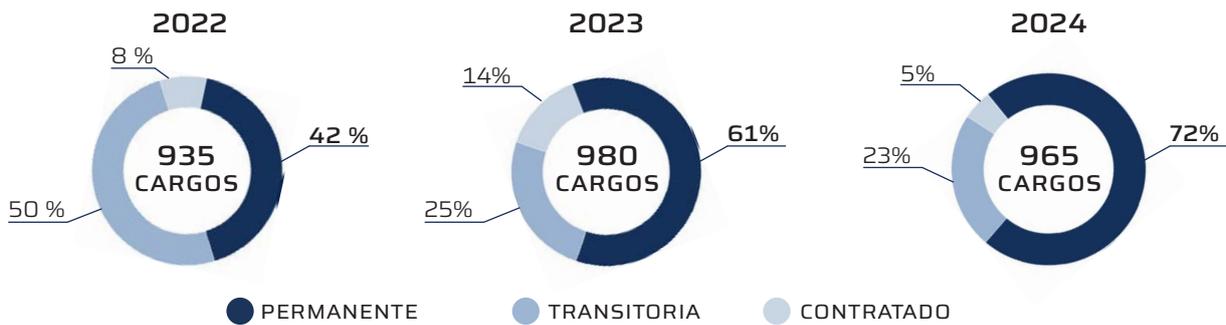
### 6.4. ESTABILIDAD DE LOS CARGOS Y APERTURA DE CONCURSOS

**168** CARGOS CONCURSADOS EN 2024  
330 en 2023

**61** CARGOS CONCURSADOS QUE ESTABAN EN PLANTA PERMANENTE  
106 en 2023

**107** CARGOS CONCURSADOS QUE ESTABAN EN PLANTA TRANSITORIA  
224 en 2023

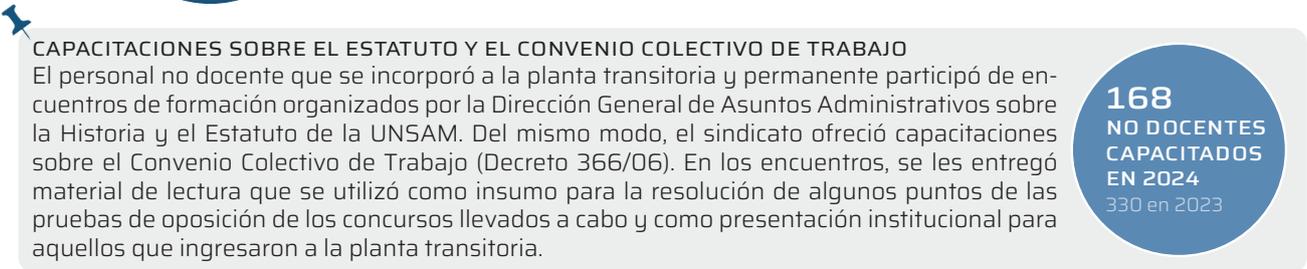
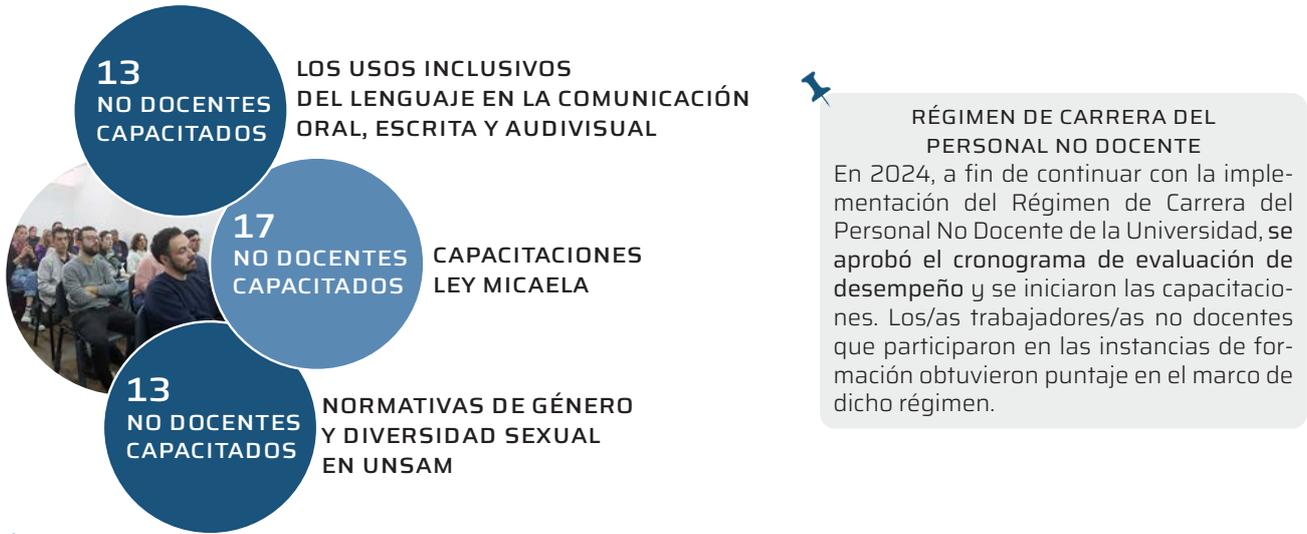
Durante el año 2024 se continuó con los concursos No Docentes para el ingreso a planta permanente (proceso que ha iniciado en 2023), de conformidad a la Estructura Orgánica Funcional vigente aprobada en 2022 (RCS 440/2022).



| CATEGORÍAS  | CARGOS CONCURSADOS EN 2023 | CARGOS CONCURSADOS EN 2024 |
|-------------|----------------------------|----------------------------|
| CATEGORÍA 1 | 21                         | 2                          |
| CATEGORÍA 2 | 14                         | 13                         |
| CATEGORÍA 3 | 58                         | 23                         |
| CATEGORÍA 4 | 76                         | 42                         |
| CATEGORÍA 5 | 75                         | 36                         |
| CATEGORÍA 6 | 73                         | 42                         |
| CATEGORÍA 7 | 13                         | 10                         |
| TOTAL       | 330                        | 168                        |

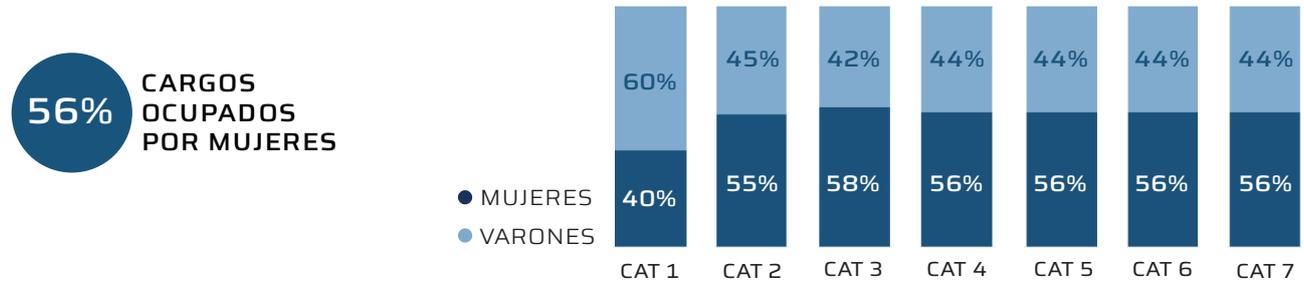
## 6.5. POLÍTICA DE FORMACIÓN

En paralelo a los concursos, la UNSAM trabaja para fortalecer el Plan de Formación continua para el personal No Docente técnico y de gestión en el marco de la carrera del personal No Docente.

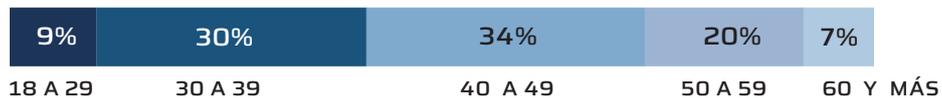


## 6.6. PERFIL

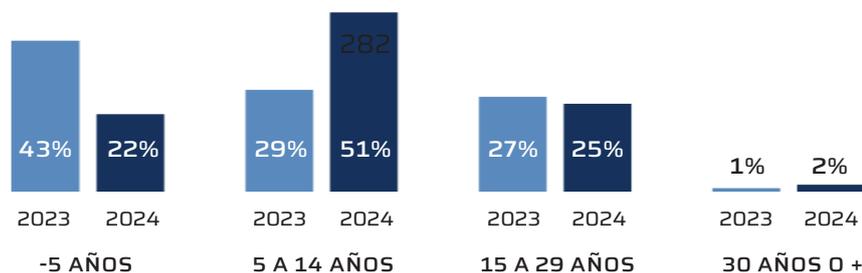
### 6.6.1. CARGOS OCUPADOS POR MUJERES



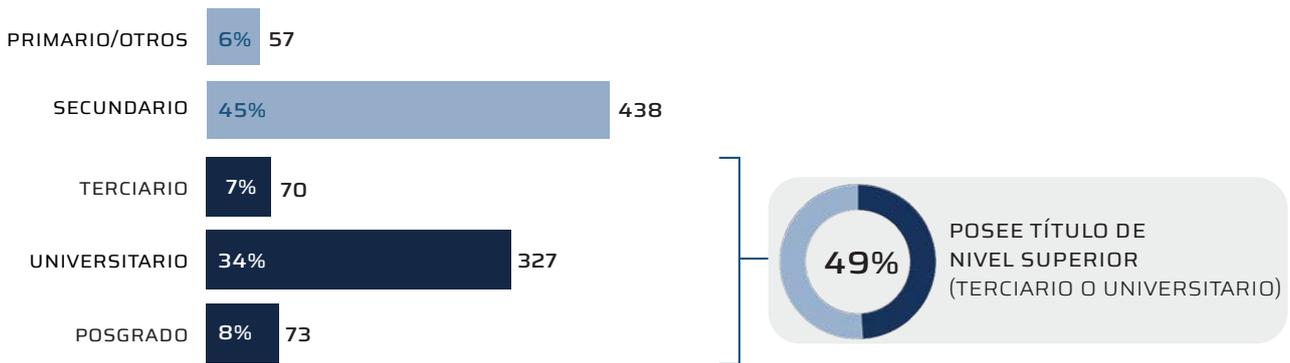
### 6.6.2. CARGOS POR TRAMOS DE EDAD



### 6.6.3. CARGOS POR ANTIGÜEDAD



### 6.6.4. CARGOS POR MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO



## 7. CONSULTORES

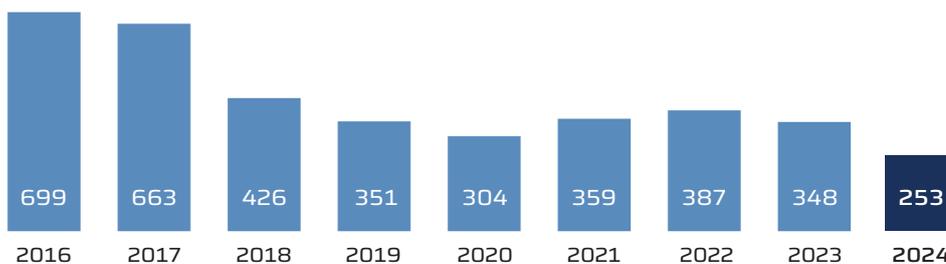
Las consultorías por contrato con locación de servicios son una figura contractual para la prestación de servicios asociados a la planificación y ejecución de programas y proyectos específicos con pago de honorarios y desempeño de tareas a tiempo determinado.

**253**

**CARGOS CONSULTORES**

348 EN 2023

### 7.1. EVOLUCIÓN DE LOS CARGOS



NOTA PARA LOS CUADROS Y GRÁFICOS PRESENTADOS: la suma de los porcentajes puede no dar como resultado 100% debido al redondeo

FUENTE: la información de la sección “Capital Humano” fue elaborada por la Secretaría Administrativa y Legal en base a los registros provenientes

# PRESUPUESTO

2024

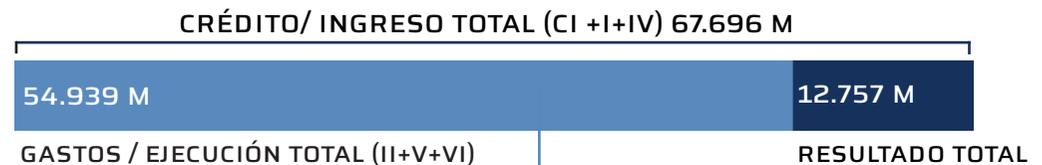
Fuente: Secretaría Administrativa y Legal

## 1. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA CONSOLIDADA

Se presentan los créditos e ingresos del ejercicio menos los gastos totales ejecutados con su correspondiente saldo o resultado total. A efectos de este informe se considera ejecutado a todo gasto que ha tenido un registro en la instancia de devengado presupuestario. Esto último implica que ya se ha generado una orden de pago para dicho gasto.

| DENOMINACIÓN                          | TOTAL                 | FUENTE 11            | FUENTE 12   | FUENTE 13                                | FUENTE 14                  | FUENTE 16   | FUENTE 22       |
|---------------------------------------|-----------------------|----------------------|---|--|----------------------------|---|-----------------|
|                                       | CONSOLIDADO           | TESORO NACIONAL      | RECURSOS PROPIOS<br>(LIBRE DISPONIBILIDAD<br>Y CONVENIOS) | RECURSOS CON<br>AFECTACIÓN<br>ESPECIFICA | TRANSFERENCIAS<br>INTERNAS | REMANENTE<br>EJERCICIOS ANTERIORES<br>(LIBRE DISPONIBILIDAD<br>Y CONVENIOS) | CRÉDITO EXTERNO |
| CRÉDITO INICIAL                       | 6.813.245.781         | -                    | -   | -  | -                          | 6.813.245.781   | -               |
| I - INGRESOS CORRIENTES -<br>CRÉDITO  | 60.791.595.941        | 42.005.104.481       | 18.642.868.637  | 140.460.917                              | -                          | 3.161.906   | -               |
| II - GASTOS CORRIENTES                | 53.306.023.074        | 40.676.384.291       | 11.366.328.644  | 1.701.729                                | -                          | 1.261.608.409   | -               |
| <b>III - RESULTADO ECONÓMICO</b>      | <b>14.298.818.648</b> | <b>1.328.720.190</b> | <b>7.276.539.992</b>                                      | <b>138.759.188</b>                       | -                          | <b>5.554.799.278</b>  | -               |
| IV - INGRESOS DE CAPITAL -<br>CRÉDITO | 91.745.730            | -                    | -   | -  | 5.637.444                  | -   | 86.108.286      |
| V - GASTOS DE CAPITAL                 | 1.621.292.229         | 386.476.634          | 104.781.201   | -  | 4.256.968                  | 1.039.669.140   | 86.108.286      |
| VI - AMORTIZACION DE DEUDA            | 11.944.496            | 11.944.496           | -   | -  | -                          | -   | -               |
| <b>VII- RESULTADO TOTAL</b>           | <b>12.757.327.653</b> | <b>930.299.060</b>   | <b>7.171.758.792</b>                                      | <b>138.759.188</b>                       | <b>1.380.476</b>           | <b>4.515.130.138</b>  | -               |
| <b>% DE EJECUCION POR FF</b>          | <b>81%</b>            | <b>98%</b>           | <b>62%</b>  | <b>1%</b>                                | <b>76%</b>                 | <b>34%</b>  | <b>100%</b>     |

### RESULTADO CONSOLIDADO



## 1.1. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA TOTAL POR FUENTE

La principal fuente de financiamiento proviene del Tesoro Nacional (Fuente 11). Esa es la asignación que realiza el Estado a partir de la sanción del presupuesto realizada por el Congreso de la Nación.

Otro mecanismo de financiamiento lo constituyen los recursos propios (Fuente 12) que provienen de la venta de bienes y servicios que realizan las universidades.

### SITUACIÓN PRESUPUESTARIA 2024

Durante 2024, el sector público nacional no contó con un presupuesto formalmente aprobado. Por esta razón, la gestión presupuestaria de la Universidad se desarrolló en base a la prórroga del presupuesto del año anterior. En un contexto de alta incertidumbre, y con el objetivo de asegurar un marco operativo mínimo, se procedió a prorrogar el presupuesto utilizando valores históricos, sin contemplar los incrementos recibidos durante el año previo. Esta asignación tuvo un carácter excepcional y de emergencia, ya que no garantizaba el financiamiento pleno de las actividades sustantivas necesarias para el funcionamiento normal de la institución a lo largo del año. No obstante, durante el transcurso del período se fueron incorporando cuotas actualizadas que contemplaron los incrementos salariales y refuerzos para gastos de funcionamiento.

| DENOMINACIÓN                     | TOTAL                 | FUENTE 11          | FUENTE 12   | FUENTE 13                                | FUENTE 14                  | FUENTE 16   | FUENTE 22       |
|----------------------------------|-----------------------|--------------------|---|--|----------------------------|---|-----------------|
|                                  | CONSOLIDADO           | TESORO NACIONAL    | RECURSOS PROPIOS<br>(LIBRE DISPONIBILIDAD<br>Y CONVENIOS) | RECURSOS CON<br>AFECTACIÓN<br>ESPECIFICA | TRANSFERENCIAS<br>INTERNAS | REMANENTE<br>EJERCICIOS ANTERIORES<br>(LIBRE DISPONIBILIDAD<br>Y CONVENIOS) | CRÉDITO EXTERNO |
| CREDITO / INGRESO TOTAL          | 67.696.587.452        | 42.005.104.481     | 18.642.868.637  | 140.460.917                              | 5.637.444                  | 6.816.407.687   | 86.108.286      |
| GASTO / EJECUCION TOTAL          | 54.939.259.799        | 41.074.805.421     | 11.471.109.845  | 1.701.729                                | 4.256.968                  | 2.301.277.549   | 86.108.286      |
| <b>RESULTADO TOTAL</b>           | <b>12.757.327.653</b> | <b>930.299.060</b> | <b>7.171.758.792</b>                                      | <b>138.759.188</b>                       | <b>1.380.476</b>           | <b>4.515.130.138</b>  | <b>-</b>        |
| <b>% DE EJECUCION VS CREDITO</b> | <b>81%</b>            | <b>98%</b>         | <b>62%</b>  | <b>1%</b>                                | <b>76%</b>                 | <b>34%</b>  | <b>100%</b>     |
| COMPOSICION % CRED POR FF        | 100%                  | 62%                | 28%   | 0%                                       | 0%                         | 10%   | 0%              |
| COMPOSICION % EJECUCION POR FF   | 100%                  | 75%                | 21%   | 0%                                       | 0%                         | 4%  | 0%              |

## 2. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DE LIBRE DISPONIBILIDAD

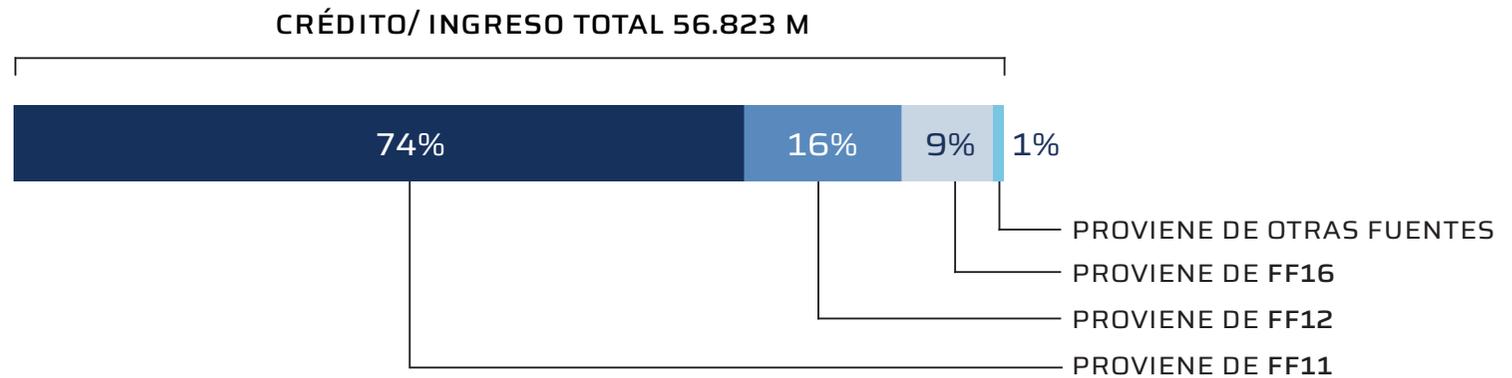
En esta sección se presenta la ejecución presupuestaria de libre disponibilidad, es decir, aquella que no proviene de convenios celebrados con organismos públicos o privados, los cuales cuentan con una aplicación presupuestaria específica

| DENOMINACIÓN                   | TOTAL<br>CONSOLIDADO  | FUENTE 11<br>TESORO NACIONAL | FUENTE 12<br>RECURSOS PROPIOS<br>(LIBRE DISPONIBILIDAD) | FUENTE 13<br>RECURSOS CON<br>AFECTACIÓN<br>ESPECÍFICA | FUENTE 14<br>TRANSFERENCIAS<br>INTERNAS | FUENTE 16<br>REMANENTE<br>EJERCICIOS ANTERIORES<br>(LIBRE DISPONIBILIDAD) | FUENTE 22<br>CRÉDITO EXTERNO |
|--------------------------------|-----------------------|------------------------------|---|---|---|---|------------------------------|
| CREDITO / INGRESO TOTAL        | 56.823.010.085        | 42.005.104.481               | 9.345.145.714   | 140.460.917   | 5.637.444                               | 5.240.553.243   | 86.108.286                   |
| GASTO / EJECUCION TOTAL        | 45.695.460.672        | 41.074.805.421               | 3.192.014.802   | 1.701.729   | 4.256.968                               | 1.336.573.465   | 86.108.286                   |
| <b>RESULTADO TOTAL</b>         | <b>11.127.549.413</b> | <b>930.299.060</b>           | <b>6.153.130.912</b>                                    | <b>138.759.188</b>                                    | <b>1.380.476</b>                        | <b>3.903.979.778</b>  | <b>-</b>                     |
| % DE EJECUCION VS CREDITO      | 80%                   | 98%                          | 34%   | 1%  | 76%                                     | 26%   | 100%                         |
| COMPOSICION % CREDITO POR FF   | 100%                  | 74%                          | 16%   | 1%  | 0%                                      | 9%  | 0%                           |
| COMPOSICION % EJECUCION POR FF | 100%                  | 90%                          | 7%  | 0%  | 0%                                      | 3%  | 0%                           |

### 2.1. RESULTADO TOTAL DE LIBRE DISPONIBILIDAD



## 2.2. CRÉDITO DE LIBRE DISPONIBILIDAD POR FUENTE



## 2.3. PORCENTAJE DE EJECUCIÓN VS CRÉDITO DE LIBRE DISPONIBILIDAD POR FUENTE



## 2.4. PRESUPUESTO EJECUTADO Y COMPROMETIDO DE LIBRE DISPONIBILIDAD

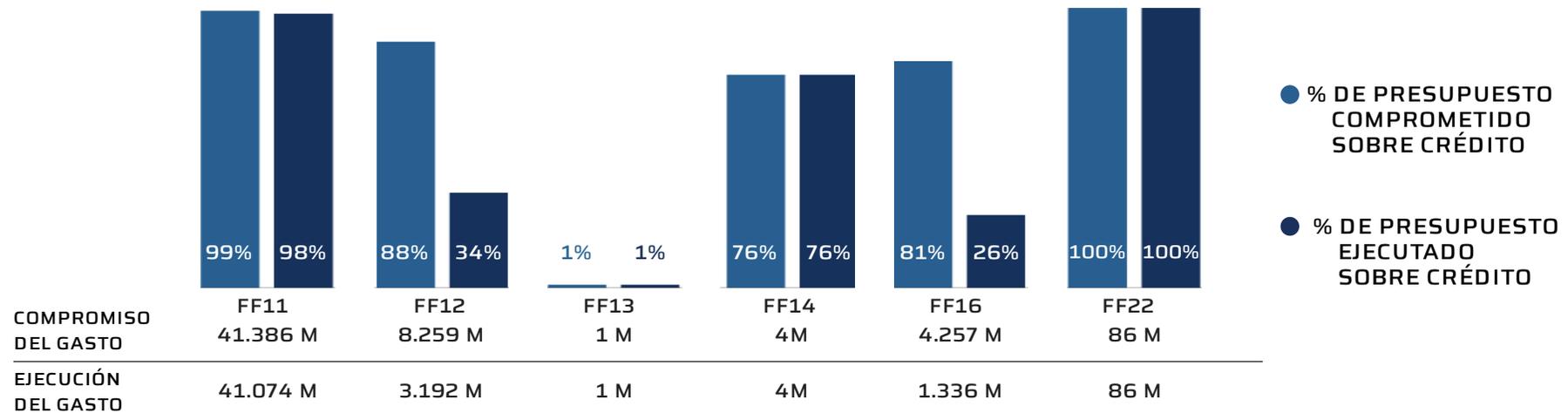
Este apartado muestra el presupuesto comprometido, es decir todos los créditos afectados o reservados a un gasto en cualquiera de sus instancias presupuestarias.

### 2.4.1. TOTAL CONSOLIDADO



**PRESUPUESTO COMPROMETIDO**  
(CRÉDITO/GASTO)  
89% en 2023

### 2.4.2. COMPROMISO Y EJECUCIÓN DEL GASTO POR FUENTE

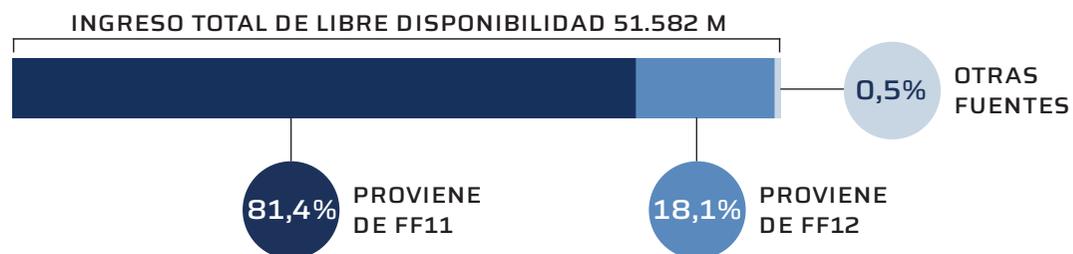


### 3. INGRESOS DE LIBRE DISPONIBILIDAD

Se consignan los ingresos y créditos de libre disponibilidad del ejercicio, tanto por su origen como por fuente de financiamiento. No se presenta la Fuente 16 por ser remanentes de ejercicios anteriores.

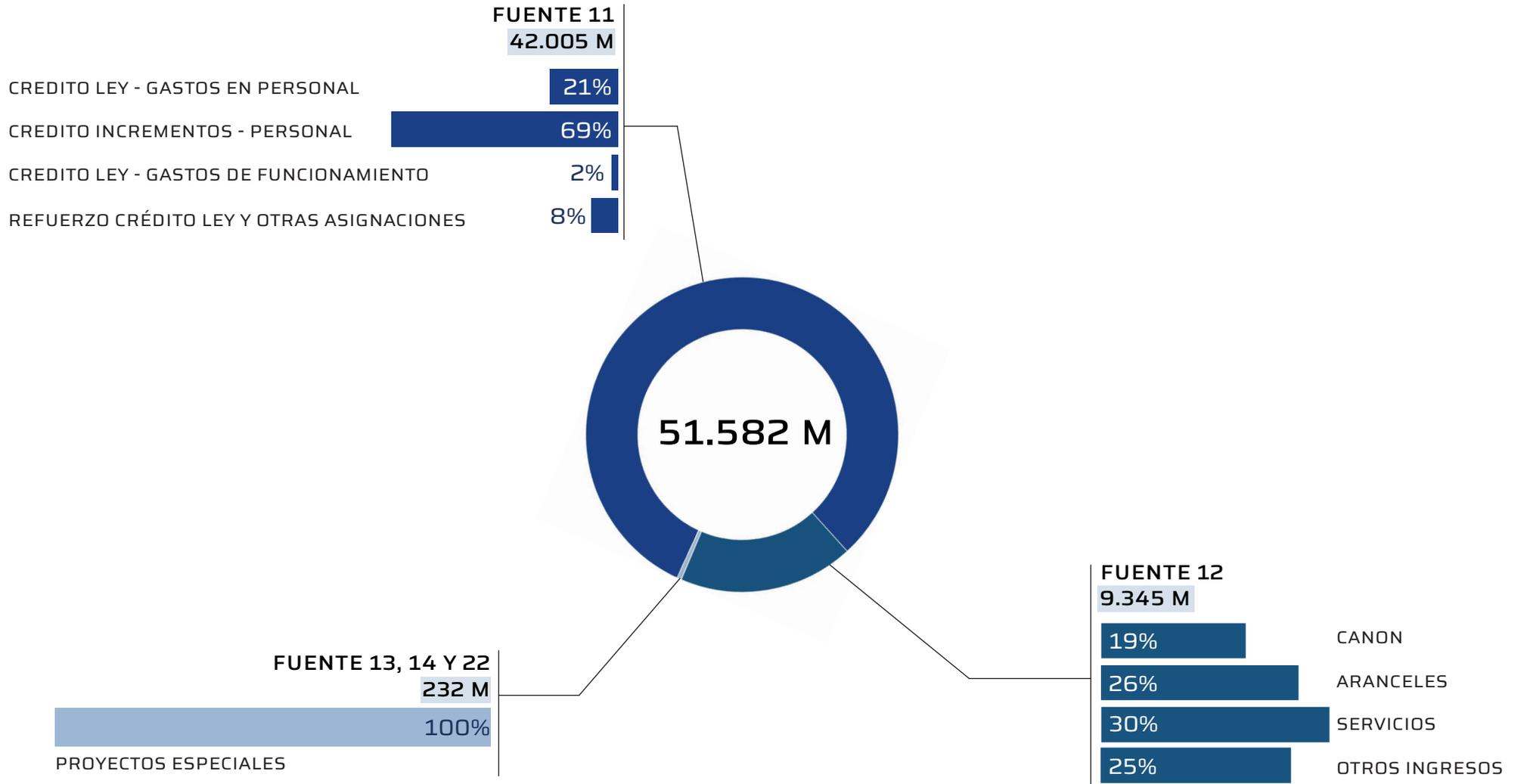


#### 3.1. COMPOSICIÓN PORCENTUAL DE LOS INGRESOS DE LIBRE DISPONIBILIDAD POR FUENTE



| DENOMINACIÓN   | TOTAL                 | FUENTE 11             | FUENTE 12                                  | FUENTE 13                                | FUENTE 14                  | FUENTE 22         |
|--|-----------------------|-----------------------|--|--|----------------------------|-------------------|
|  | CONSOLIDADO           | TESORO NACIONAL       | RECURSOS PROPIOS<br>(LIBRE DISPONIBILIDAD) | RECURSOS CON<br>AFECTACIÓN<br>ESPECIFICA | TRANSFERENCIAS<br>INTERNAS | CRÉDITO EXTERNO   |
| I - INGRESOS CORRIENTES                              | 51.490.711.112        | 42.005.104.481        | 9.345.145.714                              | 140.460.917                              | -                          | -                 |
| IV - INGRESOS DE CAPITAL                             | 91.745.730            | -                     | -  | -  | 5.637.444                  | 86.108.286        |
| <b>TOTAL EN PESOS</b>                                | <b>51.582.456.842</b> | <b>42.005.104.481</b> | <b>9.345.145.714</b>                       | <b>140.460.917</b>                       | <b>5.637.444</b>           | <b>86.108.286</b> |
| <b>COMPOSICIÓN DE LOS INGRESOS<br/>POR FF Y EN %</b> | <b>100%</b>           | <b>81,4%</b>          | <b>18,1%</b>                               | <b>0,3%</b>                              | <b>0,0%</b>                | <b>0,2%</b>       |

3.2. COMPOSICIÓN PORCENTUAL DE LOS INGRESOS DE LIBRE DISPONIBILIDAD POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO Y ORIGEN



#### 4. GASTOS DEL EJERCICIO DE LIBRE DISPONIBILIDAD

Se detallan los gastos de libre disponibilidad por sus grandes rubros tanto en forma consolidada como por fuente de financiamiento.



##### 4.1. COMPOSICIÓN PORCENTUAL DEL GASTO DE LIBRE DISPONIBILIDAD POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO

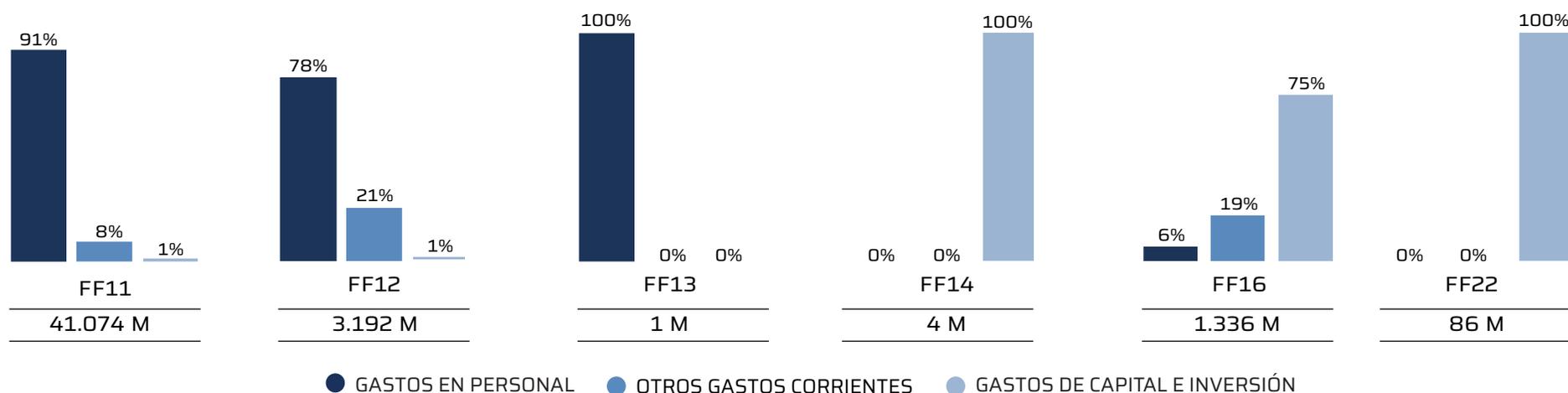


### 4.2. COMPOSICIÓN PORCENTUAL DE LOS GASTOS POR TIPO EN EL TOTAL Y EN CADA FUENTE DE FINANCIAMIENTO

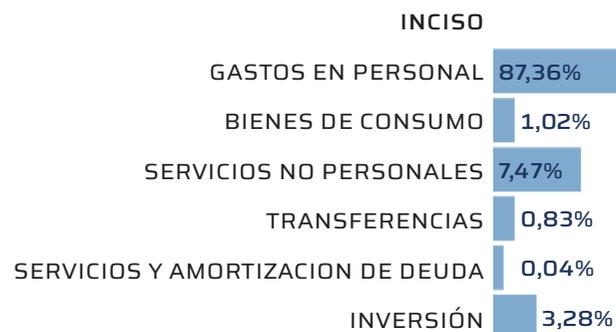


| DENOMINACIÓN                  | TOTAL CONSOLIDADO     | FUENTE 11<br>TESORO NACIONAL | FUENTE 12<br>RECURSOS PROPIOS<br>(LIBRE DIPONIBILIDAD) | FUENTE 13<br>RECURSOS CON<br>AFECTACIÓN<br>ESPECIFICA | FUENTE 14<br>TRANSFERENCIAS<br>INTERNAS | FUENTE 16 REMANENTE<br>EJERCICIOS ANTERIORES<br>(LIBRE DISPONIBILIDAD) | FUENTE 22<br>CRÉDITO EXTERNO |
|-------------------------------|-----------------------|------------------------------|--|---|---|--|------------------------------|
| GASTOS EN PERSONAL            | 39.917.280.201        | 37.327.263.217               | 2.508.829.167  | 1.701.729   | -                                       | 79.486.087   | -                            |
| OTROS GASTOS CORRIENTES       | 4.277.294.654         | 3.361.065.570                | 663.894.642  | -   | -                                       | 252.334.443  | -                            |
| GASTOS DE CAPITAL E INVERSIÓN | 1.500.885.817         | 386.476.634                  | 19.290.994   | -   | 4.256.968                               | 1.004.752.935  | 86.108.286                   |
| <b>TOTAL EN PESOS</b>         | <b>45.695.460.672</b> | <b>41.074.805.421</b>        | <b>3.192.014.802</b>                                   | <b>1.701.729</b>                                      | <b>4.256.968</b>                        | <b>1.336.573.465</b>   | <b>86.108.286</b>            |

### 4.3. COMPOSICIÓN PORCENTUAL DEL GASTO DE LIBRE DISPONIBILIDAD POR FUENTE Y TIPO

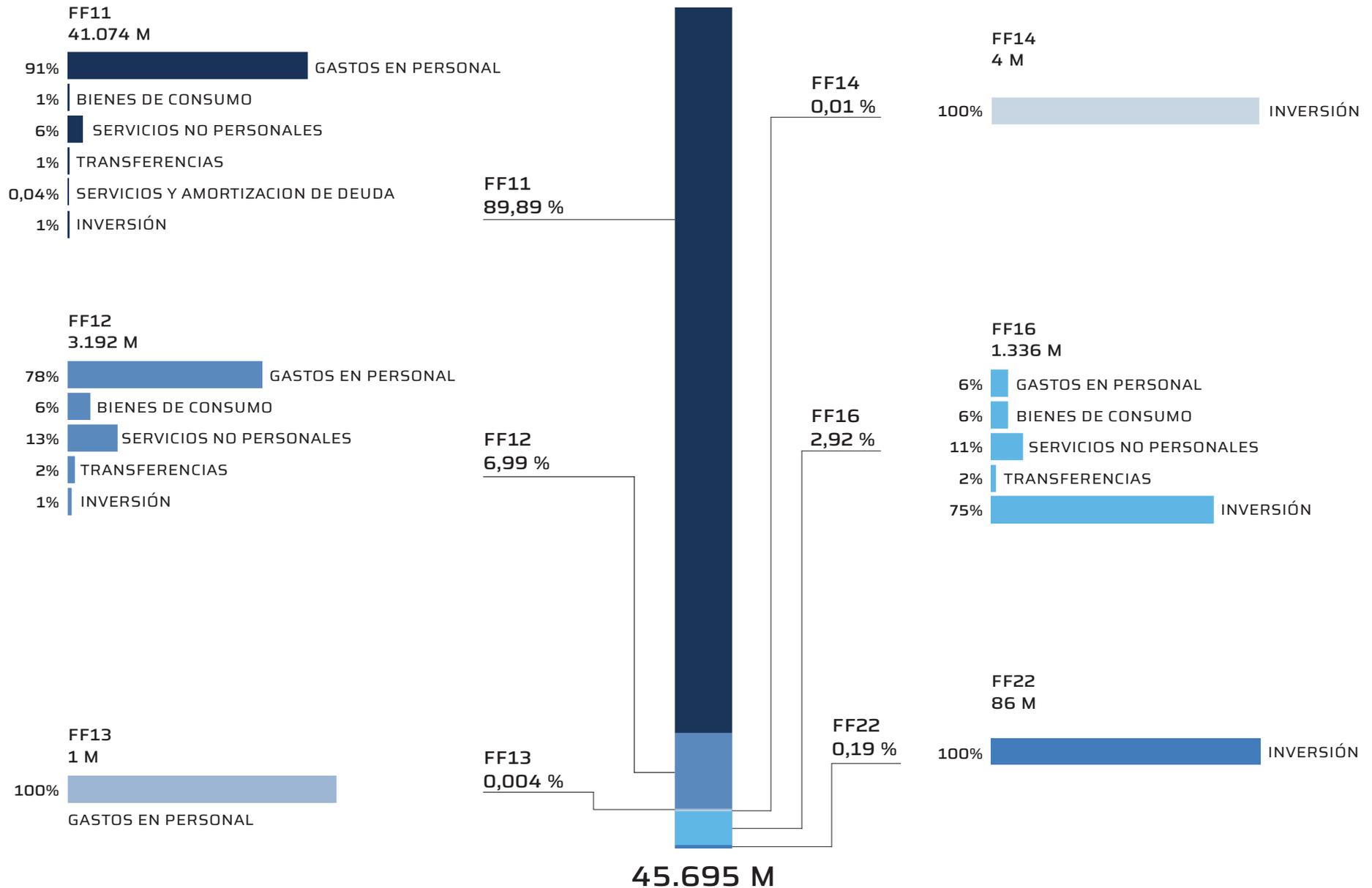


## 4.4. GASTOS POR INCISO Y POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO

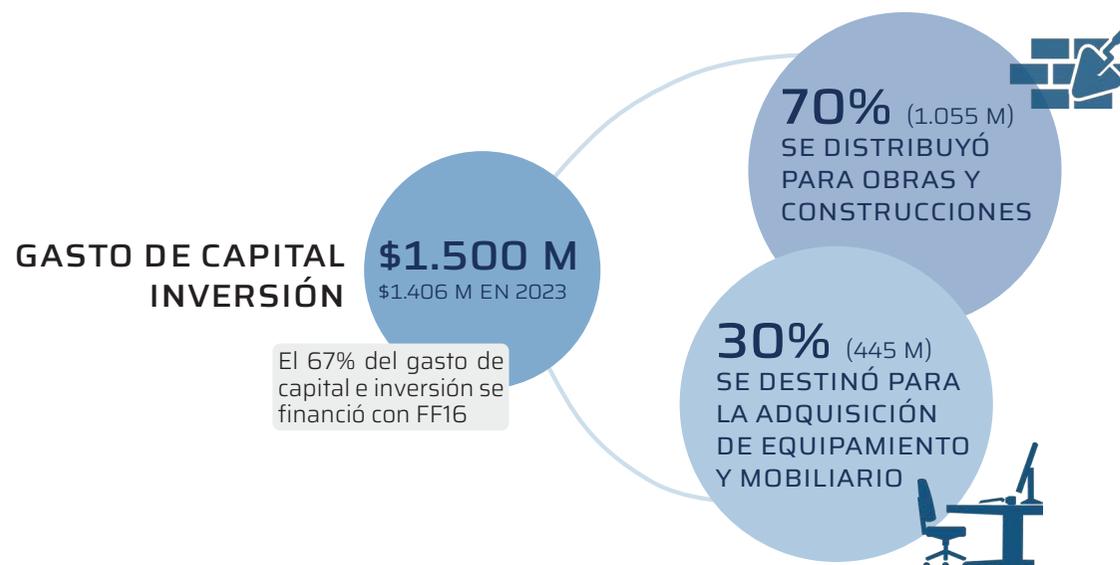


| DENOMINACIÓN                         | TOTAL                 | FUENTE 11             | FUENTE 12                                 | FUENTE 13                                | FUENTE 14                  | FUENTE 16 REMANENTE                             | FUENTE 22         |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---|--|----------------------------|---|-------------------|
|                                      | CONSOLIDADO           | TESORO NACIONAL       | RECURSOS PROPIOS<br>(LIBRE DIPONIBILIDAD) | RECURSOS CON<br>AFECTACIÓN<br>ESPECIFICA | TRANSFERENCIAS<br>INTERNAS | EJERCICIOS ANTERIORES<br>(LIBRE DISPONIBILIDAD) | CRÉDITO EXTERNO   |
| GASTOS EN PERSONAL                   | 39.917.280.201        | 37.327.263.217        | 2.508.829.167                             | 1.701.729                                | -                          | 79.486.087                                      | -                 |
| BIENES DE CONSUMO                    | 467.067.829           | 213.967.127           | 179.205.265                               | -  | -                          | 73.895.438                                      | -                 |
| SERVICIOS NO PERSONALES              | 3.415.642.878         | 2.855.449.222         | 406.382.439                               | -  | -                          | 153.811.217                                     | -                 |
| TRANSFERENCIAS                       | 378.138.406           | 275.203.680           | 78.306.938                                | -  | -                          | 24.627.788                                      | -                 |
| SERVICIOS Y AMORTIZACION<br>DE DEUDA | 16.445.541            | 16.445.541            | -   | -  | -                          | -   | -                 |
| INVERSIÓN                            | 1.500.885.817         | 386.476.634           | 19.290.994                                | -  | 4.256.968                  | 1.004.752.935                                   | 86.108.286        |
| <b>TOTAL EN PESOS</b>                | <b>45.695.460.672</b> | <b>41.074.805.421</b> | <b>3.192.014.802</b>                      | <b>1.701.729</b>                         | <b>4.256.968</b>           | <b>1.336.573.465</b>                            | <b>86.108.286</b> |
| <b>COMPOSICION POR FF EN %</b>       | <b>100%</b>           | <b>89,89%</b>         | <b>6,99%</b>                              | <b>0%</b>                                | <b>0,01%</b>               | <b>2,92%</b>                                    | <b>0,19%</b>      |

### 4.5. COMPOSICIÓN PORCENTUAL DE LOS GASTOS POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO E INCISO



## 5. GASTO DE CAPITAL INVERSIÓN



## DISTRIBUCIÓN DE LAS INVERSIONES POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO

| DENOMINACIÓN   | TOTAL CONSOLIDADO | FUENTE 11<br>TESORO NACIONAL | FUENTE 12<br>RECURSOS PROPIOS<br>(LIBRE DISPONIBILIDAD) | FUENTE 14<br>TRANSFERENCIAS INTERNAS | FUENTE 16 REMANENTE<br>EJERCICIOS ANTERIORES<br>(LIBRE DISPONIBILIDAD) | FUENTE 22<br>CRÉDITO EXTERNO |
|--|-------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|--|------------------------------|
| TOTAL INVERSIÓN EN PESOS   | 1.500.885.817     | 386.476.634                  | 19.290.994  | 4.256.968                            | 1.004.752.935  | 86.108.286                   |
| %TOTAL INVERSIÓN EN PESOS  | 100,00%           | 25,75%                       | 1,29%   | 0,28%                                | 66,94%   | 5,74%                        |
| <b>COMPOSICIÓN POR CONCEPTO EN EL TOTAL DE CADA FUENTE DE FINANCIAMIENTO</b> |                   |                              |   |                                      |  |                              |
| EQUIPAMIENTO   | 445.128.656       | 386.476.634                  | 19.290.994  | 4.256.968                            | 35.104.060   | -                            |
| % EQUIPAMIENTO   | 30%               | 100%                         | 100%  | 100%                                 | 3%   | 0%                           |
| OBRAS  | 1.055.757.161     | -                            | -   | -                                    | 969.648.875  | 86.108.286                   |
| % OBRAS  | 70%               | 0%                           | 0%  | 0%                                   | 97%  | 100%                         |

## 6. DEUDA

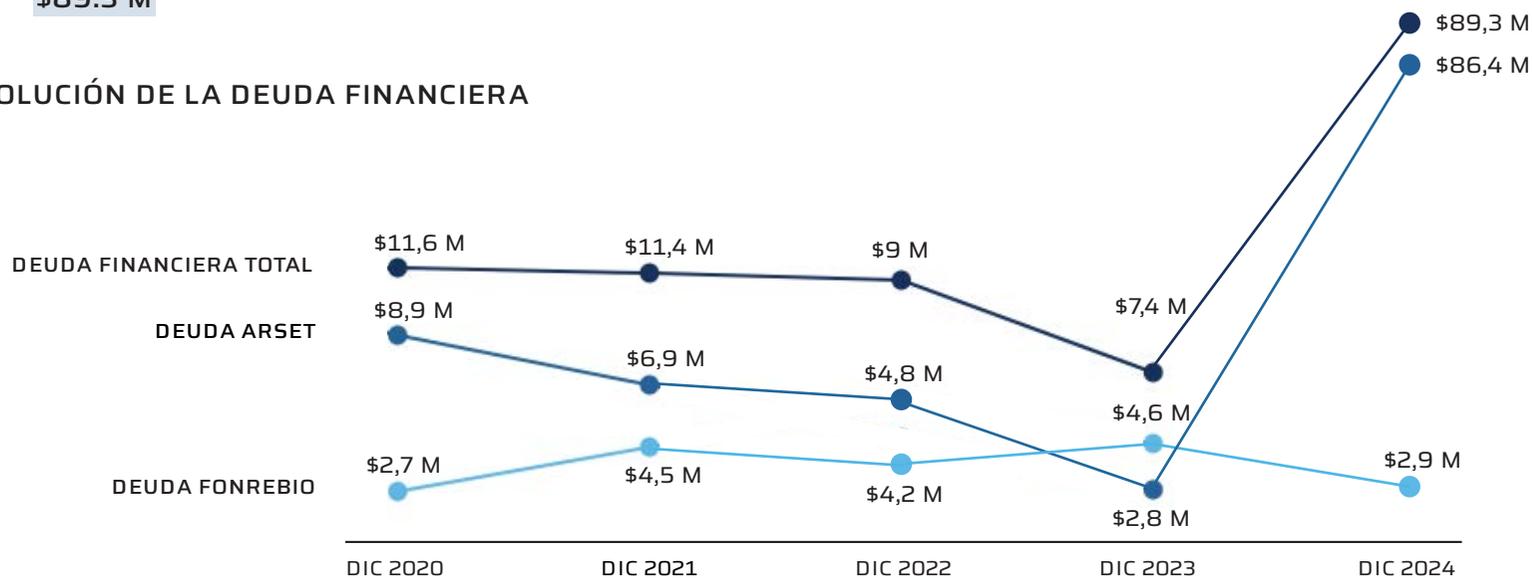
### 6.1. DEUDA FINANCIERA

La deuda contraída tiene su origen en el sector público nacional, mediante el financiamiento de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Agencia I+D+i), específicamente en los proyectos ARSET y FONREBIO, con términos económicos favorables en cuanto a plazos y tasa de interés.

#### 6.1.1. COMPOSICIÓN DE LA DEUDA FINANCIERA

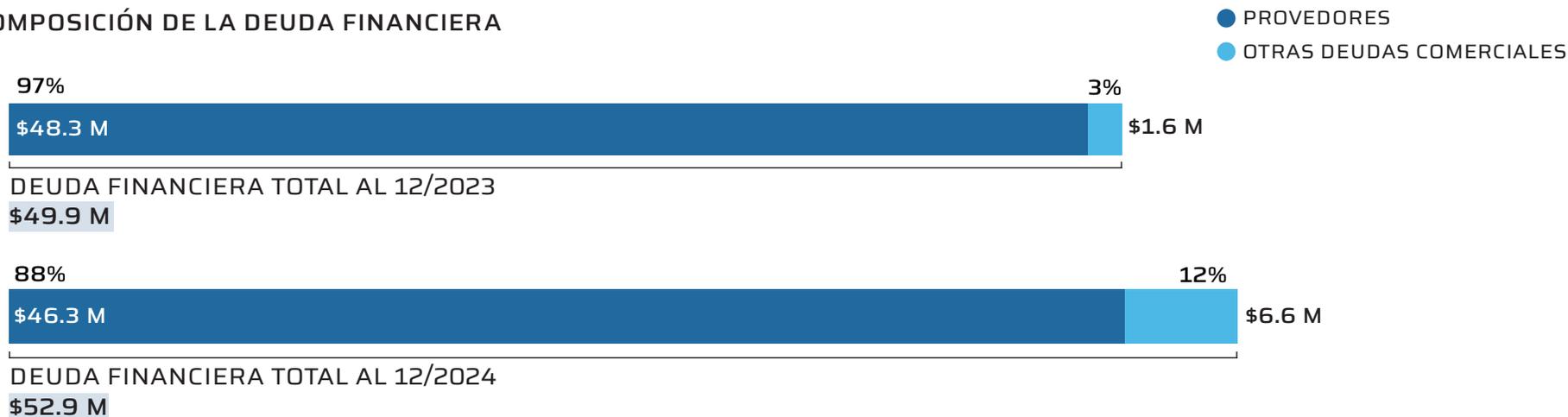


#### 6.1.2. EVOLUCIÓN DE LA DEUDA FINANCIERA

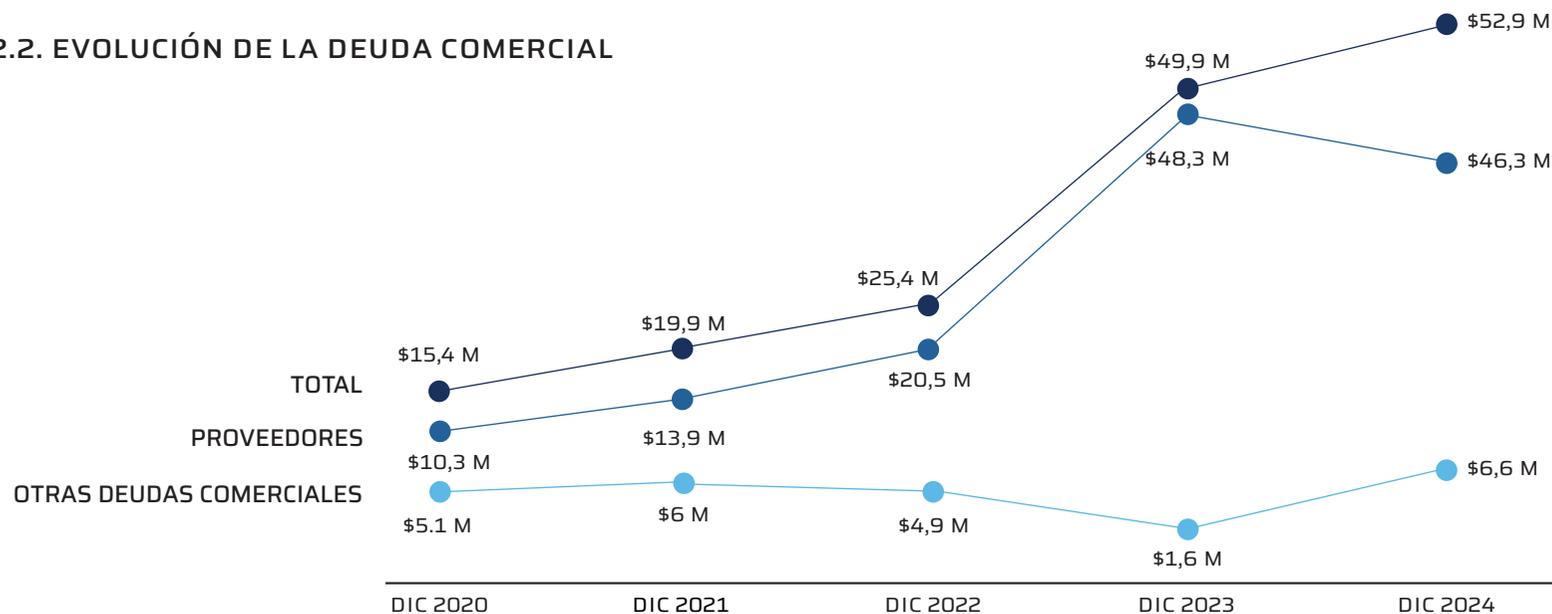


## 6.2. DEUDA COMERCIAL

### 6.2.1. COMPOSICIÓN DE LA DEUDA FINANCIERA



### 6.2.2. EVOLUCIÓN DE LA DEUDA COMERCIAL



FUENTE: la información de la sección Presupuesto proviene de la Secretaría Administrativa y Legal y fue elaborada en base a los datos registrados en el SIU- Pilagá de la institución.

# ADQUISICIONES Y CONTRATACIONES

2024

Fuente: Secretaría Administrativa y Legal

## 1. TIPO DE GASTO

Permite visualizar las distintas compras y contrataciones que realizó la Universidad a lo largo de todo el ejercicio.

| DETALLE                         | MONTO                   |   | 2023 |
|---------------------------------|-------------------------|---|------|
| ● ESENCIAL Y/O HABITUAL         | \$ 2.292.654.888        |  58% | 8%   |
| ▲ EQUIPAMIENTO, INSUMOS Y OTROS | \$ 898.575.441          |  23% | 9%   |
| ■ PROYECTOS FINANCIADOS         | \$ 417.800.669          |  11% | 14%  |
| ◆ OBRAS                         | \$ 354.804.139          |  9%  | 69%  |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>\$ 3.963.835.137</b> |   |      |

\$ 7.870.094.831 en 2023

**ESENCIAL Y/O HABITUAL ●** 58%  
Corresponde a las contrataciones recurrentes que permiten el normal funcionamiento de la Universidad, entre las que se destacan: los servicios de limpieza, de seguridad y los de conectividad informática.

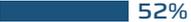
**EQUIPAMIENTO, INSUMOS Y OTROS ▲** 23%  
Se compone de las contrataciones que son llevadas a cabo por el requerimiento particular de una dependencia, afectada a su propio funcionamiento, entre ellas se mencionan: las licencias de software, el equipamiento informático e insumos para mantenimiento.

**PROYECTOS FINANCIADOS ■** 11%  
Se consideran las compras y contrataciones en equipamiento e insumos que han sido llevadas a cabo por convocatorias en el marco de proyectos financiados por distintos organismos, presentados a raíz de diversas causas, entre las que pueden señalarse el Programa Soluciona Reactivación de la Economía del Conocimiento, el Programa de Fortalecimiento de Biosimulación, el Proyecto Vacuna ARVAC Cecilia Grieron, el Proyecto Fortalecimiento del Centro PYME UNSAM y Proyecto Estratégico en Cadenas de Valor para la Exportación de las MIPYMES del Conurbano Norte - Provincia de Buenos Aires, Proyecto PID, entre otros.

**OBRAS ◆** 9%  
Comprende a todos los requerimientos que implican un cambio, modificación, mejora o implementación de un nuevo espacio en lo que respecta a la infraestructura de la universidad; o bien requerimientos que tengan vínculo con estos proyectos.

## 2. TIPO DE PROCEDIMIENTO EN CANTIDAD Y EN MONTOS

El siguiente cuadro presenta la clasificación de los tipos de procedimientos mediante los cuales se efectuán las adquisiciones y contrataciones de la Universidad. Los encuadres de los diferentes procedimientos se corresponden con el marco normativo vigente tanto a nivel nacional (Decreto N°1023/2001, Decreto N°1030/2016, Disposición N°62/2016 de la Oficina Nacional de Contrataciones, Ley de Obra Pública N°13.064), la propia de la Universidad (para compras y contrataciones de bajo monto: Resolución Consejo Superior N°129/18); y las complementarias a la normativa nacional, establecidas en cada uno de los proyectos financiados.

| TIPO DE PROCEDIMIENTO   | CANTIDAD   | %CANTIDAD   | MONTO                   | %MONTO  |
|-------------------------|------------|-------------|-------------------------|---|
| COMPULSA ABREVIADA      | 142        | 74%         | \$ 815.700.973          |  21% |
| POR MONTO               |            |             |                         |   |
| COMPULSA ABREVIADA      | 6          | 3%          | \$ 27.117.323           |  1%  |
| POR ADJUDICACIÓN SIMPLE |            |             |                         |   |
| CONCURSO PRIVADO        | 6          | 3%          | \$ 214.075.962          |  5%  |
| CONCURSO PÚBLICO        | 1          | 1%          | \$ 200.160.000          |  5%  |
| LICITACIÓN PRIVADA      | 30         | 16%         | \$ 653.428.287          |  16% |
| LICITACIÓN PÚBLICA      | 6          | 3%          | \$ 2.053.352.592        |  52% |
| <b>TOTAL</b>            | <b>185</b> | <b>100%</b> | <b>\$ 3.963.835.137</b> |   |

### 3. DETALLE DE LA CONTRATACIÓN EN OBRAS

| DETALLE DE LAS OBRAS 2024  | DETALLE                               | MONTO                 | % MONTO     |
|--|---------------------------------------|-----------------------|-------------|
| EJECUCIÓN DE LA OBRA PABELLÓN<br>TECNOLÓGICO DE LA ESCUELA<br>SECUNDARIA TÉCNICA | COMPULSA<br>ABREVIADA POR<br>URGENCIA | \$ 354.804.139        | 100%        |
| <b>TOTAL</b>   |                                       | <b>\$ 354.804.139</b> | <b>100%</b> |

NOTA PARA LOS CUADROS Y GRÁFICOS PRESENTADOS: la suma de los porcentajes puede dar un valor distinto a 100% debido al redondeo de las cifras parciales.

FUENTE: la información elaborada para la sección "Adquisiciones y Contrataciones" proviene de los registros administrativos del SIU Diaguita y SIU Pilagá.

# INFRAESTRUCTURA

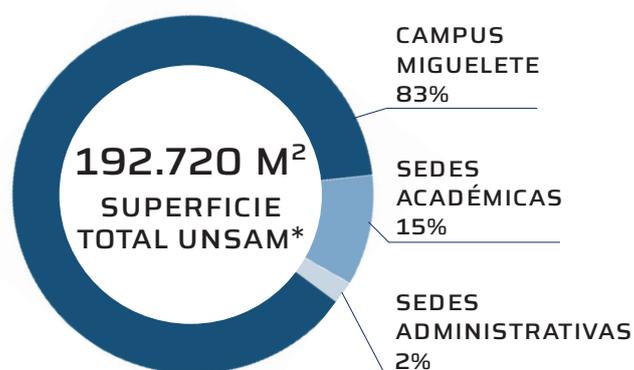
2024

Fuente: Gerencia de Infraestructura  
Secretaría de Coordinación General

## 1. CAMPUS MIGUELETE Y SEDES

\* SUPERFICIE DEL TERRENO

|   |                |
|---|----------------|
| <b>SUPERFICIE TOTAL (M<sup>2</sup>) *</b>   | <b>192.720</b> |
| <b>CAMPUS MIGUELETE</b>   | <b>159.510</b> |
| <b>SEDES ACADÉMICAS</b>   | <b>29.180</b>  |
| ESCUELA DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS - SAN MARTÍN   | 4.410          |
| INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIOTECNOLÓGICAS - INTECH, CHASCOMÚS                        | 10.000         |
| ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA, J. L. SUÁREZ  | 6.800          |
| INSTITUTO TECNOLÓGICO SÁBATO CENTRO ATÓMICO CONSTITUYENTES                              | 550            |
| INSTITUTO DAN BENINSON, CENTRO ATÓMICO EZEIZA   | 3.260          |
| INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA REHABILITACIÓN Y EL MOVIMIENTO, RAMSAY - CABA               | 890            |
| VOLTA, CABA   | 1.500          |
| INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE EL PATRIMONIO CULTURAL (TAREA-IIPC), BARRACAS - CABA | 320            |
| CUSAM, UNIDAD PENAL N° 48   | 1.450          |
| <b>SEDES ADMINISTRATIVAS Y OTRAS</b>  | <b>4.030</b>   |



CAMPUS MIGUELETE



ECONOMÍA Y NEGOCIOS



SEDE BELGRANO



ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA

## 2. OBRAS EN CAMPUS Y SEDES

El año 2024 estuvo atravesado por cambios en las políticas públicas nacionales que impactaron en la continuidad de proyectos, licitaciones y obras en curso en la Universidad. En este contexto, y ante la falta de transferencia de fondos por parte del entonces Ministerio de Obras Públicas de la Nación, la Universidad se vio obligada a neutralizar la obra de la Torre de Ingenierías, iniciada en 2023. Por los mismos motivos, también debió suspenderse hasta octubre la construcción de la Torre de Innovación Científico Académica (TICA). La Gerencia de Infraestructura, junto a otras áreas de la UNSAM, redobló esfuerzos para sostener el diálogo con contratistas y organismos externos, con el objetivo de retomar y dar continuidad a las obras.



**SUPERFICIE TOTAL INTERVENIDA\***



En octubre de 2024 se reinició la obra Torre de Innovación Científico Académica (TICA), cuyo financiamiento ha sido afrontado con fondos propios de la Universidad.

\* Incluye la totalidad de m2 a finalizar, modificar o mejorar con el objeto de generar nueva superficie de uso académico.

La UNSAM optimizó el uso de recursos existentes para responder a diversas necesidades, desarrollando obras y proyectos de distintas escalas en espacio público, nueva arquitectura, remodelaciones y ampliaciones. Entre ellos: la contratación de la Obra Pabellón Tecnológico de la Escuela Secundaria Técnica UNSAM, la continuidad de la Obra Civil y la construcción e instalación de la Cámara Transformadora del Edificio ITS y el desarrollo del Proyecto Polideportivo.

| NUEVOS ESPACIOS  | AVANCE 2022 | AVANCE 2023 | AVANCE 2024 | ACUMULADO | PENDIENTE A EJECUTAR |
|--|-------------|-------------|-------------|-----------|----------------------|
| TORRE DE INNOVACIÓN CIENTÍFICO ACADÉMICA - ETAPA 1<br>3.680 M <sup>2</sup> |             | 0,8%        | 0,4%        | 1,2%      | 98,8%                |
| TORRE DE INGENIERÍAS<br>2.945 M <sup>2</sup>                               |             | 4,9%        | 0,1%        | 5%        | 95%                  |
| EDIFICIO ITS - 2DA ETAPA<br>4.130 M <sup>2</sup>                           | 22,6%       | 50,4%       | 23,2%       | 96,2%     | 3,8%                 |
| PLAYÓN DEPORTIVO CAMPUS MIGUELETE<br>1.800 M <sup>2</sup>                  |             |             | 2%          | 2%        | 98%                  |

| OBRAS DE MANTENIMIENTO Y REFACCIÓN  | AVANCE 2023 | AVANCE 2024 | ACUMULADO | PENDIENTE A EJECUTAR |
|---|-------------|-------------|-----------|----------------------|
| SEDE BELGRANO PUESTA EN VALOR<br>1.180 M <sup>2</sup>                               | 84,4%       | 15,6%       | 100%      | 0%                   |
| EDIFICIO ITS EQUIPAMIENTO ELÉCTRICO DE LA SET S/SUP                                 |             | 82,2%       | 82,2%     | 17,8%                |
| EDIFICIO TDA PRESURIZACIÓN DE ESCALERAS S/SUP                                       | 80%         | 20%         | 100%      | 0%                   |
| SEDE RAMSAY - REPARACIÓN DE TECHOS Y TRABAJOS COMPLEMENTARIOS<br>900 M <sup>2</sup> |             | 100%        | 100%      | 0%                   |

### 3. CAMPUS MIGUELETE

#### 3.1 MASTER PLAN

El Máster Plan es una herramienta de diseño que nos permite ordenar, transformar y mejorar un entorno urbano de gran extensión como es el caso del Campus Miguelete. De esta manera, el objetivo es generar un esquema ideal de infraestructura integral para el campus. El Máster Plan se fundamenta en el concepto de campus universitario sustentable con indicadores urbanísticos de bajo impacto, identificando variables y dinámicas de la comunidad UNSAM para desarrollar un ámbito de escala y calidad para la enseñanza e investigación.



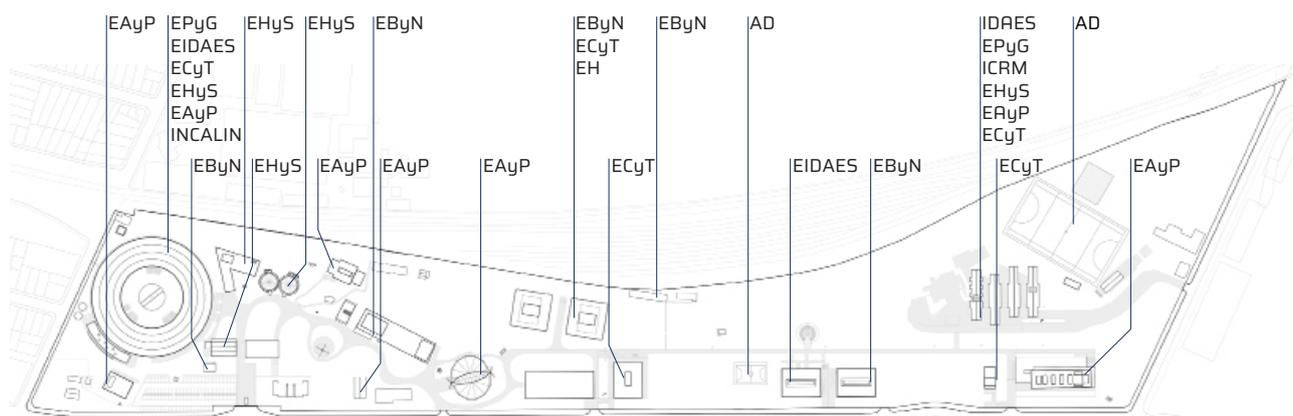
En 2024, en el marco de la consolidación del Master Plan del Campus Miguelete, se reafirmó el compromiso con el desarrollo del Proyecto “Polo Deportivo”, iniciado en 2020, mediante la incorporación del “Playón Polideportivo”. Esto permitió consolidar la puesta en valor del Sector Este como cabecera deportiva del campus, fortaleciendo su vinculación con el territorio urbano.

#### SUPERFICIE TOTAL DEL CAMPUS MIGUELETE: 159.510 M2

|     | ACTUAL | PROYECTADO | MAX. PERMITIDO |
|-----|--------|------------|----------------|
| FOS | 0,16   | 0,23       | 0,5            |
| FOT | 0,32   | 1          | 3              |

FOS: Factor de ocupación del suelo. Es el porcentaje de la superficie total del terreno que se puede ocupar con edificaciones.  
 FOT: Factor de ocupación total. Es el coeficiente que multiplicado por la superficie total del terreno determina la superficie máxima que se puede construir.

### 3.2 OCUPACIÓN ACTUAL SEGÚN UNIDAD ACADÉMICA



De las 12 unidades académicas, 7 Escuelas y 2 Institutos se encuentran presentes en el Campus.



#### REORDENAMIENTO DE USUARIOS Y UNIFICACIÓN DE ESCUELAS.

En línea con el Proyecto Institucional Universitario, la Gerencia de Infraestructura acompañó con soluciones que favorecieron la integración y consolidación de Escuelas y Unidades Académicas dispersas en el Campus. La inauguración de nuevos edificios como Tornavías 5 y la TDA a fines de 2023, junto con obras complementarias en 2024, permitió optimizar el uso de aulas, laboratorios y oficinas. Este trabajo se realizó en conjunto con la Secretaría General y la Gerencia de Mantenimiento.

### 3.3 ESPACIOS SEGÚN TIPO DE USO CAMPUS MIGUELETE

| SUPERFICIES DE USO  |                     | M <sup>2</sup> |
|---|---------------------|----------------|
| <b>ESPACIOS DE USO DEDICADO</b>                             |                     | <b>23.904</b>  |
| FORMACIÓN   | AULAS               | 6.510          |
|   | LABORATORIOS        | 1.056          |
|   | FORMACIÓN ARTÍSTICA | 1.527          |
|   |                     | <b>9.093</b>   |
| INVESTIGACIÓN   | LABORATORIOS        | 3.865          |
|   | OFICINAS            | 2.421          |
|   |                     | <b>6.286</b>   |
| GESTIÓN   |                     | 5.647          |
| SALUD*  |                     | 824            |
| USOS COMUNES**  |                     | 2.054          |
| <b>ESPACIOS DE USO COMPLEMENTARIO***</b>                    |                     | <b>26.622</b>  |
| <b>ÁREA EXTERIOR DESCUBIERTA</b><br>(PATIOS, TERRAZAS, ETC) |                     | <b>4.146</b>   |

**159.510 M<sup>2</sup>**  
SUPERFICIE TOTAL  
CAMPUS MIGUELETE

**50.526 M<sup>2</sup>**  
SUPERFICIE DE USO  
CONSTRUIDO EN EL  
CAMPUS MIGUELETE

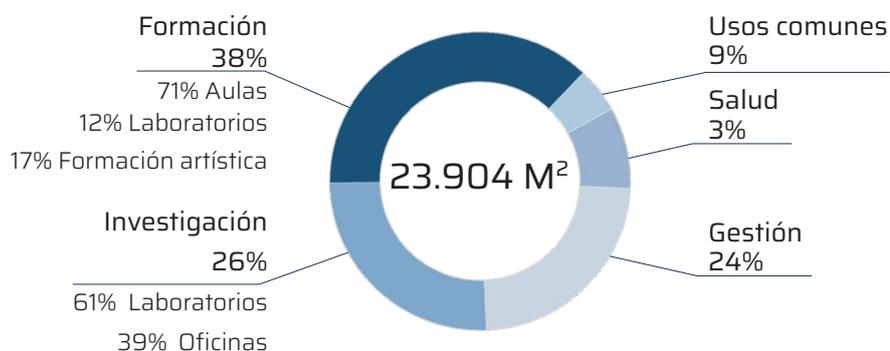
**23.904 M<sup>2</sup>**  
ESPACIOS DE USO  
DEDICADO EN EL  
CAMPUS MIGUELETE

\* Salud: CAU (Centro Asistencial Universitario), CEUNIM (Centro Universitario de Imágenes Médicas) y CAP (Centro de Atención Psicoanalítica).

\*\* Usos comunes: Biblioteca, Auditorios, Comedor Mensa y Teatro Tornavías.

\*\*\* Incluye espacios en común, servicios, muros de apoyo y circulación.

### 3.4 DISTRIBUCIÓN DE LOS ESPACIOS SEGÚN TIPO DE USO CAMPUS MIGUELETE



### 4. PREMIOS Y MENCIONES - OBRAS CAMPUS MIGUELETE



PREMIO NACIONAL ARQ FADEA / REGIÓN X REGIÓN 2024-2025  
1ª PREMIO EDIFICIO TORNAVÍA / ESCALA OBRA MAYOR



PREMIO NACIONAL ARQ FADEA / REGIÓN X REGIÓN 2024-2025  
3ª PREMIO TORRE DESARROLLO ACADÉMICO - TDA / ESCALA OBRA MEDIA



PREMIO BIENAL INTERNACIONAL DE ARQUITECTURA DE BUENOS AIRES 2024  
MENCIÓN ESPECIAL EQUIPAMIENTO PÚBLICO / EDIFICIO TORNAVÍA



MUESTRA PANAMERICANA DE ARQUITECTURA / REGIÓN CONO SUR  
SELECCIONADO / EDIFICIO TORNAVÍA



MODULAR BUILDING INSTITUTE 2024  
1º PREMIO OFICINA MODULAR PERMANENTE / EDIFICIO CONTAINERS



# El gobierno de la Universidad

SECCIÓN VI  
INFORME DE GESTIÓN 2024



## AUTORIDADES

### RECTOR

Carlos Greco

### VICERRECTORA

Ana María Llois

### DECANAS Y DECANOS DE ESCUELA

Escuela de Ciencia y Tecnología: Federico Golmar

Escuela de Humanidades: Silvia Bernatené

Escuela de Política y Gobierno: Ricardo A. Gutiérrez

Escuela de Economía y Negocios: Marcelo Paz

Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales: Ariel Wilkis

Escuela de Arte y Patrimonio: Laura Malosetti Costa

Escuela de Bio y Nanotecnologías: Juan Esteban Ugalde

Escuela de Habitat y Sostenibilidad: Susana Larrondo

### DECANAS Y DECANOS DE INSTITUTOS

Instituto de Tecnología "Prof. Jorge A. Sabato": Ricardo Carranza

Instituto de Ciencias de la Rehabilitación y el Movimiento: Cecilia Lucero

Instituto de la Calidad Industrial: Héctor Laiz

Instituto de Tecnología Nuclear Dan Beninson: Carla Notari

### SECRETARIOS Y SECRETARIAS

Coordinación General: Francisco Parisi

General Académica: Alejandra De Gatica

Administrativa y Legal: Mariángeles Novelle

Cultura, Comunidad y Territorio: Mario Greco

Internacionalización y Cooperación Internacional: Valeria Pattacini

Extensión y Vinculación: Diego Kampel

Investigación, Desarrollo e Innovación: Ana María Llois a/c

Planificación y Evaluación Institucional: Ana María Llois a/c

Gobierno y Relaciones Institucionales: Héctor Mazzei

Consejo Superior: Solange Novelle

### SUBSECRETARIOS Y SUBSECRETARIAS

Desarrollo e Innovación: Diego Comerci

Investigación: Silvia Grinberg

Relaciones Interinstitucionales: Pablo Palmaz

Desarrollo Territorial: José Garriga

### GERENTAS Y GERENTES

Comunicación: Martín Ale

Infraestructura: Yanina Antonelli

Informática: Jorge Rodríguez

Mantenimiento, Logística y Seguridad: Mariela Coria

## CONSEJO SUPERIOR

### RECTOR

Carlos Greco

### VICERRECTORA

Ana María Llois

### DECANAS Y DECANOS DE ESCUELA

Escuela de Ciencia y Tecnología: Federico Golmar

Escuela de Humanidades: Silvia Bernatené

Escuela de Política y Gobierno: Ricardo A. Gutiérrez

Escuela de Economía y Negocios: Marcelo Paz

Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales: Ariel Wilkis

Escuela de Arte y Patrimonio: Laura Malosetti Costa

Escuela de Bio y Nanotecnologías: Juan Esteban Ugalde

Escuela de Hábitat y Sostenibilidad: Susana Larrondo

### DECANAS Y DECANOS DE DE INSTITUTO

Instituto de Tecnología “Prof. Jorge A. Sabato”: Ricardo Carranza

Instituto de la Calidad Industrial: Héctor Laiz

Instituto de Tecnología Nuclear Dan Beninson: Carla Notari

### CLAUSTRO DOCENTE

#### Período 2021-2025

##### Consejeras/os titulares

De Florián, Daniel

Grinberg, Silvia

Simpson Severo, María Ximena

Comerci, Diego

Zárate, José Luis

Pochintesta, Roxana

Vizcaino, Pablo

Vincent, Lucía

Marte, Fernando

Álvarez Broz, Mariana

Roig, Alexandre

Pattacini, Valeria

##### Consejeras/os suplentes

Lamas, Diego

Annunziata, Rocío

Vara, Ana María

Golik, Mariela

Williams, Fernando

Tascon, Marcos

Abal Medina, Paula

Iribarren, Manuel

Borre, Natalia

#### Período 2023-2027

##### Consejeros/as Titulares

Estayno, Marcelo

Lanziani, Andrea

Christel, Lucas

Lina, Laura

Corti, Enrique

Czibener, Cecilia

Kornblit, Fernando

Goldman, Alejandra

Garriga Zucal, José

Bozzano, Patricia

Parisi, Francisco

##### Consejeros/as Suplentes

Marchesini, María Inés

Losada, Leandro

Rubio, Diana

Hurtado de Mendoza, Diego

Hirsch, Silvia

Luchinsky, Rodrigo

Arreche, Araceli

Daoud, Adrián

Penna, Lorena

Gaggero, Alejandro

Vassena, Claudia

**CLAUSTRO ESTUDIANTIL****Período 2023-2025**

**Consejeros/as Titulares**  
 Cucchetti, Ángel Damián  
 Avena, María Florencia  
 Bosio Guaraz, Agustín  
 Lugo, Ludmila Aylén  
 Stieben, Kevin Alan  
 Riera, Francine

**Consejeros/as Suplentes**

Jimenez, Tomás  
 Valfre, Mariela Vanesa  
 González Días, Guadalupe  
 Ruiz, Julián Martín  
 De Maio, Darío

**CLAUSTRO NO DOCENTE****Período 2021-2025**

**Consejera Titular**  
 Fiore, María Laura

**Período 2023-2027**

**Consejero Titular**  
 Arcuri, Santiago Martín

**Consejero Suplente**  
 Aceto, Damián

**CONSEJEROS POR LA FUNDACIÓN  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SAN MARTÍN**

**Consejero titular**

Hermida, Élida

**Consejero suplente**

Franchi, Amelia

## CONSEJOS DE ESCUELA

**Escuela de Ciencia y Tecnología****DECANO**

Federico Golmar

**CLAUSTRO DOCENTE****Período 2021-2025**

**Consejeras/os titulares**  
 Valda Ochoa, Alejandro  
 Pérez, María Dolores

**Consejeros/as Suplentes**

General, Ignacio José  
 Sánchez, Vanesa Roxana

**Período 2023-2027****Consejeros/as Titulares**

Abeledo, María Claudia  
 Sanca, Gabriel Andrés

**Consejeros/as Suplentes**

Martin, Valentina  
 Díaz, Rodrigo

**CLAUSTRO NO DOCENTE****Período 2021 - 2025**

**Consejero Titular**  
 Alonso, Claudio Enrique

**CLAUSTRO ESTUDIANTIL****Período 2023 - 2025**

**Consejeros/as Titulares**  
 Cataldo, Sol Ayelén  
 Petrili, Franco Ariel

**Consejeros/as Suplentes**

Cultraro Pastorini, Guido  
 Piccardo, Sofía

## Escuela de Economía y Negocios

### DECANO

Marcelo Paz

### CLAUSTRO DOCENTE

#### Período 2021-2025

#### Consejeros/as Titulares

Quian, Gustavo

Griffa Díaz, Balbina

#### Consejeros/as Suplentes

Barreña, Mariana

Agostinelli, Jorge

#### Período 2023-2027

#### Consejeros/as Titulares

Balbo, Mariela

Bruzzesi, Mario

#### Consejeros/as Suplentes

Mondino, Silvana

Kampel, Diego

### CLAUSTRO NO DOCENTE

#### Período 2021-2025

#### Consejero Titular

Molina, Carlos

#### Consejera Suplente

Rieger, Patricia

### CLAUSTRO ESTUDIANTIL

#### Período 2023-2025

#### Consejeros/as Titulares

Carmona, Camila

Chingolani, Tiago

#### Consejeros/as Suplentes

Daffonchio, Nerina Florencia

Ricciardelli, Diego Ramiro

## Escuela de Humanidades

### DECANA

Silvia Bernatené

### CLAUSTRO DOCENTE

#### Período 2021-2025

#### Consejeros/as Titulares

Pedrol, Héctor

Lastra, Karina

#### Consejeros/as Suplentes

Farinetti, Marina

Bombini, Gustavo

#### Período 2023-2027

#### Consejeros/as Titulares

López, Cristina

Prol, Gerardo

#### Consejeros/as Suplentes

Armella, Julieta

Vallone, Miguel

### CLAUSTRO NO DOCENTE

#### Período 2021-2025

#### Consejera Titular

Back, María Laura

Consejero Suplente

Bichara, Mariano

### CLAUSTRO ESTUDIANTIL

#### Período 2023-2025

#### Consejeros/as Titulares

Meli, Giselle María

Ortelli, Christian Sebastián

#### Consejeros/as Suplentes

Miniotti, Ana

Galateo Mariani, Leonel

## Escuela de Política y Gobierno

### DECANO

Ricardo A. Gutiérrez

### CLAUSTRO DOCENTE

#### Período 2021-2025

#### Consejeros/as Titulares

Mazzei, Héctor

Montero, Ana Soledad

#### Consejeros/as Suplentes

Pragier, Déborah

González, Lucas

#### Período 2023-2027

#### Consejeros/as Titulares

Behrend, Jacqueline

Saguier, Marcelo

#### Consejeros/as Suplentes

Cuadro, Mariela

Bounoume, Juan

### CLAUSTRO NO DOCENTE

#### Período 2021-2025

#### Consejera Titular

Kohn, Paula Carolina

#### Consejero suplente

Eryszewicz, Leandro

### CLAUSTRO ESTUDIANTIL

#### Período 2023-2025

#### Consejeros/as Titulares

Gayoso, Facundo Martín

Díaz, Rocío Naiara

#### Consejeros/as s suplentes

Porma Favre, Jeremias Lihuen

Landaburu, Camila Lidia

## Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales

### DECANO

Ariel Wilkis

### CLAUSTRO DOCENTE

#### Período 2021-2025

#### Consejeros/as Titulares

Masson, Laura Elizabeth

Figueiro, Pablo

#### Consejeros/as Suplentes

Anapios, Luciana

Aboy Carles, Gerardo

#### Período 2023 -2027

#### Consejeros/as Titulares

Manzano, Adriana

Abeles, Martín

#### Consejeros/as Suplentes

Ojeda, Natalia

Ludueña, Gustavo

### CLAUSTRO NO DOCENTE

#### Período 2021-2025

#### Consejera titular

Baldeón Egusquiza, Carol Key

#### Consejero Suplente

Baldeón Egusquiza, Brian

### CLAUSTRO ESTUDIANTIL

#### Período 2023-2025

#### Consejeros/as Titulares

Aricuri, Solange Yanina

Mesa, Bruno

#### Consejeros/as suplentes

Rubinstein, Malena

Carneiro, Matías

## Escuela de Arte y Patrimonio

### DECANA

Laura Malosetti Costa

### CLAUSTRO DOCENTE

#### Período 2023 - 202

#### Consejeros/as Titulares

Pilar, Andrés

Scaglione, Carolina

#### Consejeros/as Suplentes

Medrano, Sergio

Fothy, Judith

#### Período 2023-2027

#### Consejeros/as Titulares

Morales, Ana María

Hochman, Gerardo

#### Consejeros/as Suplentes

Silva, Gustavo

Gallegos, Damasias

### CLAUSTRO NO DOCENTE

#### Período 2023-2027

#### Consejera Titular

Amorena, María Agustina

#### Consejero Suplente

Olivera Parra, Lenin

### CLAUSTRO ESTUDIANTIL

#### Período 2023 - 2025

#### Consejeros/as titulares

Favero Labal, Violeta

Palacios, Fernando Gabriel

#### Consejeros/as suplentes

Fernández Herrero, Wuxi

Gonzalez, Iñaki Joaquín

## Escuela de Hábitat y Sostenibilidad

### DECANA

Susana Larrondo

### CLAUSTRO DOCENTE

#### Período 2023-2025

#### Consejeros/as Titulares

Busnelli, Roberto

Mielnicki, Diana

#### Consejeros/as Suplentes

Álvarez, Daniel

Ganino, Ana María

#### Período 2023-2027

#### Consejeros/as Titulares

Días, Áurea

Guz, Lucas

#### Consejeros/as Suplentes

Castillo, María de la Paz

Schivo, Facundo

### CLAUSTRO NO DOCENTE

#### Período 2023-2027

#### Consejero Titular

Olivera Valentín, Adolfo

#### Consejero Suplente

Landro, Florencia

### CLAUSTRO ESTUDIANDIL

#### Período 2023-2025

#### Consejeros/as Titulares

Guastavino, Dante

Kwaterka, Verónica

#### Consejeros/as Suplentes

Orzanco, Joaquín

García Bellemmi, Violeta

## Escuela de Bio y Nanotecnologías

### DECANO

Juan Esteban Ugalde

### CLAUSTRO DOCENTE

#### Período 2023-2025

##### Consejeros/as Titulares

Buscaglia, Carlos

Cassataro, Juliana

##### Consejeros/as Suplentes

Miranda, Leandro

Sander, Valeria

#### Período 2023-2027

##### Consejeros/as Titulares

Soler Illia, Galo

De Miguel, Natalia

##### Consejeros/as Suplentes

Álvarez, Vanina

Álvarez, Diego

### CLAUSTRO NO DOCENTE

#### Período 2023-2027

##### Consejera Titular

Olivarez, Daiana

##### Consejero suplente

Sandoval, Horacio

### CLAUSTRO ESTUDIANTIL

#### Período 2023-2025

##### Consejeros/as Titulares

Lencina, Sara

Consenza, Maximiliano

##### Consejeros/as Suplentes

Vázquez, Pamela Daiana

Dalinger, Germán Ariel

UNSAM Campus Miguelete, 25 de Mayo y Francia  
San Martín, Provincia de Buenos Aires, Argentina  
TEL: 4006-1500



[www.unsam.edu.ar](http://www.unsam.edu.ar)